

2. EFEKTY KSZTAŁCENIA

Oznaczenia:

P6S – poziom szósty Polskiej Ramy Kwalifikacji, charakterystyki II stopnia

P6S_S w obszarze nauk społecznych

P6S_M w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej

WG – kategoria wiedzy, zakres i głębia / kompletność perspektywy poznawczej i zależności

UW – kategoria umiejętności, wykorzystanie wiedzy / rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – kategoria umiejętności, komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO – kategoria umiejętności, organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa

UU – kategoria umiejętności, uczenie się / planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK – kategoria kompetencje, oceny / krytyczne podejście

KO – kategoria kompetencje, odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR – kategoria kompetencje, rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu

EK – efekty kierunkowe kształcenia

EK_W – efekty kierunkowe kształcenia odnoszące się do wiedzy

EK_U – efekty kierunkowe kształcenia odnoszące się do umiejętności

EK_KS – efekty kierunkowe kształcenia odnoszące się do kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu kształcenia

a) Tabela odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych i efektów kształcenia nauczycieli

Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA Absolwent...	Odniesienie do obszarowych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia nauczycieli ¹
WIEDZA			
EK_W_01	zna i rozumie zagadnienia dotyczące biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju człowieka w cyklu życia i podstaw kształcenia i wychowania oraz rozumie istotę zdrowia a także dysfunkcjonalności organizmu ludzkiego, harmonii i dysharmonii w rozwoju	P6S_S_WG P6S_M_WG	I.1.1) II.1)a) II.1)i)
EK_W_02	zna i rozumie terminologię stosowaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, różnicuje fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, zwłaszcza w zakresie norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności	P6S_S_WG	I.1.2) II.1)j)

¹ Symbole odpowiadają oznaczeniom efektów wymienionych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 6 lutego 2012 r., poz. 131).

EK_W_03	zna i rozumie wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki specjalnej i procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego	P6S_S_WG	I.1.2) II.1)b)
EK_W_04	posiada wiedzę na temat pedagogiki oraz pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię, metodykę, w tym w zaawansowanym stopniu zna przedmiot, cele i zadania pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin	P6S_S_WG	I.1.2) II.1)a)
EK_W_05	posiada wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej, pozwalającą zrozumieć zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży i wynikające z nich specyficzne potrzeby dzieci i młodzieży, w tym specjalne potrzeby edukacyjne oraz projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej	P6S_S_WG	I.1.1) II.1)f)
EK_W_06	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, zwłaszcza w kontekście uwarunkowań funkcjonowania jednostek, grup i szerszych społeczności, w tym głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	P6S_S_WK	I.1.1) II.1)e)
EK_W_07	zna i rozumie zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, w tym ma uporządkowaną wiedzę obejmującą etapy rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego oraz podstawowe i specyficzne potrzeby człowieka w kontekście wychowania i kształcenia	P6S_S_WK P6S_M_WK	I.1.1) II.1)c)
EK_W_08	zna i rozumie istotę, etiologię i konsekwencje zaburzeń rozwojowych, w tym np. patologii narządu mowy, oraz zna metody diagnozy psychopedagogicznej	P6S_S_WK P6S_M_WK	I.1.1) II.1)h) II.6)a)
EK_W_09	zna i rozumie podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne, biologiczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, w tym również w zakresie projektowania ścieżki własnego rozwoju oraz etyki zawodu nauczycielskiego	P6S_S_WK P6S_M_WK	I.1.2) II.1)g) II.1)l) II.1)m)
EK_W_10	zna i rozumie metody wczesnego wspomagania rozwoju, rehabilitacji, terapii stosowanych w pracy z osobami z niepełnosprawnością oraz posiada wiedzę w zakresie metodyki nauczania i wychowania dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności w przedszkolach i szkołach podstawowych oraz w placówkach pozaoświatowych, z zachowaniem wszelkich zasad bezpieczeństwa i higieny pracy	P6S_S_WK	I.1.2) II.1)k)

EK_W_11	zna i rozumie przepisy prawne odnoszące się do opieki i wychowania oraz działań edukacyjno-rehabilitacyjnych osób z niepełnosprawnością oraz posiada wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy (udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej opiekuna)	P6S_S_WK P6S_M_WK	I.1.2) II.1)d) II.7)
EK_W_12	posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach, w tym zna problematykę odnoszącą się do funkcjonowania rodziny osoby z niepełnosprawnością	P6S_S_WK	I.1.1) II.1)d)
UMIEJĘTNOŚCI			
EK_U_01	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu krytycznej analizy i syntezy tych informacji, w celu rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, rehabilitacyjnych, pomocowych i terapeutycznych i innych, realizowanych w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością	P6S_S_UW P6S_M_UW	I.1.3) II.2)b)
EK_U_02	potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, ze szczególnym uwzględnieniem prawidłowych nawyków posługiwania się narządem mowy, w tym w zakresie higieny i emisji głosu	P6S_S_UW	I.1.3) II.2)a) II.6)b)
EK_U_03	potrafi dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy posiadanych informacji oraz dokonywać doboru i stosować właściwe metody i narzędzia, w tym również spośród zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT)	P6S_S_UW	I.1.3) II.2)d) II.5)a)
EK_U_04	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych, w tym szczególnie rozpoznawania objawów zachowania wskazujących na istnienie zaburzeń rozwojowych dzieci wskazujących na istnienie niepełnosprawności	P6S_S_UW P6S_M_UW	I.1.3) II.2)c) II.2)e)
EK_U_05	potrafi rozpoznać i zrozumieć specyficzne problemy funkcjonowania osób z niepełnosprawnością, zwłaszcza dzieci i młodzieży na poszczególnych etapach rozwojowych - w przedszkolach i szkołach podstawowych oraz placówkach pozaszkolnych	P6S_S_UW P6S_M_UW	I.1.3) II.2)c)
EK_U_06	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się wyzwań i zadań zawodowych, w tym zwłaszcza w pracy edukacyjno-rehabilitacyjnej z osobami z niepełnosprawnością	P6S_S_UW	I.1.3) II.2)b) II.2)g)
EK_U_07	potrafi analizować i krytycznie oceniać przydatność różnych metod i dobrać indywidualne metody pracy w zależności od potrzeb dziecka	P6S_S_UW	I.1.3) II.2)g)

EK_U_08	potrafi w oparciu o znajomość regulacji prawnych opracować i wdrażać programy i procedury w zakresie kształcenia uczniów z zaburzeniami rozwojowymi i z niepełnosprawnością, zwłaszcza w przedszkolach i szkołach podstawowych oraz w placówkach pozaoświatowych,	P6S_S_UW	I.1.3) II.2)a)
EK_U_09	potrafi opracować i przeprowadzić program wczesnego wspomaganie rozwoju oraz rewalidacji indywidualnej w sposób adekwatny do potrzeb i możliwości osoby z niepełnosprawnością, przy wykorzystaniu dostępnych materiałów i środków	P6S_S_UW P6S_M_UW	I.1.3) II.2)g) II.2)h) II.2)j)
EK_U_10	potrafi opracować i przeprowadzić zajęcia z zakresu treningu umiejętności życiowych w sposób adekwatny do potrzeb i możliwości osoby z niepełnosprawnością, pracując przy tym z uczniami indywidualnie	P6S_S_UW	I.1.3) II.2)h) II.2)i) II.2)k)
EK_U_11	potrafi opracować i przeprowadzić zajęcia z zakresu ergoterapii w sposób adekwatny do potrzeb i możliwości osoby z niepełnosprawnością	P6S_S_UW	I.1.3) II.2)i) II.2)j) II.2)k)
EK_U_12	potrafi opracować i przeprowadzić zajęcia w czasie wolnym korekcyjno-usprawniające z dziećmi i młodzieżą oraz innymi osobami z niepełnosprawnością w sposób adekwatny do ich potrzeb i możliwości	P6S_S_UW P6S_M_UW	I.1.3) II.2)i) II.2)j) II.2)k)
EK_U_13	potrafi opracować i przeprowadzić zajęcia arteterapeutyczne z dziećmi i młodzieżą oraz innymi osobami z niepełnosprawnością w sposób adekwatny do ich potrzeb i możliwości	P6S_S_UW	I.1.3) II.2)i) II.2)j) II.2)k)
EK_U_14	potrafi zainicjować, opracować i przeprowadzić zajęcia integracyjne w środowisku w sposób adekwatny do ich potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnością, z zachowaniem zasady respektowania ich praw i w duchu społecznej inkluzji	P6S_S_UW	I.1.3) II.2)i) II.2)j) II.2)k)
EK_U_15	potrafi realizować działania wspierająco-pomocowe w środowisku rodzinnym osób z niepełnosprawnością, w sposób adekwatny do indywidualnych potrzeb i możliwości i posługiwać się przy tym zasadami i normami etycznymi	P6S_S_UW	I.1.3) II.2)i) II.2)j) II.2)l)
EK_U_16	potrafi w sposób spójny i precyzyjny komunikować się z otoczeniem, w tym na przykład wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii oraz pracować w zespole	P6S_S_UK	I.1.5) II.2)m)
EK_U_17	potrafi brać udział w debacie, w tym precyzyjnie przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich uzasadniać swoje stanowisko	P6S_S_UK	I.1.5) II.2)f)
EK_U_18	potrafi współpracować z rodziną i specjalistami w zakresie organizacji działań na rzecz rozwoju i podwyższania potencjału rozwojowego osób z niepełnosprawnością	P6S_S_UK	I.1.5) II.2)j) II.2)m)
EK_U_19	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_S_UK	I.1.5) II.4)b)

EK_U_20	potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	P6S_S_UO	I.1.4) II.2)o)
EK_U_21	potrafi planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole	P6S_S_UU	I.1.4) II.2)n)
EK_U_22	potrafi samodzielnie planować i realizować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, ze szczególnym wykorzystaniem technologii informacyjnej	P6S_S_UU	I.1.4) II.2)o) II.5)b)
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
EK_KS_01	jest gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania wobec osób z niepełnosprawnością, zarówno w środowisku pracy i poza nim	P6S_S_KK	I.1.6) 2.3)b)
EK_KS_02	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zwłaszcza dotyczących warunków życia i funkcjonowania osób z niepełnosprawnością	P6S_S_KK	I.1.6) II.3)e)
EK_KS_03	ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, odznacza się wytrwałością	P6S_S_KK	I.1.7) II.3)a)
EK_KS_04	jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, w których uczestniczy oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań, ma dużą świadomość znaczenia profesjonalizmu	P6S_S_KO	I.1.7) II.3)d)
EK_KS_05	jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, w tym przede wszystkim w zakresie optymalizacji jakości życia dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z niepełnosprawnością	P6S_S_KO	I.1.6) II.3)ac
EK_KS_06	jest gotów do inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, ze szczególnym uwzględnieniem zasad dobra osób z niepełnosprawnością	P6S_S_KO	I.1.6) II.3)c)
EK_KS_07	angażuje się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, opieki, pomocy, wsparcia, terapii i rehabilitacji	P6S_S_KO	I.1.6) II.3)d)
EK_KS_08	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej	P6S_S_KO	I.1.7) II.3)d) II.3)f)
EK_KS_09	jest wrażliwy na wieloaspektowe potrzeby dzieci z zaburzeniami rozwojowymi powodującymi niepełnosprawność, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	P6S_S_KO	I.1.6) II.3)a) II.3)e)

EK_KS_10	wykazuje zaangażowane podejście w zakresie wspierania, terapii, rehabilitacji, nauczania i wychowania realizowanych w przedszkolach i szkołach podstawowych oraz placówkach pozaoświatowych	P6S_S_KO	I.1.6) II.3)c) II.3)d)
EK_KS_11	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, działa na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły i placówki	P6S_S_KO	I.1.6) II.3)d) II.3)g)
EK_KS_12	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, przejawia gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, głównie na rzecz osób z niepełnosprawnością	P6S_S_KO	I.1.6) II.3)e)
EK_KS_13	przejawia postawę aktywnej akceptacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych	P6S_S_KO	I.1.6) II.3)d)
EK_KS_14	charakteryzuje się komunikatywnością, odpowiedzialnością i refleksyjnym podejściem w pracy pedagogicznej i dążeniem do profesjonalizmu	P6S_S_KR	I.1.6) II.3)d)
EK_KS_15	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P6S_S_KR	I.1.6) II.3)e) II.3)f)
EK_KS_16	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych	P6S_S_KR	I.1.7) II.3)f)
EK_KS_17	przejawia postawę szczególnej dbałości o dorobek i tradycje zawodu pedagoga specjalnego, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy	P6S_S_KR	I.1.7) II.3)f)