



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	szósty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł procesu dyplomowania
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk W 2 - ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)		EK_W_05 EK_W_06
Umiejętności	U 1 - posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych U 2 - posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki		EK_U_03 EK_U_04

Kompetencje społeczne	K 1 - jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych							EK_KS_04				
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), analiza wykonanych schematów badań,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x			x			X			x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		20			20			10			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej.											
Cele przedmiotu	C1. Student zapoznaje się z wielowymiarową problematyką naukowych badań empirycznych. C2. Student poznaje funkcjonujące sposoby (paradygmaty) badania rzeczywistości oraz gromadzenia i zarządzania wiedzą we współczesnym społeczeństwie. C3. Student nabywa wiedzę z zakresu definiowania reguł i procedur pozwalających poznać i badać rzeczywistość ludzką w sposób uporządkowany i obiektywny. C4. Student nabywa umiejętności z zakresu konstrukcji schematu badawczego i budowy narzędzi badawczych. C5. Student kształtuje kompetencje społeczne rodzące się w trakcie empirycznych sytuacji badawczych, szczególnie z uwzględnieniem kwestii etyki badań.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Wykład: Poznanie, wiedza, nauka, teoria naukowa. Płaszczyzna ontologiczna i epistemologiczna prowadzenia badań społecznych. Paradygmaty badawcze w naukach społecznych. Badania ilościowe i jakościowe w naukach społecznych. Pomiar w empirycznych badaniach pedagogicznych. Metody i techniki badawcze w naukach pedagogicznych. Moralne aspekty badań empirycznych, doświadczenia badawcze własne. Autorskie doświadczenia badawcze. Ćwiczenia: Analiza faz procesu badawczego. Konstruowanie problemów i hipotez badawczych. Wybór terenu badań i dobór próby badawczej. Kodowanie i analiza materiału badawczego. Etyczna strona badań społecznych. Konstruowanie własnego schematu badawczego (narzędzia badawczego).											

Literatura podstawowa	Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i> , Warszawa 2003. Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i> , Poznań 2001. Hajduk E., <i>Hipoteza w badaniach pedagogicznych</i> , Zielona Góra 1993. Kruger Heinz-Herman, <i>Metody badań w pedagogice</i> , Gdańsk 2004. Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i> , Warszawa 2001. Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i> , Warszawa 2008.		
Literatura uzupełniająca	Ciechowska M., Szymańska M., <i>Wybrane metody jakościowe w badaniach pedagogicznych</i> , Kraków 2018. Bereźnicki F. <i>Prace magisterskie z pedagogiki</i> , Kraków 2008. Hejnicka-Bezwińska T., <i>Pedagogika ogólna</i> , Warszawa 2008. Juszczak S. <i>Statystyka dla pedagogów</i> , Toruń 2004. <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i> , red. D. Kubinowski, M. Nowak, Kraków 2006. <i>Orientacje w metodologii badań pedagogicznych</i> , red. S. Palka, Kraków 1998. Palka S., <i>Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna</i> , Gdańsk 2006.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	30	18
	Ćwiczenia	30	18
	Tutoring	-	
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	16
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	16
	Przygotowanie do egzaminu	10	10
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr hab. Edward Nycz, prof. UO		Zespół dydaktyczny: Dr hab. Edward Nycz, prof. UO	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	BADANIA PEDAGOGICZNE W LITERATURZE OBCOJĘZYCZNEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	VI
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł procesu dyplomowania
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – posiada wiedzę na temat pedagogiki oraz pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię, metodykę, w tym w pogłębionym stopniu zna przedmiot, cele i zadania pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin;</p> <p>W 2 – zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, zwłaszcza w kontekście uwarunkowań funkcjonowania jednostek, grup i szerszych społeczności, w tym głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących oraz ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem metod stosowanych w naukach społecznych ze zrozumieniem postulatów wieloparadygmatyczności;</p> <p>W 3 – zna i rozumie zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, w tym ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę obejmującą etapy rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego oraz podstawowe i specyficzne potrzeby człowieka w kontekście wychowania i kształcenia obejmującego współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia).</p>		EK_W_04 EK_W_06 EK_W_07

Umiejętności	<p>U 1 – posiada umiejętności badawcze pozwalające na rozróżnianie orientacji w metodologii badań pedagogicznych i doboru oraz wykorzystania instrumentarium badawczego (konstruowanie problemów, dobór metod i technik, narzędzi) oraz potrafi dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy posiadanych informacji, w tym również posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi (ICT);</p> <p>U 2 – potrafi analizować i krytycznie oceniać przydatność różnych metod i dobrać indywidualne metody pracy w zależności od potrzeb dziecka z wykorzystaniem aktualnych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>U 3 – potrafi samodzielnie planować i realizować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, ze szczególnym wykorzystaniem technologii informacyjnej oraz potrafi projektować i realizować zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji.</p>	<p>EK_U_03 EK_U_07 EK_U_16</p>
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, odznacza się wytrwałością;</p> <p>K 2 – jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, przy czym charakteryzuje się poszanowaniem kultury języka;</p> <p>K 3 – przejawia postawę szczególnej dbałości o dorobek i tradycje zawodu pedagoga specjalnego, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.</p>	<p>EK_KS_03 EK_KS_15 EK_KS_17</p>
Forma zajęć:	Ćwiczenia	
Metody prowadzenia wykładów	-	
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan).	
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: -</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>	

Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Usne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X			X		X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		50%			15%		15%	20%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, teoretycznych podstaw wychowania oraz przynajmniej jednego z nowożytnych języków obcych.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zdobyć wiedzy o sposobach pozyskiwania informacji na temat nowych wyników badań empirycznych z zakresu pedagogiki poprzez korzystanie z takich baz danych jak Google Scholar, Ask Eric, MAK, OPAC, itp.;</p> <p>C 2 – Rozumienie fundamentalnych zasad obowiązujących przy opracowywaniu raportów badawczych, artykułów naukowych oraz doniesień z badań;</p> <p>C 3 – Prawidłowe wykorzystywanie w swoich opracowaniach teoretycznych istniejących już wyników badań empirycznych.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Ćwiczenia:</p> <p>Wprowadzenie do zagadnienia obcojęzycznych badań pedagogicznych. Znaczenie odpowiedzialności przy dokonywaniu analizy i interpretacji wyników badań. Własność intelektualna a wyniki zagranicznych badań empirycznych. Wybrane sposoby poszukiwania nowych wyników badań zagranicznych (Google Scholar, Ask Eric, itp.). Rola i znaczenie abstraktu oraz słów kluczy w procesie dyseminacji wyników badań. Wybrane przykłady zagranicznych badań empirycznych oraz implementacja ich wyników w praktyce. Charakterystyka procesu recenzowania zagranicznych artykułów i opracowań naukowych. Wprowadzenie do terminologii związanej z procesem upowszechniania wyników badań zagranicznych (Impact factor, h-index, i10 index, Scopus, Thomson Reuters, Google Scholar, itp.). Korzystanie z obcojęzycznych narzędzi badawczych a kwestia ich standaryzacji. Zasady tworzenia nowych konstruktów teoretycznych na podstawie zagranicznych opracowań naukowych (znaczenie metaanalizy w procesie tworzenia nowych teorii). Charakterystyka zagranicznego rynku wydawniczego, w tym najważniejszych wydawnictw akademickich (SAGE, Routledge, Taylor & Francis, Elsevier, Macmillan, Wiley-Blackwell, itp.).</p>											
Literatura podstawowa	<p>E. B. Wilson, <i>An introduction to scientific research</i>, Dover Publications, New York 1990.</p> <p>K. Shrader-Frechette, <i>Ethics of scientific research</i>, Rowman and Littlefield Publishers, London 1994.</p> <p>Committee on Science, Engineering, and Public Policy, National Academy of Sciences, National Academy of Engineering, and Institute of Medicine, <i>On Being a Scientist: A Guide to Responsible Conduct in Research: Third Edition</i>, The National Academies Press, Washington 2009.</p> <p>S. L. Odom, E. Brantlinger, R. Gersten, R. H. Horner, B. Thompson, K. R. Harris, <i>Research in Special Education: Scientific Methods and Evidence-Based Practices</i>, „Exceptional Children”, nr 71(2), 2005, s. 137–148.</p> <p>Ch. Franzoni, H. Sauermann, Crowd science: The organization of scientific research in open collaborative projects, „Research Policy”, nr 43, 2014, s. 1–20.</p> <p>S. Milojevic, <i>Principles of scientific research team formation and evolution</i>, „Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America”, 2014, s. 1-6.</p>											

Literatura uzupełniająca	Ch. P. Subhash, K. Vikram (red.), <i>Writing and publishing a scientific research paper</i> , Springer, Singapore 2017. M. Cargill, P. O’Connor, <i>Writing scientific research articles. Second edition. Strategy and steps</i> , Wiley-Blackwell, Oxford 2013.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	0	0
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Tutoring		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	10
	Przygotowanie prac pisemnych	5	5
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	10
	Przygotowanie do egzaminu	0	0
	Wykonanie zadania praktycznego	0	0
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	7
	Inne	0	0
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Przemysław KANIOK		Zespół dydaktyczny: Dr Przemysław KANIOK	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	STATYSTYKA		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	siódmy
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł procesu dyplomowania
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna i rozumie znaczenie podstawowych pojęć statystyki opisowej, dane surowe i skumulowane, miary opisowe, korelacja i regresja, analiza dynamiki zjawisk.		EK_W_01
Umiejętności	U 1 - Potrafi przeprowadzić kodowanie i analizę danych; Dobiera metody statystyki opisowej odpowiednie do specyfiki badanego problemu		EK_U_03
Kompetencje społeczne	K 1 - Samodzielnie rozwiązuje problemy badawcze stosując metody ilościowe badań		EK_KS_04
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną		
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metody eksponujące		
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę		
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny Wykonanie zadania praktycznego Projekt indywidualny Praca pisemna (esej, referat) Udział w dyskusji Aktywność na zajęciach Projekty grupowe Egzamin ustny Egzamin pisemny Inne

			x					X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)			20					20			60	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1. Student posiada wiedzę z zakresu gromadzenia, opracowywania i analizy danych w wyniku zastosowania podejścia ilościowego w badaniach społecznych oraz kształtowania kompetencji w analizie danych statystycznych. Student potrafi powiązać i wykorzystać wiedzę z ogólnej metodologii badań pod kątem analiz statystycznych analizując dane instytucjonalne, administracyjne i rocznikowe.</p> <p>C 2. Student umie korzystać i poprawnie interpretować wyniki statystyczne uzyskane w badaniach empirycznych. Dokonywać analizy danych statystycznych oraz analizować związki między zjawiskami demograficznymi a procesami politycznymi i społeczno-gospodarczymi. Student analizuje, przetwarza i syntetyzuje wiedzę rozproszoną w literaturze metodologiczno-statystycznej. Wyciąga wnioski na podstawie danych zastanych.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Historia statystyki. Instytucje statystyczne. Spisy powszechne. Statystyka w procesie wyjaśniania naukowego; Przedmiot i zadania statystyki, specyfika statystyki społecznej w ogólnej metodologii badań społecznych; Pomiar w badaniach społecznych; Podstawowe pojęcia, metody i techniki analizy materiału statystycznego; Statystyka opisowa (średnie, dyspersje); Wnioskowanie statystyczne (estymacje, hipotezy statystyczne, testy); Analiza korelacji i regresji; Próba i populacja. Dobór próby, wielkość próby, błędy losowe i systemowe</p> <p>Ćwiczenia: Podstawowe pojęcia i sposoby opisy danych statystycznych. (zbiorowość statystyczna i jej rodzaje, jednostka statystyczna, cechy statystyczne); Etapy badania statystycznego na tle ogólnej metodologii badań; Pomiar i skale pomiarowe. Trafność i rzetelność pomiaru, skale pomiarowe; Grupowanie statystyczne i budowanie szeregów statystycznych (grupowania typologiczne, wariancyjne, analityczne. szereg statystyczny: szczegółowy, rozdzielczy, kumulacyjny); Budowa szeregu statystycznego; Budowanie tabeli statystycznej i wykresu: typy wykresów; Miary średnie; Miary dyspersji; Obliczanie miar statystycznych w szeregach - miary asymetrii i koncentracji; Wnioskowanie i hipotezy statystyczne; Korelacje – współzależność między zjawiskami; Testy statystyczne; Dobór prób badawczych.</p>											
Literatura podstawowa	<p>Francuz P., Mackiewicz R., <i>Liczy nie wiedzą, skąd pochodzą, Przewodnik po metodologii i statystyce</i>, Lublin 207.</p> <p>Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i>, Poznań 2001.</p> <p>Juszczak St., <i>Statystyka dla pedagogów</i>, Toruń 2007.</p> <p>Kożuh B., <i>Statystyka dla pedagogów</i>, Kraków 2011.</p> <p>Nawojczyk M., <i>Przewodnik po statystyce dla socjologów</i>, Kraków 2002.</p>											
Literatura uzupełniająca	<p>Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i>, Warszawa 2003.</p> <p>Ferguson G., Takane Y., <i>Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice</i>, Warszawa 1999.</p> <p>Gruszczyński L.A., <i>Kwestionariusze w socjologii. Budowa narzędzi do badań surveyowskich</i>, Katowice 2001.</p> <p>Szreder M., <i>Metody i techniki sondażowych badań opinii</i>, Warszawa 2004.</p> <p>Zaczyński W. P., <i>Statystyka w pracy badawczej nauczyciela</i>, Warszawa 1997.</p>											
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)												

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	9
	Tutoring	-	
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych		
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	16
	Przygotowanie do egzaminu	10	16
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr hab. Edward Nycz, prof. UO		Zespół dydaktyczny: Dr hab. Edward Nycz, prof. UO	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	SEMINARIUM DYPLOMOWE		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	9
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	IV, V	Semestr	7, 8, 9, 10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł procesu dyplomowania
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student posiada wiedzę na temat zakresu pedagogicznych studiów w badaniu problemów społecznych		EK_W02
	W 2 – zna i rozumie strukturę i zawartość pracy naukowej i stawianych jej wymagań formalno-prawnych		EK_W04
	W 3 – zna metodologię prowadzenia badań naukowych		EK_W06
Umiejętności	U 1 - Student potrafi posługiwać się wiedzą na temat zakresu pedagogicznych studiów w badaniu problemów społecznych		EK_U01
	U 2 – posiada umiejętność formułowania i weryfikowania problemów i hipotez badawczych		EK_U03
	U 3 – potrafi zorganizować proces badawczy		EK_U04
	U 4 - potrafi interpretować wyniki badań		
Kompetencje społeczne	K 1 - Student jest świadomy znaczenia badań naukowych w poznawaniu zjawisk i faktów		EK_KS02
	K 2 – jest gotowy przestrzegać zasad etycznych w procesie badawczym		EK_KS03
	K 3 – szanuje własność intelektualną i przestrzega zasad prawa autorskiego		EK_KS09
Forma zajęć:	Ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda projektu											
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
						X		X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)						75		25				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Poznanie specyfiki badań naukowych zróżnicowanych problemów związanych z edukacją</p> <p>C 2 –Kształtowanie umiejętności badawczo-analitycznych i kompetencji w zakresie interpretacji wyników badań</p> <p>C 3 - Kształtowanie świadomości roli wiedzy naukowej w wyjaśnianiu zjawisk i faktów</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wymagania formalno-prawne stawiane pracy dyplomowej. Konstruowanie koncepcji pracy licencjackiej. Budowa problemów badawczych - ich typy i cechy. Metody i techniki badań ilościowych. Jakościowe strategie i ich zasadność. Opracowywanie wyników badań. Metody, techniki i narzędzia badań pedagogicznych. Dobór i konstruowanie narzędzi badawczych. Porządkowanie i prezentacja wyników badań. Interpretacja wyników badań. Przypisy - zasady stosowania. Etyka badań naukowych. Sporządzanie raportu z badań.</p>											
Literatura podstawowa	<p>1. M. Łobocki, Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 20072. W. Ciczkowski, Prace promocyjne z pedagogiki, Olsztyn 20003. W. Palka, Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1998</p> <p>4. D. Lalak, Życie jako biografia, Warszawa 2010</p> <p>5. M. Łobocki, Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1999</p>											
Literatura uzupełniająca	<p>1. E. Babbie, Podstawy badań społecznych, Warszawa 2008</p> <p>2. S. Palka, Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna. Gdańsk 2006.</p> <p>3. M. Węglińska, Jak pisać pracę magisterską? Kraków 2005.</p> <p>4. S. Nowak, Metodologia badań społecznych. Warszawa 2006.</p> <p>5. T. Pilch, T. Bauman, Zasady badań pedagogicznych. Warszawa 2001.</p> <p>6. K. Rubacha, Metodologia badań nad edukacją. Warszawa 2008.</p>											

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	0	0
	Seminarium	120	72
	Tutoring		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	50	60
	Przygotowanie prac pisemnych	30	63
	Przygotowanie do ćwiczeń	25	30
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		225	225
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		9	9
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr hab. Irena Mudrecka		Zespół dydaktyczny: Prof. dr hab. Mirosława Nowak-Dziemianowicz Dr hab. Irena Mudrecka Dr hab. Edward Nycz Dr hab. Iwona Dąbrowska-Jabłońska Dr hab. Anna Krasnodębska	