



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	TEORETYCZNE PODSTAWY EDUKACJI INTEGRACYJNEJ I WŁĄCZAJĄCEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	4
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł edukacji włączającej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie edukacji integracyjnej i włączającej obejmującą terminologię i założenia teoretyczne; zna ich przedmiot, cele i zadania		EK_W_04
	W 2 – posiada wiedzę w zakresie planowania procesu kształcenia, wychowania i rehabilitacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach i szkołach; zna założenia organizacji pracy w placówkach pozaświatowych obejmujących opieką jednostki ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		EK_W_10
	W 3 – posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej i opiekuńczej, którzy wymagają specjalnej pomocy i wsparcia		EK_W_12
Umiejętności	U 1 – potrafi wybrać i zastosować właściwy dla podejmowanej działalności pedagogicznej sposób postępowania uwzględniając założenia i cele edukacji integracyjnej i włączającej		EK_U_05
	U 2 – potrafi analizować i krytycznie oceniać indywidualne potrzeby i możliwości jednostek ze specjalnymi edukacyjnymi		EK_U_06
	U 3 – potrafi współpracować z rodziną jednostek ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami w zakresie organizacji działań na rzecz ich rozwoju i podwyższania potencjału rozwojowego		EK_U_12

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji; krytycznej oceny własnych działań; podejmowanych działań przez zespoły, w których uczestniczy oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań; ma dużą świadomość znaczenia własnego profesjonalizmu</p> <p>K 2 – angażuję się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, rehabilitacji, terapii, opieki i wsparcia</p> <p>K 3 – dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne, które związane są z własną i cudzą pracą</p>											<p>EK_KS_04</p> <p>EK_KS_07</p> <p>EK_KS_15</p>
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda projektu											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: egzamin</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	x			x		x	x			x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10	20			10		10	10			40	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Zakres wiedzy z teoretycznych podstaw kształcenia i pedagogiki specjalnej.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy w zakresie założeń teoretycznych alternatywnych form kształcenia jakimi są edukacja integracyjna i włączająca; stosowanej terminologii oraz podstaw prawnych.</p> <p>C 2 – Uzyskanie wiedzy dotyczącej możliwości prowadzenia oddziaływań wychowawczo, kształcących, terapeutycznych, podejmowanych zarówno przez nauczycieli wiodących i wspierających oraz współpracujących specjalistów wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>C 3 – Uzyskanie wiedzy w zakresie złożoności prawidłowej organizacji procesu edukacji integracyjnej i włączającej, przedstawienie rozwiązań teoretycznych i praktycznych w zakresie tworzenia infrastruktury, rozwiązań metodycznych, specjalistycznego przygotowania kadry oraz czynników warunkujących efektywność procesu integracji i włączania.</p>											

Treści merytoryczne przedmiotu	Wykład: Edukacja integracyjna i włączająca – podstawowe pojęcia. Geneza edukacji integracyjnej i włączającej. Koncepcje – modele edukacji integracyjnej i włączającej. Rozwój edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i zagranicą. Stan prawny systemu edukacji integracyjnej i włączającej. Uwarunkowania efektywności edukacji integracyjnej i włączającej. Zjawisko wykluczenia, grupy defaworyzowane. Konsekwencje wykluczenia edukacyjnego i społecznego. Filozoficzne, w tym aksjonormatywne podstawy procesu inkluzji. Wymiar społeczny i psychologiczny edukacji włączającej. Orzekanie o potrzebie kształcenia specjalnego. Efektywność edukacji włączającej. Ćwiczenia: Normy i rozwiązania praktyczne w zakresie przestrzennej organizacji edukacji integracyjnej i włączającej. Przygotowanie uczniów i rodziców do edukacji integracyjnej i włączającej. Kwalifikacje i kompetencje nauczycieli realizujących edukację integracyjną i włączającą. Współpraca nauczycieli wiodących i wspierających w klasie integracyjnej oraz nauczycieli i specjalistów wspomagających proces edukacji i rehabilitacji w edukacji włączającej. Specyficzne potrzeby i funkcjonowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Współpraca i formy wsparcia rodziców i opiekunów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Współpraca szkoły realizującej edukację integracyjną i włączającą ze środowiskiem lokalnym. Realizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego w edukacji integracyjnej i włączającej oraz czynniki utrudniające jego realizację.		
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none">1. Apanel D., <i>Teoria i praktyka kształcenia integracyjnego osób z niepełnosprawnościami w Polsce w latach 1989-2014</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2016.2. Gajdzica Z., <i>Sytuacje trudne w opinii nauczycieli klas integracyjnych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków-Katowice 2011.3. Gajdzica Z., <i>Kategorie sukcesów w opiniach nauczycieli klas integracyjnych jako przyczynek do poszukiwania koncepcji edukacji integracyjnej</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków-Katowice 2013.4. Garbiec M., <i>Integracyjny system kształcenia dzieci niepełnosprawnych w młodszy wieku szkolnym w województwie opolskim</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015.5. Tarwacki M., <i>Edukacja włączająca-przyszłość polskiej edukacji</i>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2013.6. Sipowicz K., Pietras T., <i>Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej)</i>, Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2017.		
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none">1. Bąbka J., <i>Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych – założenia i rzeczywistość</i>, Wydawnictwo Fundacji Humaniora, Poznań 2001.2. Kłaczak M. (red.), <i>Integracja edukacyjna. Oczekiwania i rzeczywistość</i>, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2010.3. Krause A., <i>Integracyjne złudzenia ponowoczesności</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2000.4. Szumski G., <i>Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych</i>, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2010.5. Maciarz A., <i>Z teorii i badań społecznej integracji dzieci niepełnosprawnych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 1999.6. Szumski G., <i>Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych</i>, PWN, Warszawa 2006.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	30	30
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	30
	Tutoring	3	3
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	22	22
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	15

	Przygotowanie do egzaminu	15	15
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Mariusz Garbiec		Zespół dydaktyczny: Dr Mariusz Garbiec	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODYCZNE ASPEKTY EDUKACJI INTEGRACYJNEJ I WŁĄCZAJĄCEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	6
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	5
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł edukacji włączającej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W1. - Student zna i rozumie elementarne pojęcia przedmiotu, tj. edukacja integracyjna, edukacja włączająca oraz podstawy prawne ich organizacji, uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych		EK_W_02
	W2. - Student ma uporządkowaną wiedzę o specyfice zaburzeń rozwojowych i zachowania u uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz ich funkcjonowaniu w klasach integracyjnych i w formie edukacji włączającej		EK_W_05
	W3. - Student posiada wiedzę w zakresie zasad, form oraz metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych		EK_W_10
Umiejętności	U1. - Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji dydaktycznych oraz dobierania strategii działań praktycznych w klasach integracyjnych i edukacji włączającej, realizowanych w odniesieniu do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		EK_U_01
	U2. - Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych wychowawczych i terapeutycznych w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		EK_U_03
	U3. - Student potrafi wybrać i zastosować we właściwy sposób dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych w klasach integracyjnych i edukacji włączającej		EK_U_06
Kompetencje społeczne	K1. - Student ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, odznacza się wytrwałością i determinacją w dążeniu do celu		EK_KS_03

	K2. - Student jest wrażliwy na wieloaspektowe potrzeby edukacyjne dzieci z zaburzeniami rozwojowymi powodującymi niepełnosprawność, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów							EK_KS_09				
	K3. - Student przejawia postawę aktywnej akceptacji dla uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych							EK_KS_13				
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia, ćwiczenia metodyczne, seminaria											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), metoda przypadków, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X				X	X	X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10	20				10	5	5			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	C 1 – Poznanie założeń i prawnych podstaw realizacji integracyjnego i włączającego systemu kształcenia C 2 – Poznanie uwarunkowań organizacyjnych kształcenia integracyjnego i włączającego - tworzenia infrastruktury, rozwiązań metodycznych oraz czynników warunkujących efektywność procesu integracji C 3 – Poznanie złożoności prawidłowej organizacji procesu kształcenia integracyjnego i edukacji włączającej, przedstawienie rozwiązań teoretycznych i praktycznych w zakresie. C 4 – Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji ucznia z niepełnosprawnością w celu kierowania do określonego sposobu kształcenia C 5 – Rozwijanie postawy pełnej akceptacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi											
Treści merytoryczne przedmiotu	Wykład: 1. Metodyczne aspekty kształcenia integracyjnego i włączającego 2. System edukacji włączającej w Polsce 3. Typy szkół i ich charakterystyka 4. Finansowanie edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 5. Organizacja wsparcia edukacji włączającej 6. Aktualne zmiany w systemie kształcenia pedagogów specjalnych 7. Uwarunkowania efektywności kształcenia integracyjnego i włączającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 8. Obszary kompetencji nauczycieli 9. Wsparcie i doskonalenie zawodowe nauczycieli											

	Ćwiczenia: <ol style="list-style-type: none">1. Metody pracy edukacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej w klasie integracyjnej i w systemie edukacji włączającej – uwarunkowania sprzyjające i utrudnienia2. Modele pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie integracyjnej i ogólnodostępnej3. Kwalifikacje i kompetencje nauczycieli realizujących edukację integracyjną i włączającą4. Rola i zadania nauczyciela wspierającego, nauczyciela pomocniczego w procesie dydaktyczno-wychowawczym w systemie integracyjnym5. Formalne i praktyczne aspekty zatrudniania oraz zadania asystenta ucznia niepełnosprawnego6. Współpraca kadry pedagogicznej i specjalistów w klasie integracyjnej oraz w systemie ogólnodostępnym (w klasie z uczniem z niepełnosprawnością)7. Przygotowanie dzieci i rodziców do kształcenia integracyjnego i włączającego8. Współpraca szkoły z rodziną i środowiskiem lokalnym w zakresie realizacji idei edukacji integracyjnej i włączającej9. Metodyczne aspekty kształtowania postaw społecznych wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przestrzeni szkoły ogólnodostępnej10. Planowanie pracy i konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none">1. Apanel D., <i>Teoria i praktyka kształcenia integracyjnego osób z niepełnosprawnością w Polsce w latach 1989-2014</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016.2. Garbiec M., <i>Integracyjny system kształcenia dzieci niepełnosprawnych w młodszych wiekach szkolnych w województwie opolskim</i>, Wyd. UO, Opole 2015.3. Klaczak M. (red.), <i>Integracja edukacyjna. Oczekiwania i rzeczywistość</i>, Wyd. Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2010.4. Szumski G., <i>Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych</i>, PWN, Warszawa 2006.5. Dubińska B., <i>Sytuacja ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w warunkach szkoły ogólnodostępnej - koncepcja i podstawy prawne</i>, W: <i>Pedagogika specjalna: różne poszukiwania - wspólna misja: pamięci Profesora Jana Pańczyka</i>, (red.) M. Bielska-Łach, Wyd. APS, Warszawa 20096. Gil M., <i>W kierunku edukacji włączającej w Kanadzie</i>, W: <i>Człowiek z niepełnosprawnością w przestrzeni społecznej</i>, (red.) Z. Gajdzica, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 20097. Paszkiewicz A., Łobacz M., <i>Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej</i>, Wyd. „Difin”, Warszawa 20138. Rybska-Kłapa J., <i>Opieka nad dziećmi o specjalnych potrzebach w warunkach szkoły ogólnodostępnej</i>, W: <i>Szkola w nauce i praktyce edukacyjnej. T. 2</i>, (red.) B. Muchacka, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006		
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none">1. Bąbka J., <i>Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych – założenia i rzeczywistość</i>, Wydawnictwo Fundacji Humaniora, Poznań 2001.2. Bogucka J., Kościelska K. (red), <i>Wychowanie i nauczanie integracyjne: nowe doświadczenia</i>, Wyd. 2 , CMPP-P MEN, Warszawa 1998.3. Popławska J., Sierpińska B., <i>Zacznijmy razem. Dzieci specjalnej troski w szkole podstawowej</i>, WSiP, Warszawa 2001.4. Krause A., <i>Integracyjne złudzenia ponowoczesności</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2000.5. Gajdzica Z., <i>Sytuacje trudne u opinii nauczycieli klas integracyjnych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków-Katowice 2011.6. Gajdzica Z., <i>kategorie sukcesów w opiniach nauczycieli klas integracyjnych jako przyczynek do poszukiwania koncepcji edukacji integracyjnej</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków-Katowice 2013.7. Maciarz A., <i>Z teorii i badań społecznej integracji dzieci niepełnosprawnych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 1999.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	30	30
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	30

	Tutoring	10	10
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych	10	10
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu	30	30
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		150	150
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		6	6
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: dr Beata Górnicka		Zespół dydaktyczny: dr Beata Górnicka	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODYKA KSZTAŁCENIA W GRUPACH ZRÓŻNICOWANYCH		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	V	Semestr	dziewiąty
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł edukacji włączającej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna podstawowe założenia koncepcji nauczania zróżnicowanego W 2 – Zna teoretyczne założenia strategii dydaktycznych wspierających indywidualizację nauczania w grupach zróżnicowanych W 3 – Zna teoretyczne założenia i dylematy związane z diagnozowaniem i oceną pracy w grupach zróżnicowanych		EK_W_03 EK_W_04 EK_W_08
Umiejętności	U 1 – potrafi dobrać metody, formy, zadania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia U 2 – potrafi wykorzystać obserwację ucznia do sporządzenia dokumentacji oraz zaplanowania pracy z grupą o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach U 3 – potrafi dokonać interpretacji i modyfikacji treści programowych i oceny pracy uczniów w grupach zróżnicowanych		EK_U_06 EK_U_08 EK_U_10
Kompetencje społeczne	K 1 – zna metody, formy, zadania dotyczące współpracy i integracji grupy zróżnicowanej K 2 – potrafi włączyć rodziców do współpracy i wspierania rozwoju uczniów K 3 – potrafi wykorzystać w praktyce aspekty uczenia się we współpracy		EK_KS_07 EK_KS_12 EK_KS_16
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda projektu,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X					x	x	x	x		X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	15					15	5	5	10		50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – dostarczenie niezbędnej wiedzy dotyczącej teoretycznych koncepcji pracy w grupach zróżnicowanych</p> <p>C 2 – zdobycie praktycznych umiejętności planowania pracy oraz dostosowania działań do zróżnicowanych możliwości i potrzeb uczniów</p> <p>C 3 – doskonalenie umiejętności włączenia rodziców do współpracy i wspierania rozwoju uczniów</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	Wykład: <ol style="list-style-type: none"> 1. Koncepcja nauczania zróżnicowanego – typy koncepcji różnicowania w pracy edukacyjnej 2. Edukacja zróżnicowana jako pogłębienie modelu edukacji spersonalizowanej 3. Personalizm i pedagogika personalistyczna 4. Program kształcenia jako propozycja rozwijania wielokierunkowej aktywności – analiza, interpretacja, modyfikacje 5. Indywidualizacja toku pracy edukacyjnej nauczyciela 6. Treści i organizacja kształcenia 7. Różnice indywidualne, a proces uczenia się (preferencje uczniów) 8. Obserwacja jako punkt wyjścia do określenia potrzeb i możliwości dziecka- formułowanie zaleceń 9. Integracja grupy zróżnicowanej 10. Koncepcja inteligencji wielorakich Howarda Gardnera Ćwiczenia: <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza interpretacja i modyfikacja treści programowych 2. Zróżnicowanie metod i form postępowania dydaktyczno-wychowawczego, jako rezultat pożądaných efektów 3. Osiągnięcia szkolne a rodzaj zróżnicowania uczniów 4. Czynniki wpływające na pracę w grupie zróżnicowanej 5. Czynności uczenia a indywidualne cechy ucznia 6. Diagnostyka pedagogiczna 7. Grupa zróżnicowana z perspektywy nauczyciela- trudności, wyzwania, możliwości 8. Aspekty uczenia się we współpracy 9. Działanie na poziomie środowiska- rodzice – współpraca, tworzenie klimatu akceptacji, stymulowanie rozwoju, adekwatne oczekiwania 10. Praktyczne rozwiązania – przykłady zadań i scenariusze, projekty edukacyjne 											

Literatura podstawowa	Al-Khamisy D., Edukacja włączająca edukacją dialogu. W poszukiwaniu modelu edukacji dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym., Wyd. APS, Warszawa 2013. Florek A.: Dziecko w grupie. Warszawa, Wyd. Pedagog, 2010 Gardner H., Inteligencje wielorakie : nowe horyzonty w teorii i praktyce / przeł. Andrzej Jankowski.- Warszawa : Laurum, 2009. Petty G., Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców, GWP, Sopot, 2010 J. Kujawiński, Twórczość metodyczna nauczyciela, Wydawnictwo Naukowe UAM Poznań 2001 Rau K., Ziętkiewicz E., Jak aktywizować uczniów. Burza mózgów i inne techniki edukacyjne, Oficyna Wydawnicza G&P, Poznań 2000 Lewowicki T., Indywidualizacja w kształceniu, W : Encyklopedia pedagogiczna / red. Wojciech Pomykało. - Warszawa : Fundacja "Innowacja", 1993. - S. 251-256 Suświłło M., Inteligencje wielorakie w nowoczesnym kształceniu, Wydaw. Uniwersytetu Warmińsko - Mazurskiego, Olsztyn, 2004 Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna. Przewodnik: Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? MEN, Warszawa 2010.		
Literatura uzupełniająca	Arends R.I., Uczymy się nauczać. WSiP, Warszawa, 1994. Dylak S., Konstrukttywizm jako obiecująca perspektywa w kształceniu nauczycieli. W: H. Kwiatkowska, T. Lewowicki, S. Dylak (red.). Współczesność w kształceniu nauczycieli. Wydawnictwa Szkolne PWN, Warszawa, 2000. Dylak S., Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania. Wydawnictwa Szkolne PWN, Warszawa 2000. Owczarska B., Wydawnicza G&P, Poznań 2000."Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie" Zakład Wydawniczy SFS Kielce 2000. Zacharuk T., Edukacja włączająca szansą dla wszystkich uczniów. Meritum. Mazowiecki Kwartalnik Edukacyjny Nr 1(20) 2011.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	30	30
	Ćwiczenia	30	30
	Tutoring	-	-
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie prac pisemnych	10	10
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	5	5
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	5
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Anna Malec		Zespół dydaktyczny: Dr Anna Malec	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	DIAGNOZA SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	trzeci
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł edukacji włączającej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych, obejmującą terminologię i założenia teoretyczne; zna przedmiot, cele i zadania diagnostyki pedagogicznej i diagnozy funkcjonalnej.		
	W 2 – posiada wiedzę w zakresie struktury diagnozy holistycznej, funkcjonalnej, metod oraz narzędzi diagnozowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zasad planowania i organizowania postępowania diagnostycznego adekwatnie do specjalnych potrzeb edukacyjnych		EK_W_08 EK_W_10 EK_W_12
	W 3 – posiada pogłębioną wiedzę na temat kompetencji diagnosty oraz o potrzebach edukacyjnych i uwarunkowaniach kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych		

Umiejętności	<p>U 1 – potrafi analizować i oceniać przydatność różnych metod diagnostycznych właściwych dla poszczególnych potrzeb edukacyjnych</p> <p>U 2 – potrafi i wybrać i zastosować metody i narzędzia diagnostyczne właściwe do efektywnego rozpoznania potrzeb i określenia warunków kształcenia osób z określonymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>U 3 – potrafi i zaprojektować i przeprowadzić w praktyce diagnozę ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zinterpretować wyniki diagnozy oraz określić wymagania edukacyjne oraz wskazania terapeutyczne.</p>											<p>EK_U_04</p> <p>EK_U_05</p> <p>EK_U_06</p>
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji; krytycznej oceny własnych działań; przyjmowania odpowiedzialności za ich skutki; ma dużą świadomość znaczenia własnych kompetencji własnego profesjonalizmu</p> <p>K 2 – angażuję się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, rehabilitacji, terapii, opieki i wsparcia oraz potrafi współdziałać z podmiotami mającymi znaczenie w diagnozie specjalnych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>K 3 – dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne, które związane z procesem diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych, postępuje zgodnie z zasadami etyki.</p>											<p>EK_KS_04</p> <p>EK_KS_07</p> <p>EK_KS_16</p>
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (wielokrotna, panelowa), "burza mózgów", metoda sytuacyjna, metoda przypadków, metoda projektu, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: egzamin</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X				X		X	X	X		X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	5				30		5	10	10		40	
TREŚCI MERYTORYCZNE												

Wymagania wstępne	Zakres wiedzy z psychologii rozwojowej, pedagogiki specjalnej, teoretycznych podstaw kształcenia i wychowania		
Cele przedmiotu	C 1 – Uzyskanie wiedzy z zakresu podstawowej terminologii i założeń teoretycznych diagnozy osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych C 2 – Poznanie struktury diagnozy oraz metody, technik i narzędzi diagnostycznych; C 3 – Posiadanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w celu dokonania diagnozy ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i określenia adekwatnych wskazań edukacyjnych i terapeutycznych		
Treści merytoryczne przedmiotu	Wykłady: pojęcie diagnozy; diagnoza funkcjonalna; struktura diagnozy holistycznej; metody diagnozowania środowisk wychowawczych ucznia, metody diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia; kontakt diagnostyczny – podstawowe zasady; kompetencje diagnosty – terapeutę; organizacja pracy terapeutyczno- diagnostycznej. Ćwiczenia: charakterystyka i analiza środowisk wychowawczych ucznia; potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wywiad i dialog w diagnozie specjalnych potrzeb edukacyjnych; obserwacja jako metoda diagnozowania; techniki projekcyjne w diagnozowaniu środowiska rodzinnego i szkolnego, testy w diagnozowaniu środowiska rodzinnego; testy w diagnozowaniu ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych; program edukacyjny i terapeutyczny – znaczenia, realizacja, konstruowanie; projektowanie diagnozy osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych;		
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none">1. Braun-Galkowska M., <i>Rysunek projekcyjny</i>, Wyd. WAM, Kraków 2017.2. Górniewicz E., <i>Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisanii</i>, Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", Toruń 2017.3. Jarosz E., Wysoka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna – podstawowe problemy i rozwiązania</i>, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2006.4. Plopa M., <i>Psychologia rodziny. Teoria i badania</i>, Wyd. „Impuls”, Kraków 2007.5. Skałbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011.6. Włoch S., Włoch A., <i>Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i>, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2009.7. Wysocka E., <i>Człowiek a środowisko życia: podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy</i> , Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2007.8. Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.9. Ziemiński S., <i>Problemy dobrej diagnozy</i>, Wiedza Powszechna, Warszawa 1973.		
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none">1. Chermont-Carroy S., <i>Zrozum rysunki dziecka, czyli jak interpretować rysunki małych dzieci</i>, Wyd. „Ravi”, Łódź 2005.2. Stemplewska-Żakowicz K., <i>Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna</i>, GWP, Gdańsk 2009.3. Rybska-Kłapa J., Stępniewska-Gębik H. (red.), <i>Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych</i>, Wydawnictwo Libron-Filip Lohner, Kraków 2016.4. Smak E., Włoch A., Garbiec M., <i>Diagnozowanie i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	15

	Ćwiczenia	30	30
	Tutoring		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie prac pisemnych	-	
	Przygotowanie do ćwiczeń	7	7
	Przygotowanie do egzaminu	8	8
	Wykonanie zadania praktycznego	-	
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	5
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Agnieszka Włoch		Zespół dydaktyczny: Dr Agnieszka Włoch	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	INDYWIDUALNE PROGRAMY EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNE		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	7
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł edukacji włączającej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – Student zna prawo oświatowe w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none">- kształcenia, wychowania i opieki dzieci, uczniów z niepełnosprawnością, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, niedostosowanych społecznie,- wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,- organizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dzieci z głęboką niepełnosprawnością intelektualną, jako formy spełniania obowiązku szkolnego. <p>W 2 – Uświadamia sobie zasadność tworzenia programów terapeutycznych, odpowiednio do rodzaju posiadanego orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>W 3 – Zna strukturę programu terapeutycznego, indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego oraz zasady ich tworzenia, a także dokumentację przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz zadania członka zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>		EK_W_03 EK_W_06 EK_W_09
Umiejętności	<p>U 1 – Potrafi dokonać diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka, ucznia, zinterpretować zalecenia zawarte w orzeczeniu lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej i wysunąć wnioski do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.</p> <p>U 2 – Potrafi skonstruować program terapeutyczny, indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, zaplanować działania odpowiednio do rozpoznanych potrzeb dziecka, ucznia i dokumentować przebieg nauczania oraz działalności wychowawczej i opiekuńczej.</p> <p>U 3 – Umie przeprowadzić ewaluację programu terapeutycznego i dokonać jego modyfikacji.</p>		EK_U_01 EK_U_04 EK_U_06

Kompetencje społeczne	K 1- Ma gotowość do pomocy rodzicom w zakresie wychowania dziecka, pełnienia roli opiekuna osoby z niepełnosprawnością. K 2 – Jest pozytywnie ustosunkowany do swoich podopiecznych, akceptuje ich potrzeby i uwzględnia w pracy oczekiwania dzieci, młodzieży. K 3 – Jest odpowiedzialny za własny rozwój i postępy podopiecznych.							EK_KS_04 EK_KS_05 EK_KS_10				
Forma zajęć:	Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, prezentacja multimedialna,											
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X				X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	25			50				25				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zdobycie umiejętności zespołowego ustalania wniosków niezbędnych do konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, w tym z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, ucznia.</p> <p>C 2 – Konstruowanie, indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych w przypadku posiadania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, programów edukacyjno-terapeutycznych dla dzieci, młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie organizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz indywidualnych programów wczesnego wspomaganie dla dzieci posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej w tej sprawie, zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym.</p> <p>C 3 – Nabycie umiejętności dokonywania oceny postępów ucznia, efektywności programu oraz jego modyfikacji.</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Umiejętność interpretowania zapisów prawa regulujących opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych i programów terapeutycznych: <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozporządzenie MEN w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, ✓ rozporządzenie MEN w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, ✓ rozporządzenie MEN w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, ✓ rozporządzenie MEN w sprawie zasad organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach, ✓ rozporządzenie MEN w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji. Interpretacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz orzeczeniu o potrzebie organizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej w sprawie wczesnego wspomagania rozwoju. Zadania członka zespołu ds. udziela i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Opracowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka przedszkolnego, ucznia, wychowanka grupy wychowawczej (niepełnosprawnego, zagrożonego niedostosowaniem społecznym i niedostosowanego społecznie). Zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych odpowiednio do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka, ucznia. Planowanie zintegrowanych działań nauczycieli, specjalistów ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka, ucznia, wychowanka. Dobór form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w tej sprawie do rozpoznanych potrzeb dziecka, ucznia. Planowanie, realizacja i ewaluacja działań rewalidacyjnych i form pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka, ucznia. Planowanie działań wspierających rodziców zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach, Motywowanie rodziców do współpracy w zakresie realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, ucznia niepełnosprawnego, zagrożonego niedostosowaniem społecznym i niedostosowanego społecznie, w zakresie określonym prawem oświatowym. Współpraca z organizacjami pozarządowymi, instytucjami oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży w planowaniu i realizacji programu. Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych dla dzieci przedszkolnych, uczniów odpowiednio do rodzaju niepełnosprawności. Konstruowanie programów terapeutycznych dla dzieci, młodzieży z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. Konstruowanie indywidualnych programów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Dokumentowanie przebiegu zajęć rewalidacyjnych, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, w tym prowadzenie dzienników tych zajęć, zeszytu obserwacji dziecka z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. Dokumentowanie przebiegu organizowanej i udzielanej dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ewaluacja programu, w tym okresowa wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka, ucznia. Modyfikacja programu wg. potrzeb.
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<p>Ustawa z dnia o systemie oświaty. Ustawa Prawo oświatowe. Ustawa Karta Nauczyciela. Przepisy wykonawcze do ww. ustaw.</p>

<p>Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. R. Piotrowicz, Zrozumieć niepełnosprawność – wspomaganie w uczeniu...rodziców, nauczycieli i terapeutów, Warszawa 2017r. www.ore.edu.pl 2. A. Stelmaszewska, Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dla dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną w edukacji przedszkolnej, Warszawa 2017r. www.ore.edu.pl 3. M. Dobrowolska, Edukacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną, Warszawa 2016r. www.ore.edu.pl 4. M. Stanlik, Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dla dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji przedszkolnej, Warszawa 2017r. www.ore.edu.pl 5. A. Elszkowska, A. Golon, Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w teorii i praktyce. Warszawa 2017r. www.ore.edu.pl 6. J. Rafał-Luniewska, Dokumentacja wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, w tym propozycja konstrukcji (schemat) indywidualnego programu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, Warszawa 2017r. www.ore.edu.pl 7. R. Cybulska, H. Derewlana, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego, Warszawa 2017r. www.ore.edu.pl 8. Pisula E., Małe dziecko z autyzmem. Diagnoza i terapia, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005. 9. Randall P., Parker J., Autyzm. Jak pomóc rodzinie, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2001. 10. Rose C., Dryden G., Zabawy Fundamentalne, Transfer Learning Sp.z o.o., Gdańsk 2006. 11. Serafin T. (red.), Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole. Poradnik dla organizatorów działań, dla terapeutów oraz dla rodziców, MENiS, Warszawa 2005. 12. Serafin T., Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (w:) Kształcenie specjalne w systemie oświaty. Vademecum dla organu prowadzącego, dyrektora szkoły, nauczycieli i rodziców, ABC Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2009. 13. Twardowski A. (red.), Wspomaganie rozwoju dzieci ze złożonymi zespołami zaburzeń, Stowarzyszenie na Rzecz Dzieci z Zaburzeniami Genetycznymi „GEN”, Poznań 2005. 14. Walczak G. (red.), Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnokształcących, Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu, Warszawa 2005. 15. Walczak G. (red.), Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem z dodatkowymi niepełnosprawnościami. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnokształcących, MENiS, Warszawa 2005. 16. Wereszka K., Wczesna opieka nad dzieckiem z wadą słuchu i jej wpływ na jego dalsze losy, Szkoła Specjalna, 2005 Nr 5, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie, Warszawa 2005. 17. Wiśniewska M., Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik dla rodziców i terapeutów, Oficyna Wydawnicza Impuls Kraków 2018. 18. Kielin J., Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego: przewodnik dla nauczycieli terapeutów z placówek specjalnych”, GWP, 2016r. 19. Kielin J., Profil osiągnięć ucznia przewodnik dla nauczycieli i terapeutów z placówek specjalnych, wydawnictwo GWP, 2016r. 20. Kielin J., Rozwój daje radość terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim, wydawnictwo GWP, 2014r. 21. Kielin J., Krok po kroku: nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną, wydawnictwo GWP, 2016r. 22. Banaszek G., Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty, Alfa Medica Press, Bielsko-Biała 2004r. 23. Bobkiewicz-Lewartowska L., Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007r. 24. Borkowska M., Dziecko niepełnosprawne ruchowo, cz. II Usprawnianie ruchowe, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1997r. 25. Borkowska M., Uwarunkowania rozwoju ruchowego i jego zaburzenia w mózgowym porażeniu dziecięcym, Zaulek, Warszawa 2000 r.
--	--

	<p>26. Brzezińska A. I.(pod red.), Droga do samodzielności. Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009 r.</p> <p>27. Charbicka M., Raszevska M., Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci autystycznych, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2007r.</p> <p>28. Cieszyńska J., Od słowa przeczytanego do wypowiedzianego. Droga nabywania systemu językowego przez dzieci nie słyszące w wieku po niemowlęcym, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2001r.</p> <p>29. Csanyi Y., Słuchowo-werbalne wychowanie dzieci z uszkodzonym narządem słuchu, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1994.</p> <p>30. Cytowska B., Winczura B. (red. naukowa), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Oficyna Wydawnicza Impuls, Warszawa 2008r.</p> <p>31. Cytowska B.,Wilczura B., Stawarski A.(red.nauk.) Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju, Oficyna Wydawnicza Impuls 2008r.</p> <p>32. Franczyk A., Krajewska K. Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010r.</p> <p>33. Helbrügge T., von Wimpffen J. H., Pierwsze 365 dni życia dziecka, Fundacja na Rzecz Dzieci Niepełnosprawnych „Promyk Słońca-Polska”, Warszawa 1995r.</p> <p>34. Kaczmarek B.B., Wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa – teoria i praktyka, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2008r.</p> <p>35. Kaleta K., Mróz J. (pod red.), Psychologiczne aspekty trudności w wychowaniu dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania, Wyd. Pedagogiczne ZNP, Warszawa 2010r.</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	0	
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	45	45
	Tutoring	0	0
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Mgr Jadwiga Szramiak		Zespół dydaktyczny: Mgr Jadwiga Szramiak	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PROGRAMY WYCHOWAWCZE W EDUKACJI INTEGRACYJNEJ I WŁĄCZAJĄCEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	8
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł edukacji włączającej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie programów wychowawczych realizowanych w edukacji integracyjnej i włączającej		EK_W_04
	W 2 – posiada wiedzę w zakresie planowania procesu wychowania i integrowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach i przedszkolach		EK_W_10
	W 3 – posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, którzy wymagają specjalnej pomocy i wsparcia		EK_W_12
Umiejętności	U 1 – potrafi wybrać i zastosować właściwy dla podejmowanej działalności pedagogicznej sposób postępowania uwzględniając założenia i cele edukacji integracyjnej i włączającej		EK_U_05
	U 2 – potrafi analizować i krytycznie oceniać indywidualne potrzeby wychowawcze jednostek ze specjalnymi edukacyjnymi		EK_U_06
	U 3 – potrafi współpracować z rodziną i opiekunami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych		EK_U_12

Kompetencje społeczne	K 1 – jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji; krytycznej oceny własnych działań; podejmowanych działań przez zespoły, w których uczestniczy oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań; ma dużą świadomość znaczenia własnego profesjonalizmu											EK_KS_04
	K 2 – angażuje się we współpracę z uczestnikami procesu wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi											EK_KS_07
	K 3 – przejawia postawę aktywnej akceptacji jednostek z różnymi rodzajami specjalnych potrzeb edukacyjnych, ma świadomość konieczności prowadzenie zindywidualizowanych działań pedagogicznych											EK_KS_13
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x				X		x	x	x		x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10				15		5	5	15		50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Zakres wiedzy z teoretycznych podstaw kształcenia, pedagogiki specjalnej i teoretycznych podstaw edukacji integracyjnej i włączającej.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy w zakresie założeń teoretycznych konstruowania programów wychowawczych w edukacji integracyjnej i włączającej.</p> <p>C 2 – Uzyskanie wiedzy dotyczącej możliwości prowadzenia oddziaływań na płaszczyźnie wychowawczej podejmowanych przez nauczycieli wiodących i wspierających oraz współpracujących specjalistów wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>C 3 – Posiadanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w celu planowania pracy wychowawczej z uwzględnieniem diagnozy, potrzeb rozwojowych jednostek, zasad ortodydaktyki i wymagań programowych na danym etapie edukacyjnym; umiejętność konstruowania programów wychowawczych.</p>											

<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Wychowanie a rozwój, Funkcje wychowania, Programy wychowawcze szkoły, Diagnoza potrzeb, oczekiwań i zasobów podmiotów życia szkolnego, Monitorowanie i ewaluacja, Klasowy plan wychowawczy i jego korelacja ze szkolnym programem wychowania w danej placówce. Przyczyny i objawy trudności wychowawczych dzieci należących do poszczególnych grup osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zasady udzielania specjalnego wsparcia dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podstawowe założenia w zakresie cech organizacji i realizacji zajęć wychowawczych z dziećmi o różnie uwarunkowanych specjalnych potrzebach edukacyjnych. Współpraca z rodzicami i opiekunami dzieci w zakresie niwelowania trudności wychowawczych.</p> <p>Ćwiczenia: Zagadnienia dotyczące problemów wychowawczych – zespół klasowy jako grupa, komunikacja w grupie, budowanie poczucia własnej wartości, asertywność, sposoby radzenia sobie ze stresem, kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia, formy wzajemnej pomocy, zdrowie i bezpieczeństwo. Metody pracy wychowawczej wykorzystywane w praktyce edukacyjnej. Dobór metod pracy wychowawczej do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów z danym rodzajem specjalnych potrzeb edukacyjnych. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb wychowawczych dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wypracowanie i prowadzenie programu postępowania indywidualizującego proces wychowania, który pozwoli usunąć skutki braków wychowawczych i umożliwi zrekonstruowanie postawy dziecka w stosunku do siebie, innych osób, grupy rówieśniczej, nauki i szkoły. Integracja społeczna na terenie klasy szkolnej. Klasa i grupa szkolna jako przestrzeń edukacji integracyjnej i włączającej w aspekcie wychowawczym. Planowanie zajęć integrujących dzieci w normie rozwojowej i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Konstruowanie indywidualnych programów wspierających wychowanie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>
<p>Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apanel D., <i>Teoria i praktyka kształcenia integracyjnego osób z niepełnosprawnościami w Polsce w latach 1989-2014</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2016. 2. Gajdzica Z., <i>Sytuacje trudne w opinii nauczycieli klas integracyjnych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków-Katowice 2011. 3. Gajdzica Z., <i>Kategorie sukcesów w opiniach nauczycieli klas integracyjnych jako przyczynek do poszukiwania koncepcji edukacji integracyjnej</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków-Katowice 2013. 4. Garbiec M., <i>Integracyjny system kształcenia dzieci niepełnosprawnych w młodszy wieku szkolnym w województwie opolskim</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015. 5. Sipowicz K., Pietras T., <i>Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej)</i>, Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2017. 6. Szumski G., <i>Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych</i>, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2010.

Literatura uzupełniająca	1. Bąbka J., <i>Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych – założenia i rzeczywistość</i> , Wydawnictwo Fundacji Humaniora, Poznań 2001.		
	2. Bogucka J., Kościelska M. (red.), <i>Wychowanie i nauczanie integracyjne: nowe doświadczenia</i> . Wyd. 2 rozsz., CMPP-P MEN, Warszawa 1998.		
	3. Kłaczak M. (red.), <i>Integracja edukacyjna. Oczekiwania i rzeczywistość</i> , Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2010.		
	4. Rozenbajgier M., <i>Powodzenie edukacyjne uczniów niepełnosprawnych kształconych w systemie integracyjnym</i> , Oficyna Wydawnicza Test, Kraków 2006.		
	5. Popławska J., Sierpińska B., <i>Zacznijmy razem. Dzieci specjalnej troski w szkole podstawowej</i> , WSiP, Warszawa 2001.		
	6. Szumski G., <i>Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych</i> , PWN, Warszawa 2006.		
	Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)		
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	15
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	30
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	15
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	10	10
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	15	15
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Mariusz Garbiec		Zespół dydaktyczny: Dr Mariusz Garbiec	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PROJEKTY NA RZECZ INKLUZJI SPOŁECZNEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	7
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł edukacji włączającej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W1. - Student zna i rozumie podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań społecznych		EK_W_09
	W2. - Student zna i rozumie przepisy prawne odnoszące się do działań edukacyjno-rehabilitacyjnych na rzecz osób z niepełnosprawnością		EK_W_11
Umiejętności	U1. - Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w celu syntezy informacji, rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, i innych, realizowanych w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością w działaniach rehabilitacyjnych i edukacyjnych, stosuje posiadaną wiedzę w celu diagnozowania potrzeb i projektowania działań praktycznych		EK_U_01
	U2. - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących		EK_U_02
	U3. - Student potrafi w sposób spójny i precyzyjny komunikować się z otoczeniem oraz prowadzić działania wspierająco-pomocowe		EK_U_10 EK_U_11
	U4. - Student potrafi planować i organizować pracę - indywidualną oraz w zespole oraz własne realizować własne uczenie się przez całe życie		EK_U_14 EK_U_15
Kompetencje społeczne	K1. - Student jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, w których uczestniczy oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań		EK_KS_04
	K2. - Student wykazuje zaangażowane podejście w zakresie nauczania i wychowania, wspierania, terapii, rehabilitacji, i innych działań realizowanych wobec osób z niepełnosprawnością		EK_KS_10

	K 3 – student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać							EK_KS_11				
Forma zajęć:	Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	-											
Metody prowadzenia ćwiczeń	Analiza tekstów, burza mózgów, metoda projektu.											
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)								20	80			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych pojęć i procesów w zakresie pedagogiki i inkluzji społecznej. Motywacja do zapoznania się z metodami przygotowania projektów w obszarze inkluzji społecznej i ich realizacji.											
Cele przedmiotu	C 1 – zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu inkluzji społecznej i zawodowej C 2 – zaznajomienie studentów z najważniejszymi elementami procesu projektowania i uwypuklenie jego praktycznych, z punktu widzenia projektodawców, aspektów w kontekście np. wymagań stawianych osobom przygotowującym projekt C 3 – nabycie umiejętności poszukiwania źródeł wiedzy o projektach oraz możliwych formach finansowania planowanych inicjatyw.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Ćwiczenia: 1. Rozwiązania systemowe w Polsce w zakresie inkluzji społecznej 2. Rozwiązania prawne i organizacyjne w obszarze inkluzji społecznej 3. Finansowanie reintegracji zawodowej i społecznej w Polsce, źródła finansowania projektów 4. Inkluzja społeczna w Europie. Wprowadzenie do podstawowych pojęć i rozwiązań prawnych 5. Logika projektu, przygotowanie projektu w obszarze inkluzji społecznej 6. Cykl życia projektu 7. Przygotowanie projektu – cel – uzasadnienie – harmonogram – budżet – sprawozdanie 8. Dobre praktyki w obszarze inkluzji społecznej 9. Przykładowy projekt w obszarze inkluzji społecznej											
Literatura podstawowa	1. Grewiński M., Bąkiewicz M. (red.) (2009), <i>Praca socjalna w środowisku lokalnym</i> , WSP TWP, Warszawa. 2. Michniewicz I., Michniewicz R., (2010), <i>Małe projekty społeczne - Praktyczny poradnik</i> , Dangraf, Kalisz. 3. Sobczak M.J., (2016), <i>Wykluczenie społeczne i inkluzja społeczna z wykorzystaniem podmiotów ekonomii społecznej w Polsce na przykładzie województwa łódzkiego</i> , Uniwersytet Łódzki, Łódź.											

Literatura uzupełniająca	1. <i>Atlas dobrych praktyk inkluzji społecznej i zawodowej</i> , FEBEA, Warszawa 2011. 2. Kryńska E., (2013), <i>Analiza sytuacji osób niepełnosprawnych w Polsce i Unii Europejskiej</i> , PFRON, IPiSS, COBOS, Warszawa		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	0	0
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	45	45
	Tutoring		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych		
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: mgr Łukasz Żmuda		Zespół dydaktyczny:	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	ORGANIZACJA EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	8
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł edukacji włączającej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie edukacji włączającej obejmującą terminologię i założenia teoretyczne; zna jej przedmiot, cele i zadania		EK_W_04
	W 2 – posiada wiedzę w zakresie planowania procesu kształcenia, wychowania, rehabilitacji i wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach i szkołach realizujących edukację włączającą		EK_W_10
	W 3 – posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej i opiekuńczej, którzy wymagają specjalnej pomocy i wsparcia		EK_W_12
Umiejętności	U 1 – potrafi wybrać i zastosować właściwy dla podejmowanej działalności pedagogicznej sposób postępowania uwzględniając założenia i cele edukacji włączającej		EK_U_05
	U 2 – potrafi analizować i krytycznie oceniać indywidualne potrzeby i możliwości jednostek ze specjalnymi edukacyjnymi		EK_U_06
	U 3 – posiada wiedzę dotyczącą zasad pracy z jednostkami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; form pomocy i wsparcia wobec rodziców i opiekunów wychowujących dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		EK_U_12

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji; krytycznej oceny własnych działań; podejmowanych działań przez zespoły, w których uczestniczy oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań; ma dużą świadomość znaczenia własnego profesjonalizmu</p> <p>K 2 – angażuje się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, rehabilitacji, terapii, opieki i wsparcia</p> <p>K 3 – przejawia postawę aktywnej akceptacji jednostek z różnymi rodzajami specjalnych potrzeb edukacyjnych, ma świadomość konieczności prowadzenie zindywidualizowanych działań pedagogicznych</p>											<p>EK_KS_04</p> <p>EK_KS_07</p> <p>EK_KS_13</p>
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda projektu											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: egzamin</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X						x	x	x		x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	15						10	10	15		50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Zakres wiedzy z teoretycznych podstaw kształcenia, pedagogiki specjalnej, teoretycznych podstaw edukacji integracyjnej i włączającej.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy w zakresie założeń teoretycznych alternatywnej formy kształcenia jaką jest edukacja włączająca; stosowanej terminologii oraz podstaw prawnych.</p> <p>C 2 – Uzyskanie wiedzy dotyczącej możliwości prowadzenia oddziaływań wychowawczo, kształcących, terapeutycznych, podejmowanych przez nauczycieli oraz współpracujących specjalistów wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>C 3 – Uzyskanie wiedzy w zakresie złożoności prawidłowej organizacji procesu edukacji włączającej, przedstawienie rozwiązań teoretycznych i praktycznych w zakresie tworzenia infrastruktury, rozwiązań metodycznych, specjalistycznego przygotowania kadry oraz czynników warunkujących efektywność procesu włączania.</p>											

Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład:</p> <p>Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły, Bariery komunikacyjne, Style komunikowania się uczniów i nauczycieli, Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych, Kultura organizacyjna szkoły włączającej, Rozwój kultury włączającej szkoły, Przywódca rola dyrektora, Współpraca pomiędzy różnymi podmiotami na terenie szkoły, Tworzenie i funkcjonowanie szkolnych baz zasobów metodycznych dla edukacji włączającej, Indeks włączania, Warunki realizacji edukacji włączającej, Wspieranie placówek realizujących edukację włączającą (wydziały oświaty, miejskie ośrodki doskonalenia nauczycieli, kuratoria oświaty), Uwarunkowania efektywności edukacji włączającej.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Normy i rozwiązania praktyczne w zakresie przestrzennej organizacji edukacji włączającej. Przygotowanie uczniów i rodziców do edukacji włączającej. Kwalifikacje i kompetencje nauczycieli realizujących edukację włączającą. Rodzaj wsparcia specjalistycznego w placówce realizującej edukację włączającą. Współpraca nauczycieli i specjalistów wspomagających proces edukacji, rehabilitacji i wsparcia w edukacji włączającej. Specyficzne potrzeby i funkcjonowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Współpraca i formy wsparcia rodziców i opiekunów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Realizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego w edukacji włączającej (podstawa programowa; dobór metod, środków dydaktycznych, form organizacyjnych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów) oraz czynniki utrudniające jego realizację.</p>			
Literatura podstawowa	<p>1. Andrzejewska J., Sitarczyk M., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne w przestrzeni systemu oświaty. Teoretyczne i metodologiczne założenia programu: praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi-wsparcie kadry nauczycielskiej</i>, Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi, Lublin 2012.</p> <p>2. <i>Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych. Materiały adresowane do dyrektorów przedszkoli i szkół, kadry pedagogicznej, rodziców oraz organów prowadzących przedszkola i szkoły ogólnodostępne</i>, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2014.</p> <p>3. Tarwacki M., <i>Edukacja włączająca-przyszłość polskiej edukacji</i>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2013.</p> <p>4. Sipowicz K., Pietras T., <i>Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej)</i>, Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2017.</p> <p>5. Szumski G., <i>Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych</i>, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2010.</p> <p>6. Zaremba L., <i>Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i młodzieży</i>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2014</p>			
Literatura uzupełniająca	<p>1. Chrzanowska I., <i>Problemy edukacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością. Regionalna specyfika czy ogólnopolska tendencja</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.</p> <p>2. Bogucka J., Al-Khamisy D. (red.), <i>Podsumowanie projektu „Szkoła dla wszystkich”</i>, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2009.</p> <p>3. Głodkowska J., <i>Model kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – różnice nie mogą dzielić</i>, [w:] <i>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe</i> (cz. I, s. 37-92), Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010.</p> <p>4. <i>Reforma systemu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 1998.</p> <p>5. Kirenko J., Gindrich P., <i>Odkrywanie niepełnosprawności wzrokowej w nauczaniu włączającym</i>, Wydawnictwo Akademickie Wyższej Szkoły Społeczno-Przyrodniczej im. Wincentego Pola, Lublin 2007.</p>			
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
	<table><tr><td>Rodzaj aktywności</td><td>Studia stacjonarne</td><td>Studia niestacjonarne</td></tr></table>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne		

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	15
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	15
	Tutoring	7	7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	15
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	16	16
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	5
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Mariusz Garbiec		Zespół dydaktyczny: Dr Mariusz Garbiec	