



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>PRAWO OŚWIATOWE I PODSTAWY PRAWY PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	8
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania warsztatu pedagoga specjalnego
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – ma wiedzę dotyczącą obowiązujących aktów prawnych (ustawy i rozporządzenia) w zakresie prawa oświatowego.		EK_W11
	W 2 – ma wiedzę związaną z obowiązującym prawem oświatowym w zakresie praktycznej działalności pedagoga specjalnego.		EK_W09
	W 3 – rozumie zasadność i konieczność stosowania przepisów prawa oświatowego w pracy pedagoga specjalnego.		EK_W11
Umiejętności	U 1 – posiada umiejętność selekcjonowania i logicznego analizowania przepisów prawa oświatowego związanego z pracą pedagoga specjalnego.		EK_U01
	U 2 – potrafi organizować swoją pracę na stanowisku pedagoga specjalnego z wykorzystaniem podstawowej wiedzy z przepisów prawa oświatowego.		EK_U06
	U 3 – posiada umiejętności praktyczne potrzebne do organizacji oraz rozwiązywania określonych problemów w pracy pedagoga specjalnego.		EK_U04

Kompetencje społeczne	K 1 – posiada gotowość do współpracy z nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami podczas wykonywania obowiązków pedagoga specjalnego							EK_KS01				
	K 2 – jest pozytywnie ustosunkowany do wykonywania swoich obowiązków oraz samodzielnej organizacji pracy w ramach obowiązującego prawa oświatowego							EK_KS04				
	K 3 – jest odpowiedzialny za rozwój osobisty w kontekście zmieniającego się prawa oświatowego							EK_KS14				
Forma zajęć:	Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące, prezentacja multimedialna											
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X				X	X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	25	25				25	10	15				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	C 1 –Poznanie zagadnień prawnych regulujących pracę pedagoga specjalnego (ustawy i rozporządzenia).											
	C 2 – Zdobywanie umiejętności selekcjonowania i logicznego analizowania informacji w zakresie obowiązujących w Polsce przepisów prawnych.											
	C 2 –Nabycie wiedzy na temat praktycznego zastosowania prawa oświatowego w pracy pedagoga specjalnego.											

<p><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prawo w oświacie-najważniejsze akty prawne (ustawy i rozporządzenia).</b></li> <li>• Ustawa o systemie oświaty i rozporządzenia wykonawcze</li> <li>• Ustawa Prawo Oświatowe i rozporządzenia wykonawcze</li> <li>• Ustawa Karta Nauczyciela</li> <li>• <b>Prawne aspekty pracy pedagoga specjalnego w Polsce</b></li> <li>• Podstawa programowa i ramowe plany nauczania</li> <li>• Dokumentacja w pracy pedagoga specjalnego</li> <li>• Współpraca z nauczycielami i specjalistami w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>• <b>Prawo na rzecz ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b></li> <li>• Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole podstawowej</li> <li>• Współpraca szkoły z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>• Ocenianie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>• <b>Finansowanie edukacji ucznia z niepełnosprawnością</b></li> <li>• Ustawa o finansowaniu zadań oświatowych i rozporządzenie wykonawcze</li> </ul>
<p><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela;</i></li> <li>• <i>Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;</i></li> <li>• <i>Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe;</i></li> <li>• <i>Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;</i></li> <li>• <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;</i></li> <li>• <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;</i></li> <li>• <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży;</i></li> <li>• <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych;</i></li> <li>• <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół;</i></li> <li>• <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji;</i></li> <li>• <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;</i></li> <li>• <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego, Warszawa 2017 r.;</i></li> </ul>

Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jadwigi Boguckiejni Danuty Al-Khamisy, Szkoła dla wszystkich Uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, <a href="http://www.ore.edu.pl">www.ore.edu.pl</a>;</li><li>• Anna Firkowska-Mankiewicz , Edukacja włączająca zadaniem na dziś polskiej szkoły, Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2012 r.;</li><li>• Marek Tarwacki, Edukacja włączająca-przyszłość polskiej edukacji, <a href="http://www.ore.edu.pl">www.ore.edu.pl</a>, Warszawa 2011 r.;</li><li>• Tony Booth i Mel Ainscow, Przewodnik po edukacji włączającej - rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły, Ośrodek Badań nad Edukacją Włączającą, 2018 r.;</li><li>• Lilianna Zaremba, Jak promować jakość w edukacji włączającej, <a href="http://www.ore.edu.pl">www.ore.edu.pl</a>,</li><li>• Anna Florek , Wsparcie dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w adaptacji przedszkolnej, <a href="http://www.ore.edu.pl">www.ore.edu.pl</a>;</li><li>• Jolanta Rafał-Łuniewska , Wspieranie dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi razem - rodzice i szkoła, <a href="http://www.ore.edu.pl">www.ore.edu.pl</a>;</li><li>• Małgorzata Jas i Małgorzata Jarosińska, Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży Prawne ABC dyrektora przedszkola, szkoły, placówki, MEN 2011 r.</li><li>• Katarzyna Leśniewska i Ewa Puchała, Moje dziecko w przedszkolu i szkole. Poradnik dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, MEN 2011 r.</li></ul>			
	Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
	Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład	0	0
		Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	30
		Tutoring	7	7
	Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	13	13
		Przygotowanie prac pisemnych	10	10
		Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
		Przygotowanie do egzaminu		
Wykonanie zadania praktycznego				
Przygotowanie projektu /prezentacji				
Inne				
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75	
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3	
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>				
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
Koordynator przedmiotu: Mgr Aldona Kania		Zespół dydaktyczny: Mgr Aldona Kania		



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>EMISJA GŁOSU</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	I
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania warsztatu pedagoga specjalnego
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – zna i rozumie zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, w tym ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę obejmującą etapy rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego oraz podstawowe i specyficzne potrzeby człowieka w kontekście wychowania i kształcenia obejmującego współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia);</p> <p>W 2 – zna i rozumie koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz metody wczesnego wspomagania rozwoju, rehabilitacji, terapii stosowanych w pracy z osobami z niepełnosprawnością i nieprzystosowanych społecznie, w tym wiedzę w zakresie metodyki nauczania i wychowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach i szkołach podstawowych oraz w placówkach pozaoświatowych, z zachowaniem wszelkich zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;</p> <p>W 3 – posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach, w tym zna system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego oraz organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w tym posiada wiedzę obejmującą problematykę modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami.</p>		EK_W_07 EK_W_10 EK_W_12

Umiejętności	<p>U 1 – potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, ze szczególnym uwzględnieniem prawidłowych nawyków posługiwania się narządem mowy, w tym w zakresie efektywnego korzystania z głosu (higieny i emisji głosu) oraz komunikowania się w sposób spełniających wymagania norm językowych;</p> <p>U 2 – potrafi opracować i przeprowadzić program wczesnego wspomaganie rozwoju oraz rewalidacji indywidualnej, zajęcia korekcyjno-kompensujące, arteterapeutyczne i inne w sposób adekwatny do potrzeb i możliwości ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zarówno przy wykorzystaniu dostępnych materiałów i środków, jak też z wykorzystaniem autorskich innowacji pedagogicznych;</p> <p>U 3 – potrafi współpracować z rodziną i specjalistami w zakresie organizacji działań na rzecz rozwoju i podwyższania potencjału rozwojowego osób z niepełnosprawnością i nieprzystosowaniem społecznym.</p>	<p>EK_U_02 EK_U_08 EK_U_12</p>
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej;</p> <p>K 2 – odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, działa na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły i placówki;</p> <p>K 3 – jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, przy czym charakteryzuje się poszanowaniem kultury języka.</p>	<p>EK_KS_08 EK_KS_11 EK_KS_15</p>
Forma zajęć:	ćwiczenia	
Metody prowadzenia wykładów	-	
Metody prowadzenia ćwiczeń	Analiza tekstów, dyskusja, ćwiczenia emisyjne i dykcyjne, metody eksponujące	
Forma zaliczenia zajęć	<p><b>Wykład:</b> -</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę</p>	

Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
			X	X	X			X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)			30%	30%	10%	10%		20%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	C 1 – Kształcenie umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej; C 2 – Poszerzenie możliwości głosowych, świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi; C 3 – .Dostarczenie wiedzy na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu.											
Treści merytoryczne przedmiotu	<b>Ćwiczenia:</b> Przedstawienie budowy oraz działania aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego z punktu widzenia ich optymalnego wykorzystania w zawodowej pracy głosem. Ćwiczenia odpowiedniej postawy ciała. Wypracowanie umiejętności rozluźniania obszarów ciała odpowiedzialnych za tworzenie głosu. Ćwiczenia oddechowe: oddech przeponowo - żebrowy, podparcie oddechowe, wydłużenie i wyrównanie frazy wydechowej. Ćwiczenia fonacyjne: miękki atak dźwięku, wykorzystanie rezonatorów. Ćwiczenia artykulacyjne. Praca nad techniką mowy. Praca z tekstem. Głos jako narzędzie pracy nauczyciela, elementy autoprezentacji. Higiena pracy głosem.											
Literatura podstawowa	J. D. Bednarek, <i>Ćwiczenia wyrazistości mowy</i> , Wrocław 2002. B. Ciecierska-Zajdel, <i>Trening głosu</i> , Warszawa 2012. K. Linklater, <i>Uwolnij swój głos</i> , Kraków 2012. M. Przybysz-Piwko (red.) <i>Emisja głosu nauczyciela</i> , Warszawa 2006.											
Literatura uzupełniająca	K. Gawęda, J. Łazewski, <i>Uczymy się poprawnej wymowy</i> , Warszawa 1995. E. Niebudek-Bogusz (red.), <i>Rehabilitacja zawodowych zaburzeń głosu. Poradnik dla nauczycieli</i> , Łódź 2011.											
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)												
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności					Studia stacjonarne			Studia niestacjonarne			
	Wykład					0			0			
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium					15			15			
	Tutoring					0			0			
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych					10			10			
	Przygotowanie prac pisemnych					10			10			
	Przygotowanie do ćwiczeń					10			10			
	Przygotowanie do egzaminu					0			0			
	Wykonanie zadania praktycznego					0			0			
	Przygotowanie projektu /prezentacji					5			5			
	Inne					0			0			
Ogólny bilans czasu pracy studenta						50			50			

Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu:</b> Mgr Małgorzata Łyko-Szczygieł		<b>Zespół dydaktyczny:</b> Mgr Małgorzata Łyko-Szczygieł	





UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>KULTURA JĘZYKA</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	8
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania warsztatu pedagoga specjalnego
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – rozróżnia warianty współczesnej normy językowej, zna kryteria poprawności językowej i typy błędów językowych,		EK_W09
	W 2 – zna zasady sprawnego komunikowania w różnych sytuacjach społecznych oraz zasady grzeczności językowej,		EK_W03
	W 3 – zna pojęcie kompetencji komunikacyjnej i jej wpływu na stopień rozumienia wypowiedzi		EK_W09
Umiejętności	U 1 – potrafi sprawnie posługiwać się wydawnictwami kodyfikującymi normę językową,		EK_U02
	U 2 – rozpoznaje i nazywa błędy językowe oraz umie wyjaśnić przyczyny ich powstawania,		EK_U011
	U 3 – sprawnie komunikuje się w różnych sytuacjach publicznych.		EK_U011
Kompetencje społeczne	K 1 – ma świadomość wpływu wysłownienia na jakość komunikowania interpersonalnego,		EK_KS011
	K 2 – ma świadomość dbałości o etykę słowa i grzeczność językową w komunikowaniu publicznym		EK_KS014
	K 3 – ma świadomość funkcji autoprezentacyjnej wypowiedzi		EK_KS012
Forma zajęć:	Ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie na ocenę uwzględnia: aktywność podczas ćwiczeń praktycznych (analiza poprawnościowa różnorodnych tekstów, redagowanie tekstów użytkowych zgodnie z zasadami poprawności językowej i zasadami grzeczności językowej) oraz pracę pisemną (analiza normatywna tekstu)											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
						X		X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)						40		60				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	C 1 – poznanie zróżnicowania współczesnej normy językowej i kryteriów poprawności językowej, C 2 – wykształcenie umiejętności normatywnej oceny różnorodnych tekstów, C 3 – pogłębienie sprawności komunikacyjnej											
Treści merytoryczne przedmiotu	Ćwiczenia: Zróżnicowanie współczesnej normy. Błąd językowy a innowacja językowa. Typy błędów językowych. Kryteria poprawności językowej. Wydawnictwa kodyfikujące normę. Nazwy własne – pisownia, odmiana, sposoby tworzenia. Poprawność leksykalna, składniowa i interpunkcyjna. Kompetencja komunikacyjna i jej wpływ na zrozumiałość wypowiedzi. Etyka słowa. Grzeczność w komunikacji językowej. Polska polityka językowa. Prawna ochrona języka polskiego.											
Literatura podstawowa	Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2005. Jadacka H., Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, Warszawa 2006. Karpowicz T., Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja, Warszawa 2009. Bugajski M., Język w komunikowaniu, Warszawa 2006.											
Literatura uzupełniająca	Wielki słownik poprawnej polszczyzny, red. A. Markowski, Warszawa 2004 (i nast.) Wielki słownik ortograficzny języka polskiego, red. E. Polański, Warszawa 2003 (i nast.). Polska polityka językowa w Unii Europejskiej. Red. J. Warchala i D. Krzyżyk, Katowice 2008. Formy i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce, red. K. Kłosińska-Mosiołek, Warszawa 2001. Zdunkiewicz-Jedynak D. Ćwiczenia stylistyczne, Warszawa 2010.											
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)												

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład		
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	30
	Tutoring	7	7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	15
	Przygotowanie prac pisemnych	8	8
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu:</b> Prof. dr hab. Ewa Malinowska		<b>Zespół dydaktyczny:</b> Prof. dr hab. Ewa Malinowska	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>PIERWSZA POMOC PRZEDMEDYCZNA</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	1
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	2
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania warsztatu pedagoga specjalnego
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1. - Student posiada wiedzę z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej		EK_W_11
	W 2. - Student sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)		EK_W_01
Umiejętności	U 1. - Student posiada umiejętność postępowania ratowniczego w miejscu zdarzenia (ocena sytuacji, zabezpieczenie miejsca zdarzenia, wezwanie fachowej pomocy, zapewnienie bezpieczeństwa własnego, poszkodowanych i świadków zdarzenia)		EK_U_01 EK_U_15
	U 2. - Student potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych osób		EK_U_14
	U 3. - Student stosuje wiedzę w praktycznym działaniu, prawidłowo wykonuje działania ratownicze, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze		EK_U_01
Kompetencje społeczne	K 1. - Student posiada właściwą postawę wobec ludzi, szanuje każdego człowieka		EK_KS_03
	K 2. - Student jest aktywnym obywatelem, który umie zorganizować bezpieczną przestrzeń wokół siebie, potrafi zadbać o bezpieczeństwo innych osób		EK_KS_06 EK_KS_06
	K 3. - Student posiada zdolności organizatorskie i komunikacyjne		EK_KS_14
Forma zajęć:	Ćwiczenia metodyczne		
Metody prowadzenia wykładów	-		
Metody prowadzenia ćwiczeń	metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji,		
Forma zaliczenia zajęć	<b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę		

Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X		X					X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10		50					40				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak											
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C1. Zdobycie podstawowej wiedzy o zagrożeniach ludzkiego zdrowia i życia.</p> <p>C2. Rozumienie konieczności i zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>C3. Zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do udzielania poszkodowanym pierwszej pomocy w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu.</p> <p>C4. Kształtowanie właściwych postaw odnoszących się ochrony życia i zdrowia własnego oraz zdrowia i życia innych.</p> <p>C5. Kształtowanie postaw gotowości do niesienia pomocy potrzebującym, humanitaryzmu i altruizmu.</p>											
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>1. Postępowanie na miejscu wypadku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przepisy ustawodawcze dotyczące udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• algorytm postępowania ratowniczego</li> <li>• bezpieczeństwo własne ratownika</li> <li>• bezpieczeństwo poszkodowanych i świadków zdarzenia</li> <li>• rozpoznanie miejsca wypadku</li> <li>• wzywanie służb ratowniczych</li> <li>• podejmowania działań ratowniczych na miejscu wypadku</li> </ul> <p>2. Środki pierwszej pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyposażenie apteczki pierwszej pomocy</li> <li>• dobieranie środków opatrunkowych z apteczki do rodzaju urazu</li> <li>• improwizowane środki opatrunkowe w zależności od urazu</li> </ul> <p>3. Sprawdzanie czynności życiowych u poszkodowanego.</p> <p>4. Ułożenie poszkodowanego w pozycji bocznej.</p> <p>5. Resuscytacja krążeniowo - oddechowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objawy zatrzymania krążenia i oddychania</li> <li>• samodzielnie wykonanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej u dorosłych i dzieci</li> <li>• zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) – z wykorzystaniem urządzenia treningowego</li> </ul> <p>6. Obrażenia kości i stawów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje złamań i ich charakterystyka</li> <li>• zwichnięcia i skręcenia stawów</li> <li>• obrażenia głowy i kręgosłupa</li> <li>• udzielanie pierwszej pomocy w przypadkach urazów kostno-stawowych</li> <li>• sposoby unieruchamiania chustą trójkątną</li> </ul>											

	<div>7. Krwotoki, skaleczenia i rany:<ul style="list-style-type: none"><li>• krwotoki (rodzaje, klasyfikacja)</li><li>• rany (rodzaje, klasyfikacja)</li><li>• proces gojenia się ran</li><li>• zasady aseptyki i antyseptyki</li><li>• postępowanie w zależności od rodzaju i miejsca zranienia/ krwawienia</li><li>• sposoby skutecznego bandażowania</li><li>• posługiwanie się apteczką pierwszej pomocy i środkami podręcznymi.</li></ul></div> <div>8. Postępowanie ratownicze w innych przypadkach obrażeń:<ul style="list-style-type: none"><li>• ciało obce w organizmie (w oku, uchu, nosie, przełyku, tchawicy, skórze)</li><li>• zadławienie</li><li>• ukąszenia i użądlenia</li><li>• pogryzienia przez zwierzę</li><li>• utonięcie</li></ul></div> <div>9. Urazy termiczne:<ul style="list-style-type: none"><li>• objawy i pierwsza pomoc w udarze słonecznym</li><li>• rodzaje oparzeń</li><li>• objawy i pierwsza pomoc w przypadku oparzeń</li><li>• objawy i pierwsza pomoc przy odmrożeniach i wychłodzeniach organizmu.</li></ul></div> <div>11. Wstrząs pourazowy:<ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcie wstrząsu</li><li>• rodzaje wstrząsu</li><li>• objawy wstrząsu</li><li>• zasady udzielania pierwszej pomocy przy wstrząsie</li></ul></div> <div>12. Zatrucia:<ul style="list-style-type: none"><li>• najczęstsze przyczyny zatruć</li><li>• drogi przenikania trucizn do organizmu</li><li>• rozpoznawanie zatruć na podstawie typowych objawów</li><li>• pierwsza pomoc w przypadku zatruć.</li></ul></div> <div>13. Udzielanie pierwszej pomocy w innych zagrożeniach zdrowia i życia:<ul style="list-style-type: none"><li>• omdlenie</li><li>• napad drgawek, napad padaczkowy</li><li>• cukrzyca – charakterystyka zagrożenia,</li><li>• zawał serca,</li><li>• udar mózgu,</li></ul></div> <div>14. Sposoby ewakuacji poszkodowanych:<ul style="list-style-type: none"><li>• techniki podnoszenia, odciągania i transportu poszkodowanych</li><li>• przenoszenie poszkodowanych przez jedną i więcej osób.</li></ul></div> <div>15. Panika i sposoby jej przeciwdziałania:<ul style="list-style-type: none"><li>• przyczyny powstania</li><li>• klasyczne przejawy paniki</li><li>• czynniki sprzyjające rozprzestrzenianiu się paniki</li></ul></div> <div>możliwości przeciwdziałania panice</div>		
Literatura podstawowa	<div>1. Stangret M., Dębski A. ( 2013 ), <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna - jak udzielić pomocy</i>, Fundusz Lokalny Ziemi Płockiej "Młodzi Razem".</div> <div>2. Dąbrowska J., Jędrzejewska H. ( 2013 ), <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna w szkole : 19 procedur i algorytmów postępowania: przewodnik dla nauczycieli</i>, ODDK, Gdańsk .</div> <div>3. Grochowski P., Żurek P.,( 2011 ), <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna: podręcznik dla każdego</i>, Wyższa Szkoła Pedagogiki i Administracji im. Mieszka I w Poznaniu Poznań : Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogiki i Administracji im. Mieszka I</div>		
Literatura uzupełniająca	<div>1. Chrząszczewska A., Dobrowolski K., (2002), <i>Bandażowanie</i>, Wydawnictwo lekarskie PZWL</div>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	0	0

	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	15
	Tutoring		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń		
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		25	25
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		1	1
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu:</b>  <b>mgr Zdzisława Łapczyńska</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b>	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>PODSTAWY KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	II, III, IV, V	Semestr	3, 4, 5, 6, 8
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania warsztatu pedagoga specjalnego
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W1. - Student zna i rozumie istotę działalności pedagogicznej w placówkach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, rewalidacyjnych, terapeutycznych dla dzieci z niepełnosprawnościami		EK_W_10
	W 2 - Student posiada wiedzę z zakresu organizacji i realizacji procesu dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczego, rewalidacyjnego i terapeutycznego w różnych placówkach oświatowych i pozaoświatowych		EK_W_03 EK_W_10
	W 3 - Student zna podstawowe zasady pracy pedagogicznej z osobami z niepełnosprawnością i ich rodzinami w ich środowisku wychowawczym		EK_W_12
Umiejętności	U 1 - Student potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce pedagogicznej – edukacyjno-wychowawczej i rewalidacyjnej w pracy z		EK_U_01
	U 2 - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, potrafi projektować działania praktyczne dostosowane do możliwości i potrzeb podopiecznych		EK_U_02 EK_U_04
	3 - Student potrafi planować i zrealizować zajęcia z zastosowaniem różnych metod pracy z dzieckiem, wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania		EK_U_06
Kompetencje społeczne	K 1 - Student wykazuje zaangażowane podejście w zakresie wspierania i stymulacji rozwoju, terapii, rehabilitacji osób z niepełnosprawnością w przedszkolach i szkołach oraz placówkach pozaoświatowych		EK_KS_10
	K 2 - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za dziecko i jego środowisko		EK_KS_11



	K 3 - Student przejawia postawę aktywnej akceptacji dla osób z niepełnosprawnością, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, w tym organizowania działań stymulujących rozwój dziecka i działań rewalidacyjno-terapeutycznych							EK_KS_13				
Forma zajęć:	Ćwiczenia metodyczne											
Metody prowadzenia wykładów	-											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu											
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X				X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10			80				10				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	C 1 - poznanie przez studentów specyfiki działalności pedagogicznej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych dla dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z niepełnosprawnością C 2 - kształtowanie umiejętności właściwego doboru metod i prowadzenia zajęć zgodnie z potrzebami rozwojowymi i możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności C 3 – kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania pedagogiczne, w tym za efektywną realizację zadań oraz za bezpieczeństwo podopiecznych											
Treści merytoryczne przedmiotu	Ćwiczenia: 1. Poznanie różnych form kształcenia i wychowania dzieci z niepełnosprawnościami w systemie kształcenia specjalnego (segregacyjnego), integracyjnego oraz włączającego 2. Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji. 3. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych oraz poznanie form oddziaływań wspierających podopiecznych 4. Hospitacja zajęć realizowanych z dziećmi i podopiecznymi placówek opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, rewalidacyjnych (przedszkola, szkoły, świetlice, ośrodki szkolno-wychowawcze, placówki pozaszkolne) 5. Przygotowanie scenariuszy zajęć edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, rewalidacyjnych, terapeutycznych w różnego typu placówkach 6. Realizacja zajęć (indywidualnych i grupowych) edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, rewalidacyjnych, terapeutycznych w różnego typu placówkach 7. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk											

Literatura podstawowa	Bartnikowska U., Kosakowski Cz., (2016), <i>Pedagog specjalny - dylematy roli</i> , WUM, Olsztyn Tomkiewicz-Bętkowska A., Krztoń A., (2011), <i>ABC pedagoga specjalnego</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków Brągiel J., Badora S., (2005), <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej</i> , UO, Opole		
Literatura uzupełniająca	Górnicka B., (2015), <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki</i> , UO, Opole Taraszkiewicz M., (2011), <i>Jak uczyć jeszcze lepiej. Szkoła pełna ludzi</i> , Wyd. Nowa Era, Warszawa Materiały dostępne na stronie Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie: <a href="http://www.ore.edu.pl">www.ore.edu.pl</a>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	0	0
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	75	45
	Tutoring	0	0
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych		
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	30
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	30	50
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: dr Beata Górnicka		Zespół dydaktyczny: dr Beata Górnicka dr Mariusz Snopek dr Przemysław Kaniok	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	TECHNOLOGIE INFORMACYJNE		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	drugi
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania warsztatu pedagoga specjalnego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 Zna podstawy działania komputera , systemu operacyjnego oraz aplikacji internetowych i programów multimedialnych.  W 2 Ma podstawową wiedzę na temat obsługi poczty e-mail, wiedzę zaawansowanych funkcjach przeglądarki internetowej i klientach poczty elektronicznej  W 3 Posiada elementarną wiedzę na temat poprawnego redagowania tekstów naukowych.  W 4 Ma wiedzę dotyczącą tworzenia prezentacji multimedialnych  W 5 Ma podstawową wiedzę na temat wykorzystania arkusza kalkulacyjnego do wspomagania codziennej pracy biurowej		EK_W_02  EK_W_04  EK_W_12
Umiejętności	U 1 Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną aby dokonać prostych funkcji systemu Windows U 2 Posiada elementarne umiejętności obsługi poczty-email , konfiguracji przeglądarki internetowej U 3 Ma podstawowe umiejętności w zakresie redagowania dokumentów naukowych U 4 Posiada umiejętności wykorzystania pakietu Office do codziennej pracy biurowej U 5 Potrafi wykorzystać platformy e-learningowej do nauki na odległość ( grafika komputerowa , pakiet Office)		EK_U_02  EK_U_07  EK_U_14
Kompetencje społeczne	K 1 Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz zna podstawy obsługi komputera		EK_KS_03  EK_KS_08  EK_KS_10
Forma zajęć:	Ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	-											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x	X	x	x	X		x	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	5	25	25	25	5		10	10				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu obsługi komputera											
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>Student poznaje budowę systemu operacyjnego Windows oraz podstawowe funkcje</p> <p>Student poznaje zaawansowane funkcję przeglądarki internetowej oraz poczty e-mail</p> <p>Student nabywa wiedzę w zakresie wykorzystywania aplikacji pakietu MS Office to codziennej pracy.</p> <p>Student nabywa umiejętności z zakresu wykorzystywania platformy e-learningowej do tworzenia grafiki komputerowej w edukacji na odległość</p> <p>Student nabywa umiejętności z zakresu archiwizacji danych , optymalnej konfiguracji pracy komputera , zabezpieczeń sieciowych komputera oraz bezpiecznej pracy w sieci Internet</p>											
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentacja systemów informatycznych wdrożonych na UO (eduroam, usosweb, studia)</li> <li>2. Windows 10 jako system operacyjny</li> <li>3. Zaawansowane wyszukiwanie danych / Zaawansowane funkcje przeglądarki internetowej na przykładzie Mozilla Firefox</li> <li>4. Obsługa poczty e-mail, konfiguracja klienta poczty, podpis elektroniczny, bezpieczeństwo e-mail</li> <li>5. Zasady poprawnego redagowania dokumentów w MS Word</li> <li>6. Redagowanie i formatowanie dokumentów tekstowych zawierających obiekty graficzne</li> <li>7. Przygotowywanie dokumentów o rozbudowanej strukturze</li> <li>8. Zasady tworzenia prezentacji multimedialnych (MS Powerpoint)</li> <li>9. Wprowadzenie do arkuszy kalkulacyjnych (adresowanie, formuły, wykresy)</li> <li>10. Funkcje logiczne, tekstowe, daty i czasu w arkuszu kalkulacyjnym – zadania</li> <li>11. Funkcje statystyczne i finansowe w arkuszu kalkulacyjnym – zadania</li> <li>12. Korzystanie z platformy e-learningowej (przykładowe e-kursy i inne zasoby)</li> <li>13. Technologia informacyjna jako składnik warsztatu nauczyciela. Posługiwanie się komputerem do przygotowania materiałów edukacyjnych i prezentacji multimedialnych. Kierunki rozwoju zastosowań technologii informacyjnej w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć.</li> <li>14. Sytuacje awaryjne podczas pracy z komputerem. „Zawieszenie” pracy komputera, reinstalacja oprogramowania, przywracanie systemu. Legalność oprogramowania, rodzaje wersji instalacyjnych, wersje próbne i okresowe.</li> </ol>											

Literatura podstawowa	1. Ciecziura M., Podstawy Technologii Informacyjnych z przykładami zastosowań, Warszawa 2006. 2. Gogołek W., Technologie informacyjne mediów, Warszawa 2006. 3. Gogołek W., Wprowadzenie do informatyki dla humanistów, Warszawa 2007. 4. Kopertowska M., Przetwarzanie tekstów, Warszawa 2006.		
Literatura uzupełniająca	5. Sikorski W., Podstawy technik informatycznych, Warszawa 2007 instrukcje do ćwiczeń		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	-	-
	Ćwiczenia	30	30
	Tutoring	-	-
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	5
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Mgr inż. Łukasz Masnyk		Zespół dydaktyczny: Mgr inż. Łukasz Masnyk	