



## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>PSYCHOLOGIA OGÓLNA</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	6
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student zna rolę i zadania psychologii jako nauki		EK_W01
	W 2 – Student zna podstawowe działy psychologii oraz metody badawcze w niej stosowane		EK_W02
	W 3 – Student zna kluczowe dla psychologii teorie i doświadczenia eksperymentalne		EK_W03
Umiejętności	U 1 – Student potrafi posługiwać się terminologią psychologiczną		EK_U01
	U 2 – Student potrafi krytycznie myśleć, stawiać hipotezy i wyciągać wnioski		EK_U04
	U 3 – Student potrafi wymienić podstawowe teorie psychologiczne oraz ich twórców		EK_U02
Kompetencje społeczne	K 1 – Student wyraża gotowość do wykorzystywania wiedzy psychologicznej w życiu codziennym		EK_KS02
	K 2 – Student jest w stanie nazwać i zinterpretować podstawowe zjawiska społeczne, ma świadomość poziomu swojej wiedzy		EK_KS03
	K 3 - jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, jest aktywny i wytrwały w realizacji zadań		EK_KS08
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną		
Metody prowadzenia ćwiczeń	Dyskusja, pogadanka, prace w zespołach, metody aktywizujące, karty pracy wymagające uzupełnienia		

Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x					x	x			x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		40%					5%	5%			50%	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	C 1 – Poszerzenie wiedzy na temat psychologii jako nauki. C 2 – Rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków i krytycznego myślenia. C 3 – Kształtowanie gotowości do wykorzystywania wiedzy psychologicznej w praktyce.											
Treści merytoryczne przedmiotu	<b>Wykład:</b> Cele, założenia oraz zastosowanie psychologii. Podstawowe pojęcia psychologii. Procesy poznawcze. Psychologiczne koncepcje człowieka. Najważniejsze prace badawcze w psychologii. Reguły wpływu społecznego: autorytet, reguła wzajemności, społeczny dowód słuszności, zaangażowanie i konsekwencja, lubienie i sympatia, reguła niedostępności. Psychologia pozytywna. Rozwój a wychowanie. Psychologia różnic indywidualnych <b>Ćwiczenia:</b> Pięć sposobów widzenia ludzkich zachowań. Podstawowe procesy uczenia się. Psychologia spostrzegania. Psychologia procesów społecznych. Psychologia pamięci. Psychologia emocji. Psychologia motywacji. Rozwiązywanie problemów. Postawy, stereotypy. Empatia. Zachowania asertywne, agresywne, uległe. Stres i radzenie sobie ze stresem.											
Literatura podstawowa	Mietzel G., <i>Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia</i> , GWP, Gdańsk 2017. Gerrig R.J., Zimbardo P., <i>Psychologia i życie</i> , PWN, Warszawa 2012. Cialdini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i> , GWP, Gdańsk 2013. Eysenck H. & M., <i>Podpatrywanie umysłu. Dlaczego ludzie zachowują się tak jak się zachowują?</i> , GWP, Gdańsk 2000. Łukaszewski W., <i>Wielkie pytania psychologii</i> , GWP, Gdańsk 2003. Strelau J., Doliński D., <i>Psychologia, podręcznik akademicki. T. 2</i> , GWP, Gdańsk 2008.											
Literatura uzupełniająca	Aronson E. & J., <i>Człowiek istota społeczna</i> , PWN, Warszawa 2009. Cialdini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i> , GWP, Gdańsk 2013. Eysenck H. & M., <i>Podpatrywanie umysłu. Dlaczego ludzie zachowują się tak jak się zachowują?</i> , GWP, Gdańsk 2000. Łukaszewski W., <i>Wielkie pytania psychologii</i> , GWP, Gdańsk 2003. Strelau J., Doliński D., <i>Psychologia, podręcznik akademicki. T. 1</i> , GWP, Gdańsk 2008.											
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)												
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności						Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne			
	Wykład						30		18			
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium						30		30			
	Tutoring						15		15			

Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	25	30
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	25	30
	Przygotowanie do egzaminu	25	27
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		150	150
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		6	6
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu:</b> Dr Agnieszka Franczyk		<b>Zespół dydaktyczny:</b> Dr Agnieszka Franczyk	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PROCESY KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student zna mechanizmy komunikacji społecznej.		EK_W_03
	W 2 – posiada wiedzę na temat komunikacji werbalnej i niewerbalnej.		EK_W_06
	W 3 – ma wiedzę na temat negocjacji i skutecznego procesu negocjacji oraz kreowania wizerunku.		EK_W_08
Umiejętności	U 1 - Student umie nawiązać i utrzymać proces komunikacji.		EK_U_02
	U 2 - potrafi skutecznie się porozumiewać oraz negocjować w oparciu o zasady skutecznej komunikacji i negocjacji.		EK_U_06
	U 3 – umie projektować działania sprzyjające porozumieniu i budowaniu współpracy w grupie		EK_U_08
Kompetencje społeczne	K 1 – Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa i sprawnej komunikacji w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne.		EK_KS_01
	K 2 – jest zdolny do porozumiewania się z osobami niepełnosprawnymi.		EK_KS_12
	K 3 – jest gotów do rozwiązywania problemów w procesie komunikacji interpersonalnej.		EK_KS_08
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną		
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, gry dydaktyczne, metody eksponujące		

Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
			x	x				x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)			50%	30%				20%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	C 1 – zapoznanie z treścią procesów komunikowania interpersonalnego. C 2 – wyposażenie studentów w podstawowe umiejętność społeczne tj. aktywne słuchanie, rozumienie zachowań partnerów interakcji w różnych sytuacjach komunikowania, projektowanie sytuacji sprzyjających komunikacji interpersonalnej. C 3 - podniesienie świadomości własnych zachowań komunikacyjnych.											
Treści merytoryczne przedmiotu	<b>Wykład:</b> 1. Komunikowanie społeczne: społeczny kontekst komunikacji, przebieg procesu komunikacji, przesłania i kanały komunikacyjne, nadawca – odbiorca, kodowanie – dekodowanie, cele komunikowania, style komunikowania, reguły komunikowania, sposoby komunikowania, zniekształcenia informacji – (komunikacja jednokierunkowa i dwukierunkowa), cechy efektywnego komunikowania, błędy w komunikowaniu, techniki usprawniające komunikację interpersonalną. 2. „Ja” w procesie komunikowania: rozwijanie świadomości siebie, poczucie własnej wartości, komunikaty „ja”. 3.Percepcja i słuchanie: proces percepcji, odczuwanie, organizowanie, interpretowanie bodźców, uprzedzenia i stereotypy, motywy słuchania, przeszkody skutecznego słuchania, słuchanie aktywne, techniki aktywnego słuchania, parafrazy. <b>Ćwiczenia:</b> 1. Komunikaty werbalne: język jako system znaczeń i instrument myślenia oraz komunikowania, przeszkody w komunikowaniu się, komunikowanie emocji. 2. Komunikaty niewerbalne: kinezytyka, proksemika dystanse przestrzenne, parajęzyk, mimika twarzy, gestykulacja. 3. Relacje międzyludzkie: nawiązywanie kontaktu, korzyści i koszty więzi międzyludzkich, metody wychodzenia z negatywnych modeli. 4.Negocjowanie: konflikty interpersonalne, sposoby kontrolowania gniewu i agresji, style rozwiązywania konfliktów, zasady komunikowania się w negocjacjach, metoda obustronnego zysku jako umiejętność potrzebna do zwalczania konfliktu.											
Literatura podstawowa	Bugajski M., Język w komunikowaniu, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007. Góralczyk E., Nauczycielem być... : Jak zapanować nad trudnymi zachowaniami uczniów i porozumieć się z klasą, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2006. Griffin E., Podstawy komunikacji, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003. Kostera M., Nierenberg B., Komunikacja społeczna w zarządzaniu humanistycznym, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Warszawa 2017. Bieniok H., Sztuka komunikowania się, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej, Katowice 2005. Szejnberg A., Podstawy komunikacji społecznej w edukacji, Wydawnictwo Astrum, Warszawa 2010.											

Literatura uzupełniająca	Vopel K. W., Umiejętność współpracy w grupach: zabawy i improwizacje. cz. 1, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2002. Vopel K. W., Umiejętność współpracy w grupach : zabawy i improwizacje. Cz. 2, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2002. Tabernacka M., Negocjacje i mediacje w sferze publicznej, Wolters Kluwer business, Warszawa 2009.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	15
	Tutoring	7	7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	15
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	-	-
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	10	15
	Przygotowanie projektu /prezentacji	13	13
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Ewelina Konieczna		Zespół dydaktyczny: Dr Ewelina Konieczna	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>ZABURZENIA W ROZWOJU DZIECI I MŁODZIEŻY</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	czwarty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – posiada wiedzę w zakresie rozumienia terminologii zaburzeń rozwojowych, zna procedury i normy postępowania wobec specyficznych kategorii zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży</p> <p>W 2 – zna i rozumie zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, w tym ma uporządkowaną i pogłębianą wiedzę obejmującą etapy rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego</p> <p>W 3 – zna metody diagnozy psychopedagogicznej, rozumie koncepcje resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz metody wspomagania rozwoju osób nieprzystosowanych i niepełnosprawnych.</p>		EK_W_02 EK_W_07 EK_W_10

Umiejętności	<p>U 1 – potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych wobec osób z zaburzeniami rozwojowymi i w zachowaniu.</p> <p>U 2 – potrafi projektować i realizować działania wspierające i pomocowe w środowisku rodzinnymi dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami rozwojowymi i w zachowaniu uwzględniając ich indywidualne potrzeby rozwojowe.</p> <p>U 3 – potrafi współpracować z rodziną i specjalistami w zakresie organizacji działań wspierających, resocjalizacyjnych i terapeutycznych wobec osób z zaburzeniami rozwojowymi i nieprzystosowanych społecznie.</p>											<p>EK_U_04</p> <p>EK_U_10</p> <p>EK_U_11</p>
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji przy zachowaniu krytycznej oceny efektów działań własnych i zespołowych, bierze odpowiedzialność za podejmowania działania.</p> <p>K 2 – angażuje się we współpracę z uczestnikami oddziaływań pomocowych, wspierających, terapeutycznych i resocjalizacyjnych.</p> <p>K 3 – jest wrażliwy na indywidualne problemy osób z zaburzeniami rozwojowymi, przejawia postawę aktywnej akceptacji tych osób.</p>											<p>EK_KS_04</p> <p>EK_KS_07</p> <p>EK_KS_13</p>
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna											
Forma zaliczenia zajęć	<p><b>Wykład:</b> egzamin</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x						X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		30						20			50	
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak											



Cele przedmiotu	C 1 – student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej, etapów rozwoju biopsychospołecznego oraz rozszerzoną wiedzę w zakresie kryteriów diagnozowania zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży.  C 2 – student potrafi projektować strategie oddziaływań wspierających i terapeutycznych wobec osób przejawiających zaburzenia rozwojowe i nieprzystosowanie społeczne.  C 3 – .student przejawia postawę akceptacji i rozumienia indywidualnych potrzeb osób z zaburzeniami rozwojowymi i ich rodziców.		
Treści merytoryczne przedmiotu	<b>Wykład:</b> 1.Rozwój człowieka we wczesnych etapach wzrastania, rola zaspokajania potrzeb w przezwyciężania naturalnych kryzysów rozwojowych. 2.Rola opieki rodzicielskiej w świetle koncepcji przywiązania, znaczenie postaw rodzicielskich w kształtowaniu przystosowawczych i nieprzystosowawczych zachowań dziecka i adolescenta. 3.Zaburzenia w rozwoju, zaburzenia neurorozwojowe – kryteria diagnostyczne w oparciu o klasyfikację ICD – 10 i DSM -V. 4.Czynniki ryzyka zaburzeń w rozwoju. Rozumienie dynamiki zaburzeń w kontekście próby przystosowania się do sytuacji. 5.Wybrane perspektywy teoretyczne opisujące dynamikę zaburzeń rozwojowych i w zachowaniu. 6.Funkcjonowanie rodziny dziecka z zaburzeniami zachowania i rozwojowymi. 7.Praca z systemem rodzinnym jako jedna z możliwości przezwyciężania zaburzeń rozwojowych i w zachowaniu.  <b>Ćwiczenia:</b> 1. Pojęcie normy i patologii. 2. Zaburzenia lękowe w okresie dzieciństwa i dorastania i zaburzenia nastroju. 3. Zaburzenia odżywiania w okresie dzieciństwa i dorastania. 4. Zaburzenia nadpobudliwości psychoruchowej w okresie dzieciństwa i dorastania. 5. Zaburzenia eksternalizowane (zaburzenie opozycyjno-buntownicze i zaburzenia w zachowaniu) w okresie dzieciństwa i dorastania. 6. Całościowe zaburzenia w rozwoju w okresie dzieciństwa i dorastania. 7. Zaburzenia objawowe w okresie dzieciństwa i dorastania.		
Literatura podstawowa	P. Kendall, Terapia dzieci i młodzieży, Kraków 2010.  M. Zalewska, Zaburzenia rozwoju dziecka z perspektywy relacji, Warszawa 2008.  Q.A. Kazein, J.R. Weisz, Psychoterapia dzieci i młodzieży, Kraków 2006.  J. Morrison, DSM -5 bez tajemnic, Kraków 2016.		
Literatura uzupełniająca	C. Czabała, S. Kluczyńska, Poradnictwo psychologiczne, Warszawa 2015.  M.H. Pieper, W. J. Pieper, Smart love, Warszawa 2012.  A. Oleszkowicz, A. Senejko, Psychologia dorastania, Warszawa 2013.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	9
	Tutoring		7
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	5

Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	10
	Przygotowanie do egzaminu	10	10
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu:</b> <b>Dr Ewa Dubiel</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b> Dr Ewa Dubiel	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>PEDAGOGIKA OGÓLNA</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – student zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych.		EK_W_01
	W 2- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.; ich znaczenie i wykorzystanie dla funkcjonowania jednostki i grup.		EK_W_06
	W 3- opisuje potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży (w tym specjalne potrzeby edukacyjne).Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę.		EK_W_04
Umiejętności	U 1 - student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.		EK-U-16
	U 2 - potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.		EK_U_11
	U 3 - potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań		EK_U_15

Kompetencje społeczne	K 1 - student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.							EK_KS_04				
	K 2 - utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i rozumie potrzebę przygotowania się na rzecz jednostek i grup społecznych							EK_KS_05				
	K 3 - odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.							EK_KS_11				
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, prezentacja multimedialna											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda inscenizacji, metody eksponujące.											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> egzamin <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X					X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10%	50%					10%	30%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Ma podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania społeczeństwa, rozumie zasady współżycia społecznego z uwzględnieniem oddziaływań wychowawczych w obszarze szkoły i rodziny; potrafi w podstawowym stopniu rozwiązywać problemy społeczne											

<p><b>Cele przedmiotu</b></p>	<p>C 1 –poznaje współczesny dorobek pedagogiki jako samodzielnej dyscypliny.</p> <p>C 2 - Student poznaje szerszy kontekst humanistyczny w przedstawieniu problemów współczesnej pedagogiki i potrafi odnieść się do wybranych koncepcji pedagogicznych w rozumieniu problemów edukacyjnych.</p> <p>C 3 – Student rozwija umiejętności twórczego wykorzystywania wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz kompetencje do realizacji zadań wychowawczych.</p>
<p><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykład:</b> Problem tożsamości współczesnej pedagogiki, Edukacja - współczesny dyskurs o edukacji i sposoby jej interpretacji, Subdyscypliny pedagogiki, Teorie, nurty i kierunki pedagogiczne, Ważne kategorie pedagogiczne: podmiotowość, odpowiedzialność, samorealizacja, wyobraźnia, twórczość, tolerancja; ich znaczenie w procesie wychowania i kształcenia; Trudności w realizacji zasady podmiotowości we współczesnym systemie oświatowo-wychowawczym, Znaczenie dialogu we współczesnej pedagogice, w pracy nauczyciela, Kierowanie procesem kształcenia i wychowania. Grupy rówieśnicze i ich oddziaływanie na jednostkę, Praca z grupą rówieśniczą, Wpływ mediów na proces edukacyjny.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Znaczenie i rola pedagogiki, jej miejsce, status, tożsamość, Wychowanie a rozwój, Uwarunkowania edukacji, Struktura procesu wychowania, Przymus i swoboda w wychowaniu, Style i postawy wychowawcze, Formy aktywności dziecka, Środowiska wychowawcze i ich wpływ na jednostkę, Środowisko rodzinne: funkcje rodziny, styl wychowania w rodzinie, postawy rodzicielskie i ich wpływ na jednostkę, Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne.</p>
<p><b>Literatura podstawowa</b></p>	<p>Brophy J. Motywowanie uczniów do nauki, Warszawa 2004. Górniewicz J., Kategorie pedagogiczne. Odpowiedzialność, podmiotowość, samorealizacja, tolerancja, twórczość, wyobraźnia, Olsztyn 1997. Hejnicka-Bezwińska T., W poszukiwaniu tożsamości <i>pedagogiki</i>. Bydgoszcz 1989. Konarzewski K. (red) Sztuka nauczania Tom 1 i Tom 2, PWN. Warszawa, 2004. Kron. F.W., Pedagogika kluczowe zagadnienia. Pojęcia, procesy modele, Sopot 2012. Pedagogika Leksykon red. B. Milerski, B. Śliwerski, PWN Warszawa 2000. Pankowska D. Pedagogika dla nauczycieli w praktyce Materiały metodyczne, Kraków 2008. Pedagogika. Podręcznik akademicki tom I, II, red .Kwieciński Z. Śliwerski, B. Warszawa 2004. Pedagogika Podstawy nauk o wychowaniu t. I red. B. Śliwerski Gdańsk 2006. Śliwerski B. Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków. 2001.</p>
<p><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<p>Brejnak W. Dysleksja, Warszawa 2003. Budajczak M., Edukacja domowa, Gdańsk 2004. Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2004. Eby J.W., Smutny J. Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży, W-wa 1998. Encyklopedia pedagogiczna <i>XXI wieku</i> pod red. T. Pilcha, Warszawa 2006. Górniewicz J., Kategorie pedagogiczne. Odpowiedzialność, podmiotowość, samorealizacja, tolerancja, twórczość, wyobraźnia, Olsztyn 1997. Hattie J., Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania na uczenie się, Warszawa 2013. Horny G., Hall E., Hall C., Nauczyciel wychowawca, Gdańsk 2005. Jagiela J. Trudny uczeń w szkole, Kraków 2005. Janowski A., Pedagogika praktyczna, Warszawa 2002. Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego, Warszawa 1998. Kawecki I., Wprowadzenie do wiedzy o nauczycielu i szkole, Kraków 2003. Kwiatkowska H. (red.). <i>Ewolucja tożsamości pedagogiki</i>, Warszawa 2000. Kwieciński Z. Witkowski L. <i>Spory o edukację</i>. Warszawa – Toruń 2003. Pedagogika Ogólna. Problemy aksjologiczne red. T. Kukułowicz, M. Nowak, Lublin 1997. Pielachowski J. Organizacja i zarządzanie oświatą i szkołą, Poznań 2003. Rotter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005. Szulc R., Wykłady z pedagogiki ogólnej. Perspektywy światopoglądowe w wychowaniu, Toruń 2003. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2001. Śliwerski B., Edukacja (w) polityce. Polityka (w) edukacji, Kraków 2015.</p>

<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	15
	Tutoring	7	7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	18	24
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu:</b> <b>Dr hab. Anna Krasnodębska</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b> <b>Dr hab. Anna Krasnodębska</b>	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	W 1 - Student zna elementarną terminologię używaną w teorii wychowania i rozumie jej źródła;		
	W 2 - ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, psychologicznych postaw;		EK_W_01 EK_W_02 EK_W_03 EK_W_06
	W 3 - zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów;		
	W 4 - ma podstawową uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych		
Umiejętności	U 1 - Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu teorii wychowania oraz powiązanych z nią dyscyplin pokrewnych w celu analizy problemów wychowawczych.		
	U 2 - Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.		EK_U_01 EK_U_02 EK_U_11 EK_U_15
	U 3 - Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i w piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych.		
	U 4 - Potrafi projektować działania wychowawcze i prognozować ich skutki.		

Kompetencje społeczne	<p>KS 1 - docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p> <p>K S 2 - ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym.</p> <p>KS 3 - jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie</p>											<p>EK_KS_02</p> <p>EK_KS_05</p> <p>EK_KS_07</p>
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja											
Forma zaliczenia zajęć	<p><b>Wykład:</b> egzamin</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
								x			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)								40			60	
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Poznanie przedmiotu teorii wychowania, dyskursu i sporów przedmiotowych, struktury teorii wychowania, podstawowych pojęć oraz obszarów podejmowanych badań.</p> <p>C 2 - Zapoznanie i systematyzowanie wiedzy w obrębie koncepcji pedagogicznych odnośnie metod, technik, zasad i środków wychowania, formułowania celów wychowania oraz prawidłowości procesów wychowania.</p> <p>C 3 - Rozwijanie umiejętności stosowania praktycznych zastosowań teorii wychowania w rozwiązywaniu konkretnych problemów dydaktyczno - wychowawczych.</p> <p>C 4 - Wdrażanie do otwartego myślenia o wychowaniu, kreatywnego projektowania działań wychowawczych.</p>											



Treści merytoryczne przedmiotu	<b>Wykład</b> 1. Geneza i ewolucja teorii wychowania. 2. Związki teorii wychowania z innymi naukami. 3. Wychowanie-zakresy znaczeniowe i definicyjne. 4. Wybrane teorie i koncepcje wychowania. 5. Aksjologiczne i teleologiczne podstawy wychowania. 6. Wartości i ich znaczenie w podmiotowym stawianiu się jednostki. 7. Geneza i przedmiot badań aksjologii jako nauki o wartościach. <b>Ćwiczenie</b> 1. Istota i struktura procesu wychowania. 2. Właściwości procesu wychowania. Zasady wychowania. 3. Metody wychowania: pojęcie, typologia, skuteczność. 4. Formy i techniki wychowania. 5. Wychowanie a samowychowanie. 6. Podstawowe dziedziny wychowania. 7. Podstawowe środowiska wychowawcze 8. Współczesne konteksty i problemy wychowania.		
	Literatura podstawowa	1. Brezinka W., <i>Wychowywać dzisiaj. Zarys problematyki</i> , Kraków 2007. 2. Denek K., Morszczyńska U., Morszczyński W., Michałowski S. Cz., <i>Dziecko w świecie wartości. Cz. I., Aksjologiczne barwy dziecięcego świata</i> , Kraków 2010. 3. Dymara B., Łopatkowa M., Pulinowa M.Z., Murzyn A., <i>Dziecko w świecie wartości. Cz. II., Poszukiwanie ładu umysłu i serca</i> , Kraków 2010. 4. Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek w praktyce</i> , Warszawa 2007. 5. Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek</i> , Warszawa 2009. 6. Górniewicz J., <i>Teoria wychowania (wybrane problemy)</i> , Toruń-Olsztyn. 2006. 7. Hejnicka-Bezwińska T., <i>Pedagogika ogólna</i> , Warszawa 2008. 8. Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Kraków 2010. 9. Łobocki M., <i>W trosce o wychowanie w szkole</i> , Kraków 2007. 10. Łukaszewicz R., <i>Wrocławska Szkoła Przyszłości. Dla duchowości, dla wyobraźni, dla praktyki</i> , Wrocław 2010 11. Nowak M., <i>Teorie i koncepcje wychowania</i> , Warszawa 2008. 12. Remiszewska Z., <i>Kryzysy egzystencjalne młodzieży a edukacja szkolna</i> , Opole 2007. 13. Śliwerski B, <i>Współczesna myśl pedagogiczna,. Znaczenia, klasyfikacje, badania</i> , Kraków 2011 14. Śliwerski B., <i>Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości</i> , Kraków 2012, 15. Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> , Kraków 2010. 16. Śliwerski B., <i>Meblowanie szkolnej demokracji</i> , Warszawa 2017.	
Literatura uzupełniająca	1. Borowska T., <i>Węzłowe problemy teorii wychowania</i> , Opole 1991 2. Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i> , Warszawa 2007. 3. Łukaszewicz R., <i>Inna edukacja. Biografia drogi</i> , Wrocław 2012. 4. Kwieciński Z., Bogusław Śliwerski, (red.) <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2004.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studnia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Tutoring	7	7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	8	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
	Przygotowanie do egzaminu	15	15

	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		75	75
Liczba punktów <b>ECTS</b> (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu:</b> Prof. dr hab. Mirosława Nowak-Dziemianowicz		<b>Zespół dydaktyczny:</b> Prof. dr hab. Mirosława Nowak-Dziemianowicz	



UNIwersytet  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>SZKOŁA JAKO ŚRODOWISKO WYCHOWAWCZE</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	trzeci
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna założenia teoretyczne dotyczące szkoły jako koordynatora wychowania integralnego  W 2 – Zna podstawy wiedzy teoretycznej niezbędne do planowania skutecznych oddziaływań wychowawczych służących optymalizacji rozwoju dzieci w rodzinie i szkole  W 3 – Zna budowę i założenia programu wychowawczego jako podstawowego narzędzia każdego wychowawcy		EK_W_03 EK_W_07 EK_W_10
Umiejętności	U 1 –potrafi podjąć działania profilaktyczno-resocjalizujące dotyczące pracy z uczniem niedostosowanym społecznie U 2 – potrafi opracować program wychowawczy szkoły, klasy, przydatne dokumenty (np. procedury interwencji wychowawczych, katalog kar i nagród, zestaw norm i zasad, regulamin szkolny)  U 3 – potrafi współpracować z rodzicami, kształtować wśród nich właściwy model wychowawczy, kształtować więzi ze środowiskiem lokalnym		EK_U_04 EK_U_06 EK_U_10
Kompetencje społeczne	K 1 –posiada kompetencje komunikacyjne  K 2 –potrafi budować pozytywny klimat klasy, dotyczący integracji zespołu  K 3 – kompetencje dotyczące negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów		EK_KS_14 EK_KS_07 EK_KS_15

Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metody eksponujące, metoda projektu											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	x		X			X	X	x			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	30	30		10			10	10	10			
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>												
<b>Cele przedmiotu</b>	C 1 – poznanie założeń teoretycznych i praktycznych dotyczących szkoły jako koordynatora wychowania integralnego C 2 –poznanie metod, form i środków pracy z uczniem niedostosowanym społecznie C 3 – .poznanie standardów pracy nauczyciela wychowawcy											
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<b>Wykład:</b> Szkoła jako koordynator wychowania integralnego Uczniowie niedostosowani społecznie, działania profilaktyczno – resocjalizacyjne Współpraca z rodzicami Środowisko lokalne Program wychowawczy szkoły , klasy Program ukryty Kompetencje nauczyciela – wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby Zawód nauczyciela – rola, wzór osobowy, kompetencje, powinności, etyka zawodowa. Profilaktyka wypalenia zawodowego nauczyciela <b>Ćwiczenia:</b> Środowisko szkolne i jego rola wychowawcza w życiu uczniów Kompetencje nauczyciela wychowawcy Metody rozpoznawania potrzeb wychowawczych uczniów Zasady planowania i monitorowania oddziaływań wychowawczych Opracowywanie i dostosowywanie programu wychowawczego szkoły i klasy Sposoby rozwiązywania konfliktów i integracji zespołu klasowego Współpraca ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym Konstruowanie szkolnych i klasowych programów profilaktycznych											

<b>Literatura podstawowa</b>	Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów?, Wydaw. Szkolne i Pedag., cop. 2005 Hornby G., Hall E., Hall C., ; przekł. Bartosik J., Nauczyciel wychowawca, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 2005. Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, przy współpr. Noela Burcha ; tł. [z ang.] Dorota Szafrńska-Poniewierska. – Wyd. 6. – Warszawa : „Pax”, 2000, Klus-Stańska D., Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, cop. Warszawa, 2008 Muchacka B., Szkoła w świecie współczesnym, "Impuls", Kraków, 2008. Nowak-Dziemianowicz M., Oblicza nauczyciela, oblicza szkoły, Adam Marszałek, Toruń, 2001 Simm M., Węgrzyn-Jonej E., Budowanie programu wychowawczego szkoły, „Rubikon”, Kraków, 2000. Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa, 2001		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	Banach Cz., Szkoła naszych oczekiwań i marzeń, potrzeb, projekcji i działań od A do Ż, Poznań : "eMPiY", 2005. Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2007 Olbrycht K., O roli przykładu, wzoru, autorytetu i mistrza w wychowaniu osobowym, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2014 Raymond M. Nakamura, Zdrowe kierowanie klasą : motywacja, komunikacja, dyscyplina, z wprowadzenie. Andrzeja Janowskiego ; tł. Zofia Janowska. Warszawa : Wolters Kluwer Polska, 2011		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	15
	Tutoring	-	
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	11
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	5	5
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	5
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu:</b> <b>Dr Anna Małec</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b> <b>Dr Anna Małec</b>	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>PRACA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA W PRZEDSZKOLU I SZKOLE</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	3
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	W1. - Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki oraz pedagogiki specjalnej, w tym szczególnie dotyczącą systemu edukacji i opieki nad uczniami z niepełnosprawnością, np. metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w przedszkolu i szkole		EK_W_04
	W2. - Student zna i rozumie uwarunkowania różnych rodzajów działań pedagogicznych, w tym zwłaszcza opiekuńczych i wychowawczych, zna sposoby zaspokajania potrzeb opiekuńczych oraz metody wychowania opiekuńczego w przedszkolu i szkole		EK_W_09
	W3. - Student zna i rozumie fundamentalne zasady funkcjonowania przedszkola i szkoły oraz ich specyfiki i procesów w nich zachodzących, w szczególności specyfikę odnoszącą się do opieki nad dzieckiem, w tym dzieckiem z niepełnosprawnością		EK_W_12
Umiejętności	U1. - Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w praktyce pedagogicznej w zakresie opieki i wychowania przedszkolnego i szkolnego oraz dla budowania i doskonalenia własnego warsztatu pracy zawodowej		EK_U_01
	U2. - Student potrafi zainicjować, opracować i przeprowadzić – w oparciu o własny warsztat pracy - zajęcia integracyjne w środowisku przedszkolnym i szkolnym w sposób adekwatny do potrzeb i możliwości wychowanków z niepełnosprawnością, z zachowaniem zasady respektowania ich praw i w duchu społecznej inkluzji		EK_U_04 EK_U_05
	U3. - Student potrafi planować i organizować pracę (zgodnie z zasadą uczenia się przez całe życie) – indywidualną oraz w zespole, potrafi w sposób spójny i precyzyjny komunikować się z otoczeniem, w tym w trakcie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia z zachowaniem zasad i norm etycznych		EK_U_09 EK_U_10
Kompetencje społeczne	K1. - Student jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje zaangażowane podejście w zakresie opieki i wychowania, jest gotów do inicjowania działania na rzecz uczniów z niepełnosprawnością		EK_KS_06

	K2. - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za realizację pracy z dzieckiem w przedszkolach i szkołach podstawowych							EK_KS_10				
	K3. - Student przejawia postawę szczególnej dbałości o dorobek i tradycje zawodu pedagoga specjalnego, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy nieustannie budując i doskonaląc swój warsztat pracy							EK_KS_11 EK_KS_17				
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X		X			X					
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20	30		30			20					
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	C 1 - Poznanie przez studentów teoretyczno-praktycznych podstaw pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych: przedszkolu i szkole, w szczególności poznanie metod i forma opieki i wychowania oraz zasad warunkujących skuteczną pracę opiekuńczo-wychowawczą z podopiecznymi z niepełnosprawnością C 2 - Kształtowanie umiejętności planowania i efektywnej realizacji procesu opiekuńczo-wychowawczego z podopiecznymi-wychowankami w przedszkolu i szkole, w tym o różnych rodzajach i stopniach niepełnosprawności C 4 - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania pedagogiczne, w tym za właściwy dobór metod opieki i wychowania w placówkach oświatowych (przedszkolu i szkole) oraz respektowanie warunkujących je zasad											

Treści merytoryczne przedmiotu	<b>Wykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ogólna charakterystyka metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, jej źródła treściowe, twierdzenia i dyrektywy oraz związek metodyki z innymi dyscyplinami naukowymi</li><li>- funkcje i zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej</li><li>- klasyfikacja form opieki nad dzieckiem (rodziny oraz formy jej wspierania i uzupełniania; rodzinne i instytucjonalne środowiska pieczy zastępczej</li><li>- formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, w tym zwłaszcza realizowane w przedszkolu i szkole</li></ul> <b>Ćwiczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- główne współczesne tendencje w zakresie opieki nad dzieckiem</li><li>- cele i organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej w środowisku lokalnym</li><li>- organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej w przedszkolu – cele, zadania, formy i metody pracy</li><li>- organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole – cele, zadania, formy i metody pracy</li><li>- proces planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej</li><li>- charakterystyka i komponenty warsztatu pracy opiekuna-wychowawcy – pedagoga specjalnego</li><li>- konstruowanie scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych, próby symulowanej realizacji zajęć wg przygotowanych scenariuszy</li></ul>		
	Literatura podstawowa	Górnicka B., <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej - wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki</i> , Wyd. UO, Opole 2015. Głodkowska J., (2002) <i>Poznanie ucznia szkoły specjalnej</i> , WSiP, Warszawa Ploch L., <i>Praca wychowawcza z dziećmi upośledzonymi umysłowo w internacie</i> , WSiP, Warszawa 1997. Palak Z. (red.), <i>Kompetencje pedagoga specjalnego: aktualne wyzwania teorii i praktyki</i> , Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2008. Olszak A., <i>Psychopedagogiczne kompetencje nauczycieli szkół specjalnych</i> , Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2001.	
Literatura uzupełniająca	Barłóg K., <i>Adaptacja nauczycieli nauczania początkowego do pracy z dziećmi z odchyleniami od normy</i> , Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Rzeszów 1998. Gajdzica Z. (red.), <i>Uczeń niepełnosprawny i jego nauczyciel w przestrzeni szkoły</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008. Wojciechowska W., <i>Warsztat pracy pedagoga specjalnego</i> , W: <i>Pedagog specjalny: dylematy roli</i> , red. U. Bartnikowska, Cz. Kosakowski, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2016.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studnia stacjonarne	Studnia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Tutoring		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	7
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	5	15
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
Inne			
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: dr Beata Górnicka		Zespół dydaktyczny: dr Beata Górnicka	