



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	SOCJOLOGIA		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna definicje podstawowych terminów socjologicznych , potrafi opisać główne orientacje teoretyczne w socjologii i wskazać specyficzne problemy podejmowane w ramach socjologii. W 2 – Ma wiedzę na temat relacji jednostka – społeczeństwo, rozumie rolę jednostki w budowaniu struktur i podtrzymywaniu norm społecznych. W 3 –Definiuje zjawiska i procesy zachodzące w społeczeństwie, opisuje uwarunkowanie zjawisk i procesów społecznych oraz socjologiczną koncepcję człowieka.		EK_W_03 EK_W_06 EK_W_07
Umiejętności	U 1 - Potrafi stosować różnorodne typologie zjawisk społecznych dokonując ich opisu i analizy. U 2 – Umie wytłumaczyć podstawowe zagadnienia dotyczące, grup społecznych, rasy, etniczności i ruchliwości społecznej, socjalizacji. U 3 – Potrafi się odnieść do studiowanej problematyki i merytorycznie argumentować własne stanowisko.		EK_U_09 EK_U_11 EK_U_16
Kompetencje społeczne	K 1 - Jest świadomy złożoności życia społecznego i różnorodności społeczno- kulturowej społeczeństwa . K 2 - Współpracuje w grupie wykorzystując zdolność skutecznego komunikowania oraz oddziaływania na zachowania ludzi. K 3 - Potrafi krytycznie się odnosić do źródeł wiedzy i wykazuje się rzetelnością w dyskusjach dotyczących społecznych zależności..		EK_KS_05 EK_KS_07 EK_KS_08
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X		X				X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	25%		25%				25%	25%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Ma podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania współczesnego społeczeństwa, rozumie zasady współżycia społecznego oraz potrafi w podstawowym stopniu rozwiązywać problemy społeczne											
Cele przedmiotu	<p>Ukazanie możliwie wszechstronnie ludzi w ich wzajemnych relacjach. Zaprezentowanie struktury i procesów społecznych, które kształtują życie społeczno-kulturowe. Opanowanie umiejętności dotyczących mechanizmów rządzących dzisiejszym społeczeństwem, jak również dostarczenie niezbędnego zasobu wiedzy, która decyduje o społecznej skuteczności, sprawności i efektywności podejmowanych działań. Zaprezentowanie wiedzy dotyczącej współczesnych problemów, zjawisk i procesów społecznych. Kształtowanie postawy studenta do: pogłębiania wiedzy z zakresu socjologii, rozumienia zjawisk zachodzących w grupach społecznych, zawodowych i społeczeństwie.</p> <p>Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: socjologii.</p> <p>Ukształtowanie u studentów zdolności do samodzielnego i analitycznego postrzegania współczesnej rzeczywistości społecznej</p>											

Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład:</p> <p>Istota i przedmiot socjologii. Socjologia jako dyscyplina naukowa: Pojęcie socjologii, jej znaczenie dla współczesnego człowieka. Kultura i podstawowe pojęcia: dobra kultury, wzór kulturowy, wartości, subkultura (kontrkultura, kultura alternatywna), cywilizacja. Kultura symboliczna społeczeństwa masowego: Kultura masowa, popularna, kultura popularna w epoce społeczeństw ponowoczesnych. Człowiek jako istota społeczna i twórca społecznego świata. Jednostka , osoba, osobowość i tożsamość społeczna. Socjalizacja i jej rodzaje oraz sposoby rozumienia. Socjalizacja i kształtowanie się tożsamości. Koncepcja aktora społecznego, problem podmiotowości i sprawstwa. Zmiana społeczna, rozwój i postęp społeczny. Trauma zmian społecznych</p> <p>Grupa społeczna jako przedmiot zainteresowania socjologii. Płeć kulturowa. Różnice płci jako różnice społeczne. Globalizacja we współczesnym świecie i jej wpływ na życie społeczne. Współczesna rodzina i jej problemy, alternatywne formy życia małżeńskiego rodzicielskiego.</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>Socjologia jako nauka i jako forma świadomości.. Kategorie opisujące całości społeczne: zbiorowości, grupy i społeczeństwa. Właściwości i typologie grup i społeczeństw. Instytucja a organizacja społeczna. Wybrane tematy socjologii kultury: subkultury młodzieżowe, środki masowego komunikowania. Różnorodność kulturowa: sub- a kontrkultura, relatywizm a uniwersalizm kulturowy. Kultura okrucieństwa Wybrane problemy socjologia ciała. Zróżnicowania społeczne, zawodowe, płciowe. Problem bezrobocia, biedy, ubóstwa, migracji.</p>		
Literatura podstawowa	<p>Berger P. (2004), Zaproszenie do socjologii, WN PWN, Warszawa.</p> <p>Burszta W. J. (1998), Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacje, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań.</p> <p>Giddens A. (2005), Socjologia, PWN Warszawa, Rozdział I: Co to jest socjologia?</p> <p>Socjologia codzienności (2008), red. P. Sztompka, M. Bogunia-Borowska, Wydawnictwo Znak, Kraków.</p> <p>Szacka B. (2008), Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa Warszawa.</p> <p>Sztompka Piotr. 2005. Socjologia. Analiza społeczeństwa, Wydawnictwo Znak, Kraków.</p> <p>Sztompka P. (2005). Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków: Znak</p>		
Literatura uzupełniająca	<p>Albrow M. (2005), Globalizacja: teoretyczne aspekty zmian, w: Socjologia. Lektury red. P Sztompka i M. Kucia, Wydawnictwo Znak, Kraków.</p> <p>Goffman E. (2011), Człowiek w teatrze życia codziennego, Wydawnictwo Aletheia, Warszawa.</p> <p>Giddens A. (2005), Czym zajmują się socjologowie?, w: Socjologia Lektury, red. P Sztompka i M. Kucia, Wydawnictwo Znak, Kraków</p> <p>Kłoskowska A. (2005), Kultura, w: Socjologia. Lektury, red. P Sztompka i M. Kucia, Wydawnictwo Znak, Kraków.</p> <p>Krajewski M. (2003), Kultury kultury popularnej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań.</p> <p>Marody M., Giza-Poleszczuk A. (2004), Przemiany więzi społecznych, Zarys teorii zmiany, Wydawnictwo Scholar, Warszawa.</p> <p>Nowicka E. (2007), Świat człowieka – świat kultury. Wydanie nowe, WN PWN, Warszawa.</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	15
	Tutoring	7	7
Liczba godzin pracy studenta bez	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	13	19
	Przygotowanie prac pisemnych		

kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr hab. Anna Krasnodębska		Zespół dydaktyczny: Dr hab. Anna Krasnodębska	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	FILOZOFIA		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student posiada uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą podstawowe koncepcje, nurty i sposoby ujmowania filozofii; rozumie specyfikę filozofii i jej nurtów.		EK_W01
	W 2 – Ma podstawową wiedzę na temat filozofii europejskiej w obszarze historyczno-problemowym. Rozumienie znaczenie filozofii dla rozwoju cywilizacji i kultury europejskiej. Dostrzega obecność treści filozoficznych w wytworach kultury, nauki oraz w bieżących sporach światopoglądowych.		EK_W02
	W 3 – Student rozumie relacje łączące myśl filozoficzną z doktrynami pedagogicznymi, dostrzega wpływ filozofii na edukację. Identyfikuje filozoficzne treści doktryn pedagogicznych.		EK_W09
Umiejętności	U 1 – Student zyskuje umiejętność samodzielnego komentowania, interpretowania i krytykowania tekstów, koherentnej argumentacji, rzetelnego uczestnictwa w dyskusji oraz krytycznego namysłu i stawiania pytań. Potrafi zastosować argumenty różnych nurtów filozoficznych i etycznych; opracować samodzielne prezentacje omawianych zagadnień.		EK_U07
	U 2 - Student potrafi rozpoznać i identyfikować kwestie sporne w obszarze filozofii oraz oceniać znaczenie różnych stanowisk filozoficznych. Umiejętność radzenia sobie z interpretacją filozoficznych tekstów źródłowych oraz znajomość stanowisk filozoficznych istotnych dla rozwoju nauki i kultury europejskiej.		EK_U011
	U 3 - Student potrafi wyszukiwać, selekcjonować i integrować informacje z różnych źródeł w filozofii oraz na ich podstawie formułować krytyczne sądy i wnioski.		EK_U016

Kompetencje społeczne	K 1 - Student uświadamia sobie i określa swoje własne stanowisko filozoficzne oraz etyczne. K 2 - Student dostrzega i formułuje problemy etyczne i kulturowe związane z własną pracą, odpowiedzialnością przed współpracownikami i innymi członkami społeczeństwa. K 3 - Jest gotowy do otwartej dyskusji, zdolny do wyrażania ocen, wrażliwy i tolerancyjny wobec odmiennych poglądów							EK_KS02 EK_KS04 EK_KS015				
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, panelowa											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X				X	X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	15%	15%				15%	25%	30%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	C 1 – Zapoznanie studentów z podstawami filozofii i ukazanie jej najważniejszych nurtów. Wprowadzenie w podstawowe zagadnienia filozofii, ukazanie historii niektórych wątków europejskiej myśli filozoficznej, zapoznanie ze stylami uprawiania filozofii oraz sposobami argumentacji filozoficznej. C 2 – Prezentacja swoistość myślenia filozoficznego w odniesieniu do innych dziedzin myśli i kultury ludzkiej. Ukazanie aktualności zagadnień filozoficznych, znaczenia filozofii dla cywilizacji europejskiej i jej roli w życiu jednostek. C 3 – Ukazanie filozoficznych podstaw zagadnień moralnych oraz pedagogicznych implikacji tradycyjnych koncepcji filozoficznych. Zapoznanie z różnymi nurtami antropologii filozoficznej jako podstawy myśli etycznej i pedagogicznej.											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powstanie filozofii. Pojęcie <i>arche</i>. Filozofia Jońska. Filozofia, specyfika myślenia filozoficznego w odniesieniu do innych dziedzin myśli i kultury ludzkiej. Działy filozofii. Nauka a filozofia. Filozofia jako krytyczny namysł, czynniki dynamizujące rozwój myślenia filozoficznego (źródła filozoficznego myślenia, konfrontacja kultur). 2. Przełom humanistyczny w filozofii greckiej. Spór Sokratesa z sofistami (relatywizm i subiektywizm filozofii sofistów). Intelktualizm etyczny. 3. Filozofia Platona: racjonalizm platoński, dualizm ontologiczny i antropologiczny. Aprioryzm i aposterioryzm. Racjonalizm a irracjonalizm. Poppers koncepcja trzech światów. 4. Metafizyka. Monizm, pluralizm. Filozofia Platona: dualizm ontologiczny i antropologiczny. Arystoteles krytyka platońskiej koncepcji idei (rodzaje przyczyn, kategorie, hylemorfizm i finalizm w koncepcji bytu). 5. Zagadnienie źródeł wiedzy, nauka a filozofia (empiryzm, racjonalizm, wiedza aprioryczna, problem indukcji, intuicja w poznaniu). 6. Filozofia polityczna. Sprawiedliwość, struktura państwa według Platona. Wychowawcza funkcja państwa (model wychowania według Platona). Arystoteles wobec Platona: geneza państwa, funkcja państwa, jednostka ludzka wobec państwa. Rodzaje ustrojów państwa. Najlepszy ustrój i struktura społeczna według Arystotelesa. Struktura duszy i państwa według Platona. 7. Grecka filozofia życia. Specyfika filozofii hellenistycznej. Wartość dla współczesnego człowieka stoickiej, epikurejskiej czy sceptycznej wizji szczęścia ludzkiego i sposobów osiągania spokoju ducha (samorealizacji i doskonalenie charakteru). 8. Filozofia Św. Augustyna i Tomasza z Akwinu <ul style="list-style-type: none"> - problem zła - dowody istnienia Boga, teocentryzm - teologia a filozofia. 9. Filozofia renesansu: - nowy sposób podejścia do człowieka i wiedzy ludzkiej (antropocentryzm, aktywizm); - matematyzacja nauki (Galileusz). Racjonalizm i empiryzm w filozofii nowożytnej; - pytanie o źródła wartościowej wiedzy. F. Bacon jako ojciec współczesnego technokratyzmu i instrumentalnego pojmowania rozumu ludzkiego. 10. Kartezjański dualizm i jego konsekwencje dla kultury europejskiej. Źródła wartościowej wiedzy (empiryzm a racjonalizm nowożytny). 11. Pascala krytyka uroszczeń ludzkiego rozumu. Filozofia jako krytyka cywilizacji (J.J. Rousseau): - koncepcja natury ludzkiej i wychowania. 12. Etyka kantowska a klasyczny model etyki. Rozum teoretyczny a praktyczny. Dualizm w ujmowaniu człowieka. Kantowski model przezwyciężenia subiektywizmu etyki. Uzasadnienie obowiązku moralnego. Obowiązek a skłonność. Heteronomia a autonomia woli. Wolność. Rodzaje imperatywów. Imperatyw kategoryczny. 13. Pesymizm Schopenhauera i Nietzschego filozofia dekonstrukcji. 14. Klasyczny liberalizm. Człowiek w ujęciu myśli liberalnej. Koncepcja umowy społecznej. Miejsce jednostki we wspólnocie. Wolność negatywna a pozytywna. 15. Specyfika filozofii współczesnej – egzystencjalizm, personalizm, psychoanaliza, postmodernizm <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Filozofia a inne dziedziny kultury ludzkiej. Filozoficzny a religijny sposób podejścia do wiedzy. Dogmatyzm a krytycyzm. Relatywizm. Warunki owocnej dyskusji. Filozofia a wartości moralne i duchowe (egzystencjalne). 2. Specyfika myśli starożytnej. Starożytne a nowożytne pojmowanie człowieka i etyki. Co to jest <i>hybris</i>? 3. Metoda sokratejska : model filozofowania w ujęciu Sokratesa (metoda, krytycyzm filozofii, intelektualizm etyczny). 4. Filozofia szczęścia. Sposoby uzyskiwania w ujęciu filozofów starożytnych. Hedonizm starożytny. Osiąganie spokoju ducha w ujęciu stoików. Wiedza i cnota, intelektualizm etyczny. Człowiek i kosmos według filozofów starożytnych (droga
--	--

	<p>do szczęścia, <i>bycie tu i teraz</i>). Co jest według starożytnych źródłem lęku? Marek Aureliusz.</p> <p>5. Etyka cnót. Teleologiczny charakter etyki cnót. Etyka a role społeczne. Wspólnota a cnoty. koncepcja cnót struktura duszy ludzkiej, etyka cnót (kształtowanie charakteru ludzkiego, model samorealizacji człowieka)</p> <p>6. Nieśmiertelność w ujęciu chrześcijańskim i filozoficznym (osobista nieśmiertelność a ład kosmosu, humanizacja nieśmiertelności – postęp i regres wobec myśli starożytnej). Zagadnienia relacji między filozofią a religią, rozumem a wiarą, objawieniem a prawdami rozumu (aktualność zagadnienia na przykładzie encykliki „Fides et Ratio” Jana Pawła II).</p> <p>7. Koncepcje prawa naturalnego. Prawo naturalne jako podstawa etyki i prawa stanowionego przez ludzi. Nowożytna idea prawa naturalnego. Uzasadnianie zasad etycznych.</p> <p>8. F. Bacon jako ojciec współczesnego technokratyzmu i instrumentalnego pojmowania rozumu ludzkiego. Nowożytne idea postępu (rola nauki, techniki, edukacji, rozumu ludzkiego)?</p> <p>9. Metodyczny, kartezjański sceptycyzm a poszukiwanie niepodważalnych fundamentów wiedzy. Model podmiotowości ludzkiej i jej wpływ na kulturę Na czym polega zasada humanistyczna (autonomia rozumu i jednostki ludzkiej, antropocentryzm)? Humanizm abstrakcyjny.</p> <p>10. Dogmatyzm, społeczeństwo zamknięte, krytycyzm, wolność. Otwarte, liberalne społeczeństwo. Wolność polityczna jednostki. Moralne aspekty racjonalizmu. Spór liberałów z komunitarystami o relację jednostki wobec wspólnoty. Miejsce jednostki we wspólnocie – przednowoczesne wspólnoty a społeczeństwa współczesne. Spór liberałów z komunitarystami o relację jednostki wobec wspólnoty. Wolność jednostki a wspólnota.</p> <p>11. John Rawls jako klasyk współczesnego liberalizmu. Pluralizm i ograniczony konsens współczesnego społeczeństwa liberalnego. Sprawiedliwość. Liberalizm. John Rawls jako klasyk współczesnego liberalizmu – sytuacja pierwotna (początkowa). Pluralizm i ograniczony konsens współczesnego społeczeństwa liberalnego.</p> <p>12. Antropologia filozoficzna. Specyfika człowieka i miejsce człowieka w kosmosie.</p> <p>13. Nihilizm Nietzschego. Filozofowie podejrzeń. Postmodernizm Relatywizm i jego konsekwencje.</p> <p>14. Filozofia wobec współczesnych kryzysów. Ekofilozofia. Wzrost znaczenia ludzkiej techniki i mocy człowieka, potrzeba określenia nowych relacji z naturą. Zakres i rodzaj odpowiedzialności człowieka, wobec otaczającego go świata.</p> <p>15. Zajęcia zaliczeniowe. Podsumowanie zajęć.</p>		
Literatura podstawowa	<p>1. Markiewicz B., <i>Filozofia</i> (wybór tekstów), t.1-3,</p> <p>2. Popkin Richard H., Stroll Avrum, <i>Filozofia</i>,</p> <p>3. Ferry L., <i>Filozofia. Najpiękniejsza historia</i>.</p>		
Literatura uzupełniająca	<p>1. Ajdukiewicz K., <i>Zagadnienia i kierunki filozofii (teoria poznania — metafizyka)</i>,</p> <p>2. Władysław Tatarkiewicz, <i>Historia filozofii, t.1-3</i></p> <p>3. Peter Vardy , Paul Grosch , <i>Etyka</i></p> <p>4. <i>Przewodnik po etyce</i>, red. P. Singer,</p> <p>5. Galarowicz J., <i>Na ścieżkach prawdy</i>,</p> <p>6. Ferry Luc , <i>Jak żyć?</i>,</p> <p>7. Hadot P., <i>Filozofia jako ćwiczenie duchowe</i></p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	15
	Tutoring	7	7
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	21

Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie prac pisemnych	5	5
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	5
	Inne	3	3
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: franc@uni.opole.pl Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr hab. Grzegorz Francuz, prof. UO		Zespół dydaktyczny: Dr hab. Grzegorz Francuz, prof. UO	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada wiedzę dotyczącą rozwoju człowieka oraz istoty zdrowia a także dysfunkcjonalności organizmu ludzkiego; harmonii i dysharmonii rozwoju		EK_W_01
	W 2 – posiada wiedzę dotyczącą czynników rozwoju osobniczego; ontogenetycznego rozwoju człowieka; etapów rozwoju fizycznego; rozwoju poszczególnych układów w ontogenezie		EK_W_07
	W 3 – posiada wiedzę dotyczącą etiologii zaburzeń rozwojowych i ich konsekwencji; patologii rozwoju człowieka w różnych okresach rozwojowych.		EK_W_08
Umiejętności	U 1 – potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w celu krytycznej analizy i syntezy mającej na celu rozwiązywanie problemów edukacyjnych, wychowawczych i rehabilitacyjnych, terapeutycznych i pomocowych w odniesieniu do osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności		EK_U_01
	U 2 – potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych; w tym szczególnie w zakresie rozpoznawania objawów wskazujących na występowanie zaburzeń lub niepełnosprawności		EK_U_04
	U 3 – potrafi współpracować z rodziną i specjalistami w zakresie organizacji działań na rzecz rozwoju i podwyższania potencjału rozwojowego osób z niepełnosprawnością		EK_U_12

Kompetencje społeczne	K 1 – ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; odznacza się wytrwałością											EK_KS_03
	K 2 – angażuje się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, rehabilitacji, terapii, opieki i wsparcia											EK_KS_07
	K 3 – jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymaga tego od innych											EK_KS_16
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			x			x	x	x		x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10			15			5	5	15		50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak wymagań.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy z zakresu z zakresu ontogenezy człowieka z uwzględnieniem genetycznych i środowiskowych czynników warunkujących jego rozwój.</p> <p>C 2 – Uzyskanie wiedzy o rozwoju poszczególnych struktur i funkcji w ontogenezie w cyklu życia człowieka z uwzględnieniem aspektu biologicznego, psychologicznego i społecznego.</p> <p>C 3 – Uzyskanie wiedzy dotyczącej etiologii niepełnosprawności i patologii rozwoju człowieka w różnych okresach rozwojowych.</p>											

Treści merytoryczne przedmiotu	Wykład: Rozwój i jego aspekty. Okresy rozwoju ontogenetycznego człowieka. Czynniki rozwoju osobniczego. Ontogeneza-rozwój struktury i funkcji. Zaburzenia w rozwoju somatycznym. Diagnostyka chorób genetycznych. Rodzinne uwarunkowania występowania chorób jednogenowych. Choroby genetyczne. Wrodzone wady rozwojowe. Problemy wieku starszego. Ćwiczenia: Rozwój dziecka a determinujące właściwości rodziców. Etapy rozwoju fizycznego: rozwój wewnątrzmaciczny i poród, wcześniactwo, okres noworodkowy, okres niemowlęcy, okres poniemowlęcy, okres szkolny, okres dojrzewania, okres starości. Rozwój układów w ontogenezie: narządów ruchu, oddechowego, krążenia, pokarmowego, rozrodczego, nerwowego, narządów zmysłów, trawiennego, odpornościowego. Charakterystyka wybranych zaburzeń w rozwoju somatycznym: zespół Downa, zespół Klinefeltera, zespół Tunera, zespół łamliwego chromosomu X, zespół miauczenia kota, mukowiscydoza, toksoplazmoza, konflikt serologiczny.		
Literatura podstawowa	1. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., <i>Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania</i> , Wydawnictwo PWN, Warszawa 2012. 2. Doleżych B., Łaszczyca P. (red.), <i>Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej</i> , Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2008. 3. Michajlik A., Ramotowski W., <i>Anatomia i fizjologia człowieka</i> , Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2003. 4. Jaczewski A. (red.), <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> , Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2005. 5. Jopkiewicz A., Suliga E., <i>Biologiczne podstawy rozwoju człowieka</i> , Wydawnictwo Instytutu Technologii i Eksploatacji, Radom-Kielce 1998. 6. Wolański N., <i>Rozwój biologiczny człowieka. Podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia</i> , Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2005.		
Literatura uzupełniająca	1. Tobias E. S., Connor M., Ferguson-Smith M., <i>Genetyka medyczna</i> , Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014. 2. Świdarska M., Budzyńska-Jewtuch I., <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> , Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2008. 3. Woynarowska B. (red.), <i>Edukacja zdrowotna</i> , PWN, Warszawa 2017. 4. Wolański N., <i>Ekologia człowieka. Wrażliwość na czynniki środowiska i biologiczne zmiany przystosowawcze</i> , t. 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012. 5. Wolański N., <i>Ekologia człowieka. Ewolucja i dostosowanie biokulturowe</i> , t. 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012. 6. Karczmarek B., Markiewicz K., Orzechowski S. (red.), <i>Nowe wyzwania w rozwoju człowieka</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2001.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	30
	Tutoring	5	6
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	15
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10

	Przygotowanie do egzaminu	10	10
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Mariusz Garbiec		Zespół dydaktyczny: Dr Mariusz Garbiec	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PEDAGOGIKA SPOŁECZNA		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	I
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych

Wiedza	<p>W 1 – zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, zwłaszcza w kontekście uwarunkowań funkcjonowania jednostek, grup i szerszych społeczności, w tym głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących oraz ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem metod stosowanych w naukach społecznych ze zrozumieniem postulatu wieloparadygmatyczności;</p> <p>W 2 – zna i rozumie zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, w tym ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę obejmującą etapy rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego oraz podstawowe i specyficzne potrzeby człowieka w kontekście wychowania i kształcenia obejmującego współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia);</p> <p>W 3 – posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach, w tym zna system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego oraz organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w tym posiada wiedzę obejmującą problematykę modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami.</p>	<p>EK_W_06 EK_W_07 EK_W_12</p>
--------	--	--

Umiejętności	<p>U 1 – potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych, w tym szczególnie rozpoznawania objawów zachowania wskazujących na istnienie zaburzeń i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz wykorzystywania (na poziomie podstawowym – psychologicznej i na poziomie rozszerzonym – wiedzy pedagogicznej) wiedzy w celu pozyskiwania danych, analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii, resocjalizacji;</p> <p>U 2 – potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się wyzwań i zadań zawodowych, w tym zwłaszcza w pracy edukacyjno-rewalidacyjnej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>U 3 – potrafi realizować działania wspierająco-pomocowe w środowisku rodzinnym osób z niepełnosprawnością, w sposób adekwatny do indywidualnych potrzeb i możliwości i posługiwać się przy tym zasadami i normami etycznymi.</p>	<p>EK_U_04 EK_U_06 EK_U_10</p>
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, ze szczególnym uwzględnieniem dobra osób z niepełnosprawnością;</p> <p>K 2 – angażuje się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, opieki, pomocy, wsparcia, terapii, rehabilitacji, resocjalizacji w realizacji zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka;</p> <p>K 3 – przejawia postawę aktywnej akceptacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych.</p>	<p>EK_KS_06 EK_KS_07 EK_KS_13</p>
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia	
Metody prowadzenia wykładów	wykład, dyskusja, pogadanka, analiza materiałów źródłowych, prezentacje multimedialne,	
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne, metody eksponujące	
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>	

Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X			X	X	X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		30%			30%	10%	10%	20%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Przed rozpoczęciem nauki przedmiotu student powinien posiadać elementarną wiedzę z zakresu historii myśli pedagogicznej, pedagogiki ogólnej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, socjologii wychowania oraz komunikacji społecznej.											
Cele przedmiotu	C 1 – Zdobywanie wiedzy o środowisku lokalnym, jego przemianach i uwarunkowaniach; C 2 – Rozumienie postmodernizmu i jego wpływu na przemiany współczesnych grup społecznych; C 3 - Prawidłowe posługiwanie się terminologią dotyczącą pedagogiki społecznej.											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Przedmiot i zadania pedagogiki społecznej oraz jej miejsce w systemie innych nauk. Miejsce człowieka w zmieniającym się świecie – rola pedagogiki społecznej. Główne elementy środowiska wychowawczego i ich problematyka społeczno-wychowawcza, główne komponenty środowisk wychowawczych, rodzaje środowisk wychowawczych. Metody i zasady badań w pedagogice społecznej. Konteksty metodologiczne w pedagogice społecznej. Aspekty badań nad rodziną w pedagogice społecznej. Wychowanie w rodzinach o zaburzonej strukturze. Patologie życia rodzinnego. Funkcje i zadania szkoły jako środowiska wychowawczego. Środowisko lokalne w procesie adaptacji społecznej dziecka. Siły społeczne jako kluczowa kategoria pedagogiki społecznej.</p> <p>Ćwiczenia: Kształtowanie się pedagogiki społecznej (etapy rozwoju). Poszukiwanie tożsamości (czołowi przedstawiciele: Helena Radlińska, A. Kamiński, R. Wroczyński), związek pedagogiki społecznej z socjologią wychowania, teorią wychowania, andragogiką, teorią pracy socjalnej, polityką społeczną. Kultura, potrzeby (wynikające z niedostatku, potrzeby rozwojowe i społeczne), diagnoza pedagogiczna, kapitał społeczny – siły społeczne. Środowisko wychowawcze i jego podstawowe elementy (pojęcie środowiska i jego klasyfikacje). Podstawowe środowiska wychowawcze (rodzina, środowisko lokalne, grupa rówieśnicza – stowarzyszenie – związek dzieci i młodzieży, zakład pracy). Kwestie społeczne (ubóstwo, bezrobocie, bezdomność), Wielowymiarowy charakter zagrożeń (ekologiczny, cywilizacyjny, rodzina społecznego i indywidualnego ryzyka, szkoła, grupy subkulturowe, agresja i nietolerancja). Profilaktyka społeczna, strategie i formy, kompensacja, ratownictwo, pomoc). Zasady organizacji i aktywizacji środowiska wychowawczego (lokalny system opiekuńczo-wychowawczy). Metody pracy socjalnej w środowisku (prowadzenie indywidualnych przypadków, pracy grupowej, organizowania środowiska). Starość i starzenie się jako problem indywidualny i społeczny. Czas wolny, jego kontekst wychowawczy i moralny. Zdrowie jako obszar zainteresowania pedagogiki społecznej. Poradnictwo w teorii i praktyce. Niepełnosprawność. Etyczny wymiar działania pedagoga, postrzeganie i rozumienie człowieka, dystans a uwrażliwienie na Innego.</p>											

Literatura podstawowa	1. Pilch T. i Lepalczyk I. (red.), <i>Pedagogika społeczna</i> , Warszawa 1995. 2. Kawula S. (red.), <i>Pedagogika społeczna, dokonania – aktualność – perspektywy</i> , Toruń 2001. 3. Marynowicz-Hetka E.; <i>Pedagogika społeczna</i> , t. I, Warszawa 2006. 4. Radziewicz-Winnicki A.: <i>Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności</i> , Warszawa 2008		
Literatura uzupełniająca	1. Kawula S., <i>Dziecko w rodzinie ryzyka – zagrożenia socjalne</i> , (w:) <i>Pedagogika społeczna</i> , Wydanie II. (red.) 2. Kawula S., A. Janke, J. Brągiel, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004, s. 325-342. 3. Brągiel J., <i>Zagadnienie przemocy wobec dziecka</i> , (w:) <i>Pedagogika społeczna</i> , Wydanie II. (red.) S. Kawula, A. Janke, J. Brągiel, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004, s. 295-310. 4. Sobczyńska K., <i>Pedofilia</i> , „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, nr 2, 2009, s. 21-27. 5. Zawisza Masłyk E., <i>Wokół pojęcia „eurosieroctwo”</i> , „Opieka Wychowanie Terapia”, nr 3-4, 2008, s. 40-42. 6. Marzec-Holka K., <i>Dzieci ulicy w obszarze zadań pracy socjalnej</i> , (w:) <i>Praca socjalna wobec rzeczywistych i potencjalnych zagrożeń człowieka</i> , (red.) J. Brągiel, P. Sikora, Wyd. UO, Opole 2005, s. 41-53. 7. Jamrożek M., <i>Rodzina zastępcza jako forma opieki nad dzieckiem</i> , (w:) <i>Praca socjalna - wielość perspektyw. Rodzina – multikulturowość - edukacja</i> , (red.) J. Brągiel, P. Sikora, Wyd. UO, Opole 2004, s. 45-58. 8. Joachimowska M., <i>Tożsamość dziecka w rodzinnej opiece zastępczej</i> , (w:) <i>Praca socjalna - wielość perspektyw. Rodzina – multikulturowość - edukacja</i> , (red.) J. Brągiel, P. Sikora, Wyd. UO, Opole 2004, s. 75-81. 9. Sołtysiak T., <i>Picie alkoholu przez rodziców zagrożeniem dla rozwoju dziecka</i> , „Wychowanie na Co Dzień”, nr 10-11, 2000, s. 41-43. 10. Fudali M., <i>Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci z rodzin alkoholowych a ich funkcjonowanie w relacjach z dorosłymi</i> , „Opieka Wychowanie Terapia”, nr 2, 2003, s. 21-26.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	15
	Ćwiczenia	15	15
	Tutoring	0	0
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	5
	Przygotowanie prac pisemnych	10	10
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	0	0
	Wykonanie zadania praktycznego	15	15
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Inne	0	0
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Przemysław KANIOK		Zespół dydaktyczny: Dr Przemysław KANIOK	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	2
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	W1. - Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o ich przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk		EK_W_02
	W 2. - Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę		EK_W_04
	W 3. - Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu jego życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, rozróżnia pojęcie zdrowia i choroby, zna istotę niepełnosprawności i jej rodzaje		EK_W_01 EK_W_05
	W 4. - Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, szczególnie w obszarze opieki i wychowania oraz działalności rewalidacyjnej i terapeutycznej		EK_W_09
Umiejętności	U 1. - Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów opieki i wychowania, rewalidacji, terapii		EK_U_01 EK_U_02
	U 2. - Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, w tym w obszarze działalności na rzecz osób z niepełnosprawnością		EK_U_04 EK_U_05

	U 3. - Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii	EK_U_11										
Kompetencje społeczne	K 1. - Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, opiekuńczych i wychowawczych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i jest wrażliwy na problemy z jej obszaru	EK_KS_01										
	K 2. - Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	EK_KS_05										
	K 3. - Student przyjmuje postawę akceptacji osób z niepełnosprawnością, rozumie ich specyficzne potrzeby oraz respektuje ich niezbywalne prawa	EK_KS_13										
	K 4. - Student cechuje się odpowiedzialnością za własne działania pedagogiczne, zwłaszcza w zakresie wykorzystania posiadanej wiedzy w praktyce	EK_KS_11 EK_KS_16										
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia,											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, "burza mózgów"), metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X				X	X	X		X		
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10	20				10	5	5		50		
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	zaliczenie kursów: psychologia ogólna, pedagogika ogólna											
Cele przedmiotu	C1. Zdobycie wiedzy o niepełnosprawności człowieka - jej istocie rodzajach i uwarunkowaniach. C2. Rozumienie istoty inkluzji społecznej oraz przemianach w zakresie postrzegania problematyki dotyczącej niepełnosprawności. C3. Zdobycie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej – jej przedmiotu i zadań oraz podstawowych obszarach pracy rehabilitacyjnej, rewalidacyjnej i terapeutycznej. C4. Prawidłowe posługiwanie się terminologią dotyczącą pedagogiki specjalnej i terapeutycznej C5. Kształtowanie właściwej postawy wobec niepełnosprawności i problemów osób z niepełnosprawnością oraz ich rodzin.											

Treści merytoryczne przedmiotu	Wykład: Podstawowe pojęcia i rozróżnienia terminologiczne: zdrowie, niepełnosprawność organizmu ludzkiego, uszkodzenia narządów, dysfunkcje, upośledzenia, inwalidztwo oraz rewalidacja i rehabilitacja; pedagogika specjalna i jej subdyscypliny, przedmiot i zadania pedagogiki specjalnej; klasyfikacje i charakterystyka niepełnosprawności; rys historyczny opieki nad osobami z niepełnosprawnością i współczesne tendencje w tym zakresie; istota i cele rewalidacji i rehabilitacji, zasady i warunki ich skuteczności. Ćwiczenia: Charakterystyka poszczególnych rodzajów niepełnosprawności (fizycznej: ruchowej, sensorycznej), psychicznej, intelektualnej, społecznej i innych; zarys etiologii i epidemiologii niepełnosprawności; etapy rewalidacji: lecznicza, psychologiczna, społeczna, zawodowa; podstawowe formy pracy rewalidacyjnej: kompensacja, korektura, usprawnianie, terapia zajęciowa; zasady rewalidacji: (przykłady typologii zasad rewalidacji wg O. Lipkowskiego, Z. Sękowskiej, J. Sowry). Osobowość i model pracy pedagoga specjalnego, Rozpoznawanie problemów i potrzeb oraz form pomocy osobom z niepełnosprawnościami i ich rodzinom. Student samodzielnie opracowuje i prezentuje na zajęciach jedno z dwóch zagadnień: 1. Prawa osób z niepełnosprawnością – tradycyjne postrzeganie i współczesna rzeczywistość w Polsce i na świecie 2. Przemiany w zakresie postaw społecznych wobec niepełnosprawności i problemów życiowych osób z niepełnosprawnością		
Literatura podstawowa	1. Barłóg K., (2008) <i>Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w różnych formach edukacji wczesnoszkolnej</i> , Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski 2. Dykcik W., (2005) <i>Pedagogika specjalna</i> , Poznań: Uniwersytet Adama Mickiewicza 3. Dykcik W., (2010) <i>Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka</i> , Poznań: Poznańskie Towarzystwo Pedagogiczne 4. Obuchowska I., (1995) <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie</i> , Warszawa, WSiP 5. Palak Z., (2001) <i>Pedagogika specjalna w reformowanym ustroju edukacyjnym</i> , Lublin: Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie 6. Palak Z., Bujnowska A., (2008) <i>Kompetencje pedagoga specjalnego</i> , Lublin: UMCS 7. Rzeźnicka-Krupa J., (2009) <i>Niepełnosprawność i świat społeczny</i> , Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 8. Tomkiewicz-Będkowska A., Krztoń A., (2008) <i>ABC pedagoga specjalnego</i> , Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”		
Literatura uzupełniająca	1. Cytowska B., (2002) <i>Drogi edukacyjne dzieci niepełnosprawnych intelektualnie</i> , Wrocław: Uniwersytet Wrocławski 2. Głodkowska J.,(1999) <i>Poznanie ucznia szkoły specjalnej</i> , Warszawa: WSiP 3. Górnicka B., (2004) <i>Plany życiowe młodzieży z lekkim upośledzeniem umysłowym</i> , Opole: Uniwersytet Opolski 4. Sadowska S., (2006) <i>Jakość życia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</i> , Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 5. Sękowska Z., (1985) <i>Pedagogika specjalna</i> , Lublin: UMCS 6. Sękowska Z., (1998) <i>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</i> , Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie 7. Sowa J., (1998) <i>Pedagogika specjalna w zarysie</i> , Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski 8. Speck O., (2005) <i>Niepełnosprawni w społeczeństwie</i> , Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	30	30
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	30
	Tutoring		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie prac pisemnych	10	10
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	10	10
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100

Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: dr Beata Górnicka		Zespół dydaktyczny: dr Beata Górnicka	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PSYCHOLOGIA ROZWOJU DZIECI I MŁODZIEŻY		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1	Semestr	1.
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student potrafi posługiwać się terminologią z zakresu psychologii rozwoju człowieka oraz zastosować tę wiedzę w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym W 2 - posługiwać się na poziomie rozszerzonym wiedzą o człowieku, jego cechach, funkcjonowaniu w wybranych relacjach i strukturach międzyludzkich (rodzinnych, kulturowych) oraz znać historyczną ewaluację poglądów na temat dzieciństwa i dorosłości		EK_W_01 EK_W_05 EK_W_07 EK_W_08
Umiejętności	U 1 - posiada umiejętność pogłębionej obserwacji, wyszukiwania, przetwarzania i interpretowania informacji na temat zjawisk psychologicznych i społecznych rozmaitej natury, przy wykorzystaniu różnych źródeł z zastosowaniem technologii informatycznej (ICT) U 2 - Posiada umiejętność samodzielnego planowania i realizowania własnego uczenia się przez całe życie i ukierunkowywania innych w tym zakresie		EK_U_01 EK_U_04 EK_U_07
Kompetencje społeczne	K 1 – Wykazuje umiejętność krytycyzmu wobec odbieranej treści K 2 – Wykazuje postawę zrozumienia i akceptacji wobec problemów rozwojowych osób z niepełnosprawnościami K 3 – Jest wrażliwy na potrzeby dzieci z zaburzeniami rozwojowymi		EK_KS_01 EK_KS_02 EK_KS_04 EK_KS_09

Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X						X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		50						50				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1. Poznanie wiedzy na temat przedmiotu, aparatu pojęciowego oraz teoretycznych koncepcji współczesnej psychologii rozwoju człowieka; poznanie teorii opisujących i wyjaśniających uwarunkowania, przebieg, mechanizmy oraz efekty rozwoju człowieka w cyklu życia.</p> <p>C 2. Kształtowanie umiejętności aplikowania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju do opisu, wyjaśniania i rozwiązywania problemów odnoszących się do konkretnych sytuacji z życia codziennego oraz przekazywania tej wiedzy w sposób komunikatywny w języku ogólnie zrozumiałym.</p> <p>C 3. Rozwój postawy krytycznego myślenia w odniesieniu do norm rozwojowych oraz uwrażliwienie studenta na potrzeby osób z niepełnosprawnościami i występujące w pracy zawodowej problemy etyczne</p>											

Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Rozwój jako proces zmiany. Uwarunkowania i konsekwencje2. Modele rozwoju człowieka w biegu życia3. Społeczne i kulturowe uwarunkowania rozwoju4. Wybrane teorie rozwoju: teoria przywiązania (J. Bowlby) i teoria rozwoju psychospołecznego (E. Erikson)5. Zadania rozwojowe w okresie adolescencji i dorosłości6. Mechanizmy psychologiczne w procesie rozwoju7. Koncepcje rozwoju moralnego (J. Piaget i L. Kohlberg)8. Metody badawcze stosowane w psychologii rozwojowej9. Rozwój w rodzinie <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Metody badawcze stosowane w psychologii rozwojowej2. Dzienniczek obserwacji – teoria i praktyka3. Elementy etyki badacza4. Rozwój człowieka w okresie prenatalnym5. Rozwój człowieka w okresie wczesnego i średniego dzieciństwa6. Rozwój człowieka w młodszym wieku szkolnym7. Rozwój adolescenta8. Wczesna dorosłość. Emerging adulthood9. Dorosłość10. Starość			
Literatura podstawowa	<p>Trempała J. (2011).Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa [wybrane rozdziały]</p> <p>Harwas-Napierała B., Trempała J. (2002) (red.), Wiedza z psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej, Poznań</p> <p>Schaffer, H.R. (2006). Rozwój społeczny. Dzieciństwo i młodość. Kraków: Wyd. UJ, r. 6 (s. 301-345).</p> <p>Hoffman, M. (2006). Empatia i rozwój moralny. Gdańsk: GWP, r. 3 (s. 66-90).</p> <p>Brzezińska A. I. (2006). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańsk 2006.</p> <p>Schaffer H. R. (2007). Psychologia dziecka, Warszawa 2007.</p> <p>Oleś P. (2011). Psychologia człowieka dorosłego. Warszawa: PWN</p> <p>Harwas-Napierała B., Trempała J. (2002) (red.), Psychologia rozwoju człowieka, t.2, Warszawa: PWN</p> <p>Harwas-Napierała B., Trempała J. (2003) (red.), Psychologia rozwoju człowieka, t.3, Warszawa: PWN</p>			
Literatura uzupełniająca	<p>Trempała J. (2011).Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa [wybrane rozdziały]</p> <p>Brzezińska, A. (2000). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar [wybrane rozdziały]</p> <p>Bakiera L. (2009). Czy dorastanie musi być trudne? Warszawa: Scholar</p> <p>Oleszkowicz A., Senejko A. (2013). Psychologia dorastania. Zmiany rozwojowe w dobie globalizacji. Warszawa: PWN (część I i II)</p> <p>Sigelman, C. K., Rider, E. A. (2011). Life-Span Human Development, 7th Edition. Cengage Learning: Wadsworth. Chapter 14, Attachment and Social Relationships</p> <p>Harwas-Napierała B., Trempała J. (2002) (red.), Psychologia rozwoju człowieka, t.2, Warszawa: PWN</p> <p>Harwas-Napierała B., Trempała J. (2003) (red.), Psychologia rozwoju człowieka, t.3, Warszawa: PWN</p> <p>Erikson E. H.(2004). Tożsamość a cykl życia, Poznań</p> <p>BowlbyJ. (2007). Przywiązania, Warszawa</p> <p>Radziwiłłowicz W., Jarmołowska A. (2015). Adolescencja. Wybrane zagadnienia kliniczne i terapeutyczne. Kraków.</p> <p>Liberska H. (2014). Rozwój rodziny i rozwój w rodzinie. W: I. Janicka, H. Liberska (red.). Psychologia rodziny. Warszawa: PWN, (s. 224-235).</p>			
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
	<table><tr><td>Rodzaj aktywności</td><td>Studia stacjonarne</td><td>Studia niestacjonarne</td></tr></table>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne		

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Tutoring		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	26
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	25
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr hab. Alicja Kalus		Zespół dydaktyczny: Dr hab. Alicja Kalus	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	DIAGNOSTYKA PEDAGOGICZNA		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2	Semestr	3
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student zna i rozumie zasady organizowania procesu diagnostycznego W 2 – zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu diagnostyki pedagogicznej W 3 – zna i rozumie związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy wychowaniem a rozwojem osobowości wychowanka		EK_W05 EK_W06 EK_W08
Umiejętności	U 1 - Student potrafi stawiać hipotezy diagnostyczne, organizować zbieranie informacji i weryfikować hipotezy diagnostyczne U 2 - potrafi rozróżniać istotne informacje od nieistotnych i robić z istotnych informacji użytek, zgodnie z zasadami procesu diagnostycznego U 3 - ma umiejętność unikania popełniania błędów diagnostycznych		EK_U01 EK_U03 EK_U04
Kompetencje społeczne	K 1 - Student przestrzega zasad etycznych w procesie diagnostycznym K 2 – posiada postawę akceptującą wobec wychowanka K 3 – respektuje prawa wychowanka w procesie diagnostycznym		EK_KS04 EK_KS06 EK_KS09
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny		
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków		

Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X					X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		50					25	25				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Zaliczony kurs z psychologii ogólnej											
Cele przedmiotu	C 1 – Poznanie zasad formułowania trafnej i rzetelnej diagnozy C 2 – Poznanie i rozumienie podstawowych pojęć z zakresu diagnostyki pedagogicznej C 3 - Nabycie umiejętności unikania błędów diagnostycznych											
Treści merytoryczne przedmiotu	Wykłady Pojęcie diagnozy, cechy dobrej diagnozy, podstawy poznawcze diagnozy. Schemat procesu diagnostycznego. Teoria cech. Aspekty diagnozy rozwiniętej. Błędy diagnostyczne. Etyczne aspekty diagnozy. Znaczenie i wykorzystanie diagnoz w praktyce pedagogicznej. Diagnoza pozytywna i jej znaczenie w projektowaniu oddziaływań wychowawczych. Ćwiczenia Diagnoza w metodzie indywidualnych przypadków. Formułowanie problemów i hipotez diagnostycznych. Weryfikowanie hipotez diagnostycznych. Techniki i narzędzia diagnostyczne, Wymagania stawiane przed diagnostą – kompetencje merytoryczne i etyczne, Kontakt diagnostyczny, Czynniki dynamizujące przebieg relacji diagnostycznej, Czynniki zakłócające relacje diagnostyczną											
Literatura podstawowa	1. E. Wysocka, Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013 2. E. Wysocka, E. Jarosz, Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006 3. K. Stamplewska-Żakowicz, Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańsk 2016 4. B. Skałbana, Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011											
Literatura uzupełniająca	1. S. Ziemiński, Problemy dobrej diagnozy, Warszawa 1973.											
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)												
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności						Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne			
	Wykład						15		15			
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium						15		15			
	Tutoring											
Liczba godzin pracy studenta bez	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych						10		10			
	Przygotowanie prac pisemnych											

kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr hab. Irena Mudrecka		Zespół dydaktyczny: Dr hab. Irena Mudrecka	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PODSTAWY REHABILITACJI OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna elementarną terminologię używaną w procesie rehabilitacji osób z niepełnosprawnością W 2 – Zna teoretyczne podstawy pracy rehabilitacyjnej z osobami z niepełnosprawnością w zakresie rehabilitacji medycznej, psychologicznej, pedagogicznej, społecznej i zawodowej W 3 – Posiada elementarną wiedzę o metodach, formach, projektowaniu i prowadzeniu rehabilitacji osób z niepełnosprawnością		EK_W_02 EK_W_10 EK_W_04
Umiejętności	U 1 – Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji specjalnych potrzeb rozwojowych, funkcjonalnych i rehabilitacyjnych warunkowanych rodzajem niepełnosprawności U 2 – Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań rehabilitacyjnych U 3 – Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań rehabilitacyjnych		EK_U_05 EK_U_04 EK_U_07

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – Ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego w zakresie rehabilitacji i rozwoju osobistego</p> <p>K 2 – Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań rehabilitacyjnych w stosunku do osób z niepełnosprawnością</p> <p>K 3 – Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w realizacji zadań rehabilitacyjnych oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej</p>											<p>EK_KS_03</p> <p>EK_KS_05</p> <p>EK_KS_08</p>
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X				X	X	X	X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20%	30%				15%	10%	10%	15%			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Student dysponuje podstawową wiedzą z pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, biomedycznych podstaw rozwoju człowieka w cyklu jego życia.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami rehabilitacji osób z niepełnosprawnością istotnych z punktu widzenia przyszłego pedagoga specjalnego.</p> <p>C 2 – Zapoznanie studentów z wymiarami niepełnosprawności, jej interpretowanie oraz wyróżnianie odmian procesu rehabilitacji w aspekcie biomedyczno-lekarskim, psychologiczno-pedagogicznym, socjalno-społecznym i zawodowym.</p> <p>C 3 – Zwrócenie uwagi na istotne znaczenie rehabilitacji osób z niepełnosprawnością w kontekście ich integracji społecznej.</p>											

Treści merytoryczne przedmiotu	Wykład: * Niepełnosprawność – problemy terminologiczne, definicyjne, legislacyjne, klasyfikacyjne i demograficzno-epidemiologiczne w wymiarze krajowym i europejskim; * Orzekanie stopnia niepełnosprawności w Polsce, podstawy prawne; * Rehabilitacja w ujęciu definicyjnym; * Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością – podstawy prawne * Kompleksowy charakter osób z niepełnosprawnością; * Metody pracy rehabilitacyjnej; * Rola pedagoga specjalnego w procesie kompleksowego usprawniania – rehabilitacji osób z niepełnosprawnością; * Postrzeganie własnej niepełnosprawności i choroby * Psychospołeczna adaptacja do życia z niepełnosprawnością Ćwiczenia: * Tradycyjne i współczesne podejście do rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i przewlekłe chorych * Rehabilitacja lecznicza – medyczna; * Rehabilitacja uzdrowiskowa; * Rehabilitacja psychologiczna , wsparcie psychologiczne; * Rehabilitacja zawodowa; * Rehabilitacja społeczna – idea integracji społecznej osób z niepełnosprawnością; * Rehabilitacja geriatryczna; * Działania na rzecz uczniów i studentów z niepełnosprawnością.		
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none">1. Troszczyńska-Nakoneczna W. (red.) Wybrane zagadnienia rehabilitacji osób niepełnosprawnych dla studentów pedagogiki, PWSZ, Legnica 2010,2. Pichalski R., Podstawy rehabilitacji zdrowotnej, zawodowej i społecznej, APS, Warszawa 2002.3. Kabsch A., Współczesne poglądy na rehabilitację kompleksową w świetle Karty 2000 WHO, „Postępy Rehabilitacji” , 2001, nr 15.4. Kinalski R., Kompendium rehabilitacji i fizjoterapii, Wrocław 2002.5. Ossowski R., Teoretyczne i praktyczne podstawy rehabilitacji, Bydgoszcz 1999.6. Kowalik S., Psychospołeczne podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych, Katowice 1999.7. Rutkowska E. (red.) Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych, Lublin 2002.8. Majewski T., Rehabilitacja zawodowa osób niepełnosprawnych, Warszawa 1995.9. Kiwerski J., Ostrowska A. (red.) Stan rehabilitacji i potrzeby rehabilitacyjne osób o poszczególnych rodzajach niepełnosprawności, Warszawa 1994.		
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none">1. Palak Z., Bartkowicz Z. (red.) Wsparcie społeczne w rehabilitacji i resocjalizacji, Lublin 2004.2. Krauze A., Człowiek niepełnosprawny wobec przeobrażeń społecznych, Kraków 2005.3. Speck O., Niepełnosprawni w społeczeństwie, Gdańsk 2005.4. Szawłowski K.(red.) Rehabilitacja, podstawy diagnostyki funkcjonalnej, usprawniania leczniczego i reintegracji społecznej, Gdańsk 1998.5. Żak M., Rehabilitacja w procesie leczenia osób starszych, „ Gerontologia Polska”, 2000,nr 8.6. Saryusz-Wolska I.(red.) Niepełnosprawność a edukacja akademicka. Materiały konferencyjne, Łódź 2003.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	15
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	15
	Tutoring	7	7

Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie prac pisemnych	10	10
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	8	8
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: dr Bożena Bobel		Zespół dydaktyczny: dr Bożena Bobel	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	2
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada wiedzę z zakresu terminologii stosowanej w dydaktyce ogólnej, zna źródła i miejsce dydaktyki ogólnej w systemie nauk		EK_W_02
	W 2 – posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą przedmiotu, celów i zadań dydaktyki ogólnej		EK_W_04
	W 3 – posiada wiedzę z zakresu planowania i realizowania procesu dydaktycznego oraz czynników determinujących jego powodzenie		EK_W_10
Umiejętności	U 1 – potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej w celu rozwiązania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych		EK_U_01
	U 2 – potrafi właściwie zaplanować proces edukacyjny określając cele zajęć, dobierając metody nauczania, środki dydaktyczne, formy organizacyjne i techniki pracy z uczniem		EK_W_07
	U 3 – potrafi planować i organizować pracę indywidualną i zespołową uczniów uwzględniając ich indywidualne predyspozycje i możliwości		EK_W_15

Kompetencje społeczne	K 1 – ma dużą świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, odznacza się wytrwałością							EK_W_02				
	K 2 – odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki							EK_W_1				
	K 3 – jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej							EK_W_15				
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x	x			x		x	x	x		x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	5	20			10		5	5	5		50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak wymagań.											
Cele przedmiotu	C 1 – Uzyskanie podstawowej wiedzy w zakresie – teorii, pojęć, zasad, reguł, powinności, dyrektyw i kierunków modernizacji, a także z zakresu praktycznej egzemplifikacji metod dydaktycznych. C 2 – Poznanie i zrozumienie zasad formułowania celów kształcenia, konstruowania programu nauczania, doboru modelu i stylu nauczania do sytuacji dydaktycznej. C 3 – Zdobycie umiejętności dostrzegania, analizowania i rozwiązywania problemów dydaktycznych – opis, wyjaśnienie, wartościowanie i normowanie.											

Treści merytoryczne przedmiotu	Wykład: Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna – historia rozwoju, przedmiot badań, funkcje i status wśród nauk pedagogicznych, związek z innymi naukami. Przedmiot dydaktyki ogólnej i metody jego poznania. Modele współczesnej szkoły – od szkoły tradycyjnej do progresywistycznej. Współczesne koncepcje nauczania. Rola szkoły w społeczeństwie i państwie. Główne problemy reformowania polskiego systemu dydaktycznego. Ćwiczenia: Rola i znaczenie podstawy programowej i programu nauczania. Proces nauczania – uczenia się. Ogniwa procesu kształcenia i ich związek z procesami uczenia się. Cele kształcenia, hierarchizacja celów kształcenia. Metody nauczania. Środki dydaktyczne. Organizacja pracy dydaktycznej. Style i techniki pracy z uczniem. Problematyka klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego. Adresowanie przez nauczyciela oddziaływań edukacyjnych do grupy i do każdego ucznia. Zasady tworzenia przez nauczyciela kryteriów oceniania oraz narzędzi sprawdzania uczniowskiej wiedzy i umiejętności. Motywowanie uczniów do nauki. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia.		
Literatura podstawowa	1. Arends R. I., <i>Uczymy się nauczać</i> , WSiP, Warszawa 1995. 2. Bereźnicki F., <i>Dydaktyka kształcenia ogólnego</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007. 3. Kupisiewicz Cz., <i>Dydaktyka ogólna</i> , Oficyna Wydawnicza Graf Punkt, Warszawa 2000. 4. Kruszewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i> , PWN, Warszawa 2004. 5. Fernstermacher G. D., Soltis J. F., <i>Style nauczania</i> , WSiP, Warszawa 2000. 6. Muchacka B. (red.), <i>Szkoła w nauce i praktyce edukacyjnej</i> , t. 1, 2, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.		
Literatura uzupełniająca	1. Joyce B., Calhoun E., Hopkins D., <i>Przykłady modeli uczenia się i nauczania</i> , WSiP, Warszawa 1999. 2. Niemierko B., <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i> , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007. 3. Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i> , Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003. 4. Konarzewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania. Szkoła</i> , PWN, Warszawa 2004. 5. Pluta A., Zdański J. (red.), <i>Nauczyciel i szkoła w procesach innowacji pedagogicznych</i> , Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Częstochowie, Częstochowa 2001. 6. Śliwerski B., <i>Pedagogika alternatywna. Postulaty, projekty i kontynuacje</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	15
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	15
	Tutoring	7	7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	13	13
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	10	10
	Wykonanie zadania praktycznego		

	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	5
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Mariusz Garbiec		Zespół dydaktyczny: Dr Mariusz Garbiec	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI RESOCJALIZACYJNEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	3
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – student zna pojęcia: socjalizacja i resocjalizacja, pedagogika resocjalizacyjna, wychowanie resocjalizujące, twórcza resocjalizacja		EK_W02
	W 2 – student zna podstawowe koncepcje teoretyczne, które wykorzystuje pedagogika resocjalizacyjna		EK_W03
	W 3 – student zna dynamikę procesu niedostosowania społecznego, zaburzeń w zachowaniu, zaburzeń w rozwoju społeczno-moralnym		EK_W05
Umiejętności	U 1 - student umie ocenić wpływ środowiska wychowawczego na rozwój osobowości wychowanka U 2 - student potrafi wybrać adekwatne do potrzeb wychowanka metody i techniki pracy wychowawczej U 3 - student potrafi dokonać diagnozy wychowanka w aspekcie przyczyn zaburzeń rozwojowych i potrzeb wychowanka		EK_U01 EK_U06 EK_U04

Kompetencje społeczne	K 1 - student wykazuje postawę akceptacji wychowanka i respektowania jego praw							EK_KS13				
	K 2 - student czuje się odpowiedzialny za rozwijanie potencjału twórczego wychowanka, wspomaga jego wszechstronny rozwój							EK_KS16				
	K 3 - student ma postawę aktywizowania wychowanka do samorozwoju							EK_KS10				
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
							X	X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)							20	30			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	C 1 – Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i koncepcjami teoretycznymi pedagogiki resocjalizacyjnej C 2 – Zapoznanie studentów z mechanizmami patologizującymi zachowanie człowieka i zaburzeniami w rozwoju osobowości skutkującymi łamaniem norm społecznych C 3 - Opanowanie przez studentów umiejętności diagnozowania potrzeb wychowanka, potencjałów rozwojowych i projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych C 4 - Kształtowanie postawy akceptacji wobec jednostek łamiących normy społeczno-prawne											

Treści merytoryczne przedmiotu	Wykłady Rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej. Polskie szkoły resocjalizacji – twórcy i ich dzieła, Podstawowe pojęcia pedagogiki resocjalizacyjnej. Socjalizacja a różne koncepcje determinacji. Pedagogika resocjalizacyjna w ujęciu różnych koncepcji teoretycznych. Cele oddziaływań resocjalizacyjnych. Proces niedostosowania społecznego. Ćwiczenia Zaburzenia w mechanizmach emocjonalno-popędowych i w rozwoju struktur poznawczych u jednostek niedostosowanych społecznie. Zaburzenia w procesie internalizacji norm społecznych. Wykolejenie jako układ postaw, Integracja postaw jednostek wykolejonych społecznie. Metody oddziaływań resocjalizujących, Filary resocjalizacyjnej przemiany, Wykorzystanie koncepcji <i>resilience</i> w resocjalizacji		
Literatura podstawowa	1. I. Mudrecka, <i>Resocjalizacyjna przemiana –warunki, mechanizmy, wspomaganie</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, w druku. B. Urban, S. Stanik (red.) <i>Resocjalizacja t. 1</i> , Warszawa 2008 2. I. Mudrecka, <i>Z zagadnień pedagogiki resocjalizacyjnej</i> , Opole 2004 3. K. Ostrowska, <i>Psychologia resocjalizacyjna</i> , Warszawa 2008 4. L. Pytka, <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , Warszawa 2000 5. R. Opora, <i>Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych</i> , Warszawa 2015.		
Literatura uzupełniająca	1. A. Jaworska, <i>Leksykon resocjalizacji</i> , Kraków 2012 2. M. Bernasiewicz, <i>Interakcjonizm symboliczny w teorii i praktyce resocjalizacyjnej</i> , Kraków 2011 3. M. Konopczyński, <i>Metody twórczej resocjalizacji</i> , Warszawa 2006 4. M. Konopczyński, <i>Kryzys resocjalizacji czy(li) sukces działań pozornych. Refleksje wokół polskiej rzeczywistości resocjalizacyjnej</i> , Warszawa 2013		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	30	30
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	30
	Tutoring		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie prac pisemnych	10	10
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr hab. Irena Mudrecka		Zespół dydaktyczny: Dr hab. Irena Mudrecka	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PODSTAWY LOGOPEDII		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	6
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Ma podstawową wiedzę z zakresu logopedii; zna elementarną terminologię logopedyczną. W 2 – Posiada uporządkowaną wiedzę szczegółową na temat kształtowania się i rozwoju mowy dziecka, w tym dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. W 3 – Zna podstawowe klasyfikacje zaburzeń mowy.		EK_W02 EK_W03 EK_W08
Umiejętności	U 1 - Umie rozpoznać trudności komunikacyjne dziecka, w tym dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. U 2 - Umie dobierać właściwe metody pracy nad kształtowaniem prawidłowej mowy; rozumieć trudności dziecka dotkniętego zaburzeniem mowy we wszelkich sytuacjach życia społecznego, w tym funkcjonowania w rodzinie oraz grupie rówieśniczej. U 3 – W razie potrzeby, wskazuje odpowiednich specjalistów w zakresie terapii zaburzeń mowy i komunikacji językowej.		EK_U02 EK_U05 EK_U08

Kompetencje społeczne	K 1 – Student jest przekonany o konieczności kształtowania prawidłowej mowy dziecka od najwcześniejszych lat życia. K - 2 Jest wrażliwy na trudności dziecka w komunikowaniu się z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi. K -3 - Jest otwarty na nową wiedzę i gotowy do podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Ma świadomość konieczności uczenia się przez całe życie.							EK_KS05 EK_KS06 EK_KS09				
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	Studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącą zajęcia; dyskusja na podstawie literatury oraz treści wykładów; ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i artykulacyjne pod kierunkiem nauczyciela; przygotowanie scenariuszy ćwiczeń kształtujących głos i rozwijających mowę dziecka oraz ich przeprowadzenie podczas ćwiczeń.											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
				X			X	X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				25			25	25			25	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	Wprowadzenie studentów w: C 1 – zagadnienia teorii mowy i jej mechanizmów; C 2 – genezy zaburzeń mowy oraz - C 3 – ich profilaktyki i korekcji.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Wykład: Przedmiot i zadania logopedii. Mowa a język. Mózgowe mechanizmy mowy. Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka. Rozwój mowy u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Opóźniony rozwój mowy – wybrane zagadnienia. Wybrane klasyfikacje zaburzeń mowy. Najczęściej występujące zaburzenia mowy u dzieci. Wybrane zagadnienia diagnozy i terapii logopedycznej. Ćwiczenia: Mowa jako komunikacja językowa. Obwodowe mechanizmy mowy. Profilaktyka logopedyczna, a w tym: ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i artykulacyjne.											

Literatura podstawowa	Gunia G., Lechta V., <i>Wprowadzenie do logopedii</i> , Kraków 2011.		
	Jastrzębowska G., <i>Podstawy logopedii</i> , Opole 1996.		
	Jeżewska – Krasnodębska E., <i>Przyczyny zaburzeń artykulacji zlokalizowane w układzie obwodowym</i> , Kraków 2015.		
	Kaczmarek L., <i>Nasze dziecko uczy się mowy</i> , Lublin 1988.		
	Lichota E.J., <i>Terapia logopedyczna</i> , Warszawa 2015.		
	Minczakiewicz E., <i>Logopedia</i> , Kraków 1993.		
	Minczakiewicz E., <i>Rozwój języka mówionego uczniów młodszych klas szkoły specjalnej dla lekko upośledzonych umysłowo w toku zamierzonych oddziaływań rewalidacyjnych</i> , Logopedia 21.		
Nowak-Wolna K. , <i>Podstawy komunikacji językowej i jej zaburzenia. Wybrane zagadnienia z materiałami do ćwiczeń</i> , Opole 2010, 2012.			
Literatura uzupełniająca	Kania J.T., <i>Szkice logopedyczne</i> , Warszawa 1982.		
	Paluch A., <i>Niedokształcenie mowy o typie afazji. Studium przypadku</i> , „Forum Logopedy”, marzec 2015, nr 6.		
	Wójtowiczowa J., <i>Logopedyczny zbiór wyrazów</i> , Warszawa 1993.		
	Tarkowski Z., <i>Jąkanie wczesnodziecięce</i> , Warszawa 1992 (i późniejsze).		
	Zaleski T., <i>Opóźniony rozwój mowy</i> , Warszawa 1992.		
http://www.logopeda.org.pl/			
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	15
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	15
	Tutoring	7	7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	8	8
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	10	10
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Krystyna Nowak-Wolna		Zespół dydaktyczny: Dr Krystyna Nowak-Wolna	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA I PSYCHOPROFILAKTYKA		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	2
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student potrafi posługiwać się terminologią z zakresu psychologii wychowawczej oraz zastosować tę wiedzę w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym W 2 – potrafi posługiwać się na poziomie rozszerzonym wiedzą o człowieku, jego cechach, funkcjonowaniu w wybranych relacjach i strukturach międzyludzkich (rodzinnych, kulturowych) oraz znać historyczną ewaluację poglądów na temat dzieciństwa i dorosłości.		EK_W_01 EK_W_05 EK_W_07 EK_W_08
Umiejętności	U 1 – Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii wychowawczej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, w tym profilaktycznych		EK_U_01 EK_U_04 EK_U_07
Kompetencje społeczne	K 1 – Posiada umiejętność krytycznej oceny swojej wiedzy K 2 – Wykazuje postawę akceptacji wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i respektowania ich praw K 3 – Jest uwrażliwiony na specyficzne potrzeby dzieci i młodzieży		EK_KS_01 EK_KS_02 EK_KS_04 EK_KS_09
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny		

Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
								X			x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)								50			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – poznanie wiedzy na temat przedmiotu, aparatu pojęciowego oraz teoretycznych koncepcji współczesnej psychologii wychowawczej; teorii opisujących i wyjaśniających uwarunkowania, przebieg, mechanizmy oraz efekty oddziaływań wychowawczych, poznanie wiedzy na temat podstawowych mechanizmów wpływu wychowawczego oraz głównych aspektów oddziaływania uwarunkowań społecznych i kulturowych w procesie wychowania.</p> <p>C 2 – kształtowanie umiejętności aplikowania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju i psychologii wychowawczej do opisu, wyjaśniania i rozwiązywania problemów odnoszących się do konkretnych sytuacji z życia codziennego oraz przekazywania tej wiedzy w sposób komunikatywny w języku ogólnie zrozumiałym.</p> <p>C 3 - kształtowanie postawy krytycznego myślenia w odniesieniu do norm rozwojowych oraz wrażliwości na problemy etyczne</p>											

<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Rozumienie wychowania w wybranych koncepcjach psychologicznych i filozoficznych 11. Dzieciństwo – rys historyczny 12. Społeczne i kulturowe uwarunkowania wychowania 13. Transmisja międzypokoleniowa w procesie wychowania 14. Postawy rodzicielski 15. Rozwojowe uwarunkowania komunikacji interpersonalnej w rodzinie 16. Procesy uczenia się i wychowania w ujęciu wybranych orientacji teoretycznych w psychologii. 17. Rodzina jako środowisko wychowania 18. Rozwojowe uwarunkowania wychowania. 19. Współczesne przemiany rodziny a wychowanie dziecka 20. Jakość relacji emocjonalnych w rodzinie a wychowanie dziecka 21. Etos rodzinny 22. Pozarodzinne środowiska wychowawcze 23. Trudności wychowawcze. 24. Oddziaływanie profilaktyczne w wychowaniu <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanie dziecka w różnych okresach rozwoju: okres niemowlęcy i poniemowlęcy, przedszkolny, wczesnoszkolny i adolescencja. 2. Rozpoznawanie problemów wychowawczych w wybranych okresach rozwoju człowieka. 3. Wspomaganie rozwoju w wybranych okresach rozwojowych 4. Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny: 5. Kwestionariuszowe techniki badania środowiska rodzinnego 6. Diagnoza funkcjonowania szkolnego dzieci i młodzieży. 7. Nieprawidłowe oddziaływania wychowawcze jako przyczyna problemów w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka 8. Pomoc psychologiczna w obszarze psychologii wychowawczej – zajęcia warsztatowe 9. Podstawy konstruowania i prowadzenia programów profilaktycznych, psychokorekcyjnych i psychoedukacyjnych dla dzieci i młodzieży – zajęcia warsztatowe
<p>Literatura podstawowa</p>	<p>Aries, P. (1995). Historia dzieciństwa. Gdańsk: Wydawnictwo Marabut.</p> <p>Budziszewska M. (2015). Opowieść „moi rodzice” w trzech fazach adolescencji i w dorosłości. Analiza narracji tożsamościowych. Warszawa: Liberi Libri</p> <p>Brzezińska, A. (2000). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.</p> <p>Dryll E. (2012). Rodzinne środowisko wychowawcze w ujęciu psychologii narracyjnej. Psychologia Wychowawcza, 2012, 1, 7-23.</p> <p>Dryll E., (2001). Interakcja wychowawcza. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN,</p> <p>Pisula E., Danielewicz D. (2007). Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością. Warszawa</p> <p>Pisula E. (2007). Rodzice i rodzeństwo dzieci z zaburzeniami rozwoju. Warszawa.</p> <p>Płopa M. (2005). Więzy w małżeństwie i rodzinie., Kraków: IMPULS</p> <p>Płopa M. (2005). Psychologia rodziny. Teoria i badania. Elbląg: IMPULS</p> <p>Straś-Romanowska M. (2012). Refleksje o wychowaniu w perspektywie personalistycznej. PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA, NR 1–2/2012, s. 119–130</p>

Literatura uzupełniająca	Budziszewska M. (2015). Opowieść „moi rodzice” w trzech fazach adolescencji i w dorosłości. Analiza narracji tożsamościowych. Warszawa: Liberi Libri			
	Kalus A. Narratives of identity in adopted adolescents: interview analysis. Archives of Psychiatry and Psychotherapy, 2016; 4: 35–42.			
	Pisula E. (2012). Rodzice dzieci z autyzmem. Warszawa.			
	Marat E. (2014). Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym. W: I. Janicka, H. Liberska (2014). Psychologia rodziny. Warszawa (ss. 437-456).			
	Poraj G. (2014). Agresja i przemoc w rodzinie. W: I. Janicka, H. Liberska (2014). Psychologia rodziny. Warszawa (ss. 83-504).			
	Błazek M. (2014). Rozwód jako sytuacja kryzysowa w rodzinie. W: I. Janicka, H. Liberska (2014). Psychologia rodziny. Warszawa (ss. 459-480).			
	Plopa M. (2005). Więzy w małżeństwie i rodzinie., Kraków: IMPULS			
	Plopa M. (2005). Psychologia rodziny. Teoria i badania. Elbląg: IMPULS			
	Kwak A. (2005). Rodzina w dobie przemian. Małżeństwo i kohabitacja, Warszawa.			
	Kościelska M. (2007). Sens odpowiedzialności, Perspektywa psychologa klinicznego. Kraków. Oficyna Wydawnicza IMPULS.			
	Tomalski P. (2007). Nietypowe rodziny. O parach lesbijek i gejów oraz ich dzieciach z perspektywy teorii przywiązania, Warszawa.			
	Kalus A. (2009). Funkcjonowanie systemu rodziny adopcyjnej. Perspektywa psychologiczna. Opole			
	Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
	Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład	15	9
Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium		30	18	
Tutoring		5	5	
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	25	
	Przygotowanie prac pisemnych			
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	20	
	Przygotowanie do egzaminu	15	28	
	Wykonanie zadania praktycznego			
	Przygotowanie projektu /prezentacji			
	Inne			
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100	
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4	
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl				
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
Koordynator przedmiotu: Dr hab. Alicja Kalus		Zespół dydaktyczny: Dr hab. Alicja Kalus		



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PSYCHOLOGIA KLINICZNA DZIECI I MŁODZIEŻY		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	6
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna przedmiot i zakres psychologii klinicznej, oraz jej miejsce wśród innych nauk. W 2 – Zna podstawową terminologię pozwalającą na określenie najczęściej występujących u dzieci i młodzieży zaburzeń. W 3 – Zna przyczyny i objawy poszczególnych problemów klinicznych dzieci i młodzieży		EK_W01 EK_W02 EK_W05
Umiejętności	U 1 – Potrafi posługiwać się terminologią z zakresu psychologii klinicznej dzieci i młodzieży. U 2 – Potrafi wymienić i scharakteryzować zaburzenia dzieci i młodzieży oraz wskazać na ich możliwe przyczyny. U 3 – Potrafi rozpoznać podstawowe zaburzenia dzieci i młodzieży.		EK_U01 EK_U04 EK_U05
Kompetencje społeczne	K 1 – Prezentuje postawę zrozumienia dla osób cierpiących na różnego rodzaju zaburzenia. K 2 – Jest w stanie wskazać źródła pomocy osobom z zaburzeniami. K3 – jest gotów do przestrzegania etyki zawodowej i odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej		EK_KS13 EK_KS05 EK_KS16
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną		
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza przypadków, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, gry dydaktyczne, metody eksponujące		

Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x					x	x			x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		30%					10%	10%			50%	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	C 1 – Zwiększenie wiedzy z zakresu psychologii klinicznej dzieci i młodzieży C 2 – Rozwijanie umiejętności rozpoznawania podstawowych zaburzeń występujących u dzieci i młodzieży											
Treści merytoryczne przedmiotu	Wykład: Pojęcie normy, normalności i zdrowia, Psychologia zaburzeń: zarys ogólny, Historyczne poglądy na zaburzone zachowanie, Przyczyny zaburzeń psychicznych i poglądy na psychologię zaburzeń dzieci i młodzieży, Stres i zaburzenia przystosowania, Zaburzenia na tle lękowym, Psychologiczne następstwa doświadczeń traumatycznych, Psychologiczne metody diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobę i niepełnosprawnością. Ćwiczenia: Zaburzenia nastroju i samobójstwa, Zaburzenia somatoformiczne i dysocjacyjne, Zaburzenia odżywiania i inne szkodliwe dla zdrowia fizycznego czynniki psychologiczne, Zaburzenia osobowości, Zaburzenia związane z substancjami psychoaktywnymi i inne wywołane przez uzależnienia, Formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych.											
Literatura podstawowa	Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S., <i>Psychologia zaburzeń</i> , tom 1, GWP, Gdańsk 2003. <i>Kryteria diagnostyczna zaburzeń psychicznych DSM-5</i> , EDRA URBAN & PARTNER, Wrocław 2017. Seligman M. E. P., Walker E. F., Rosenham D. L., <i>Psychopatologia</i> , Zysk i S-ka. 2003. Pilecka W. (red.), <i>Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży. Perspektywa kliniczna</i> , Wyd. UJ, Kraków 2011. Grzesiuk L., <i>Psychoterapia</i> , PWN, Warszawa 1994.											
Literatura uzupełniająca	Kaplan H., Sadock B., <i>Psychiatria kliniczna</i> , Urban & Partner, Wrocław 1998. Sęk H. /red./, <i>Spoleczna psychologia kliniczna</i> , PWN, Warszawa 1993. <i>Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. ICD-10</i> . IPiN Kraków – Warszawa 1997. Meyer R., <i>Psychopatologia</i> , GWP, Warszawa 2003.											
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)												
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności						Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne			
	Wykład						15		15			
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium						30		30			
	Tutoring						5		5			

Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	15
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
	Przygotowanie do egzaminu	20	20
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Agnieszka Franczyk		Zespół dydaktyczny: Dr Agnieszka Franczyk	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE - ASPEKTY PEDAGOGICZNE I PRAWNE		
Kierunek	<i>Pedagogika specjalna</i>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	2
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych; zna podstawową terminologię i klasyfikacje.		EK_W_04
	W 2 – posiada wiedzę w zakresie prawnych aspektów wykrywania i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych i rodzajów specjalnego wsparcia edukacyjnego		EK_W_10
	W 3 – posiada wiedzę dotyczącą zasad pracy z jednostkami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, form pomocy i wsparcia wobec rodziców i opiekunów wychowujących dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		EK_W_12
Umiejętności	U 1 – potrafi wybrać i zastosować właściwy dla podejmowanej działalności pedagogicznej sposób postępowania, uwzględniając założenia i cele pracy z jednostkami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		EK_U_05
	U 2 – potrafi analizować i krytycznie oceniać indywidualne potrzeby i możliwości jednostek ze specjalnymi edukacyjnymi		EK_U_06
	U 3 – potrafi współpracować z rodziną jednostek ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami w zakresie organizacji działań na rzecz ich rozwoju i podwyższania potencjału rozwojowego		EK_U_12

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji; krytycznej oceny własnych działań; podejmowanych działań przez zespoły, w których uczestniczy oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań; ma dużą świadomość znaczenia własnego profesjonalizmu</p> <p>K 2 – angażuję się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, rehabilitacji, terapii, opieki i wsparcia</p> <p>K 3 – przejawia postawę aktywnej akceptacji jednostek z różnymi rodzajami specjalnych potrzeb edukacyjnych, ma świadomość konieczności prowadzenie zindywidualizowanych działań pedagogicznych</p>											<p>EK_KS_04</p> <p>EK_KS_07</p> <p>EK_KS_13</p>
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: egzamin</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x				x		x	X	x		x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10				15		5	5	15		50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak wymagań.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy w zakresie koncepcji teoretycznych oraz terminologii dotyczącej specjalnych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>C 2 – Uzyskanie wiedzy dotyczącej podstaw prawnych udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom i uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>C 3 – Uzyskanie wiedzy dotyczącej możliwości prowadzenia oddziaływań w zakresie kształcenia, wychowania i terapii wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>											

Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Specjalne potrzeby edukacyjne – ustalenia terminologiczne, klasyfikacje. Prawne aspekty wykrywania i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych. Rodzaje specjalnego wsparcia edukacyjnego. Zasady pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dzieci i uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji włączającej. Formy pomocy i wsparcia wobec rodziców i opiekunów wychowujących dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Ćwiczenia: Charakterystyka poszczególnych grup dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – z niepełnosprawnością, niedostosowane społecznie, zagrożone niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania lub emocji, ze szczególnymi uzdolnieniami, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych, z chorobą przewlekłą, w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, z niepowodzeniami edukacyjnymi, zaniedbane środowiskowo w wyniku sytuacji bytowej ucznia i jego rodziny, sposobu spędzania czasu wolnego, kontaktów środowiskowych, z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, między innymi związanymi z wcześniejszym kształceniem zagranicą – możliwości, rodzaj i zakres wspierania rozwoju i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p>		
Literatura podstawowa	<p>1. Ciechanowski J., Chmielewska B., Czyż B., Kołodziej Z. (red.), <i>Prawo do edukacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Raport z minitoringu</i>, Helsińska Fundacja Praw Człowieka, Warszawa 2010.</p> <p>2. Głódowska J. (red.), <i>Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Wydawnictwo APS, Warszawa 2012.</p> <p>3. Olechowska A., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne</i>, PWN, Warszawa 2016.</p> <p>4. Olechowska A., <i>Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wskazówki dla nauczycieli</i>, Wydawnictwo APS, Warszawa 2001.</p> <p>5. Osik D., Wojnarska A., <i>Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2001.</p> <p>6. Pilecka W., Rutkowski M. (red.), <i>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości: psychopedagogiczne podstawy edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.</p>		
Literatura uzupełniająca	<p>1. Wojdyła E. (red.), <i>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: materiały dla nauczycieli</i>, MEN, Warszawa 2010.</p> <p>2. Wyczęsany J., Mikrut A. (red.), <i>Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i>, WN Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.</p> <p>3. Minczakiewicz E.M., <i>Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.</p> <p>4. Mikołajczyk-Lerman G., <i>Miedzy wykluczeniem a integracją – realizacja praw dziecka niepełnosprawnego i jego rodziny. Analiza socjologiczna</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2013.</p> <p>5. Watkins A. (red.), <i>Kluczowe zasady służące promocji jakości w edukacji włączającej. Zalecenia dla decydentów</i>, Europejska Agencja Rozwoju Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi, 2009.</p> <p>6. Sipowicz, K., Pietras, T. (2017). <i>Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej)</i>. Wrocław: Wydawnictwo Continuo.</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	15
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	30

	Tutoring		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	12	12
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
	Przygotowanie do egzaminu	8	8
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	5
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Mariusz Garbiec		Zespół dydaktyczny:	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PORADNICTWO I PRACA Z RODZINĄ DZIECKA O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	V	Semestr	9
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W1. - Student zna i rozumie problemy współczesnej rodziny, zwłaszcza rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z niepełnosprawnością		EK_W_06
	W2. - Student zna literaturę z zakresu poradownictwa i poradnictwa rodzinnego omawiającą zasady pracy z rodziną.		EK_W_07
	W3. - Student posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, pomocowej i terapeutycznej.		EK_W_12
Umiejętności	U1. - Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w celu rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, rehabilitacyjnych, pomocowych i terapeutycznych i innych, realizowanych w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością.		EK_U_01
	U2. - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych oraz w sposób spójny i precyzyjny komunikować się z otoczeniem		EK_U_02 EK_U_11
	U3. - Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności sposób postępowania, potrafi realizować działania wspierająco-pomocowe w środowisku rodzinnym oraz współpracować z rodziną i specjalistami		EK_U_06 EK_U_10 EK_U_12
Kompetencje społeczne	K1. - Student ma wrażliwość na problemy ludzkie i jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem		EK_KS_01
	K2. - Student angażuje się we współpracę z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		EK_KS_07
	K3. - Student ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych		EK_KS_13 EK_KS_16
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia, ćwiczenia metodyczne, seminaria		
Metody prowadzenia wykładów	-		

Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X		X	X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10			50		20	10	10				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej, pedagogiki społecznej											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zdobyć wiedzę z zakresu funkcjonowania rodziny z problemem niepełnosprawności dziecka i jej problemów (w tym szczególnie wynikających ze specjalnych potrzeb edukacyjnych)</p> <p>C 2 – Rozumienie specyfiki pracy z rodziną wychowującą dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z niepełnosprawnością.</p> <p>C 3 – Kształtowanie umiejętności projektowania działań poradniczych i pomocowych świadczonych na rzecz rodziny z dzieckiem z niepełnosprawnością</p> <p>C 4 – Rozwijanie empatii i profesjonalizmu w działaniach podejmowanych na rzecz wsparcia rodziny z problemem niepełnosprawności dziecka</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geneza i rozwój specjalistycznego poradnictwa rodzinnego - Rola rodziny w życiu dziecka i jej znaczenie dla funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie wynikającymi z jego niepełnosprawności - Złożoność i charakterystyka problemów w funkcjonowaniu rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym (problemy emocjonalne, opiekuńczo-wychowawcze, materialno-bytowe i inne) - Strategie wsparcia rodziców z dzieckiem niepełnosprawnym - Miejsce i rola szkoły i środowiska lokalnego w systemie wsparcia społecznego rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym - Metody i formy wspierania rodziców wychowujących dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z niepełnosprawnością - Zadania nauczyciela-pedagoga specjalnego w procesie podnoszenia kultury pedagogicznej rodziców dziecka niepełnosprawnego - Relacje między rodzeństwem jako forma treningu kontaktów rówieśniczych dziecka z niepełnosprawnością - Kreowanie właściwych postaw do życia rodzinnego wśród dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami - Metodyczne aspekty pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością (plan pracy z rodziną, formy poradnictwa i wsparcia emocjonalnego, informacyjnego, instrumentalnego itp.) 											

Literatura podstawowa	<div>1. Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., <i>Rodzina i formy jej wspomagania</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2001.</div> <div>2. Górnicka B., <i>Rodzicielski świat matek i ojców wychowujących dziecko z niepełnosprawnością</i>, W: <i>Rodzicielstwo w kontekście wychowania i edukacji</i>, (red.) J. Brągiel, P. Kaniok, A. Kurcz, Wyd. UO, Opole 2013</div> <div>3. Górnicka B., <i>Zaniedbanie dziecka. Wybrane aspekty zjawiska</i>, Wyd. UO, Opole 2016</div> <div>4. Obuchowska I., <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie</i>, WSiP, Warszawa 2008</div> <div>5. Rottermund J. (red.), <i>Wielowymiarowość procesu rehabilitacji</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.</div> <div>6. Weissbrot-Koziarska A., <i>Poradnictwo socjalne dla rodziny</i>, Wyd. UO, Opole 2012</div> <div>7. Wiśniewska M., <i>Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną poradnik dla rodziców i terapeutów</i>, Oficyna Wydawnicza ‘Impuls’, Kraków 2010</div>		
Literatura uzupełniająca	<div>1. Adamski F., <i>Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy</i>, Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2002.</div> <div>2. Bartnikowska U., Ćwirynkało K., <i>Rodziny adopcyjne i zastępcze dziecka z niepełnosprawnością</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013.</div> <div>3. Danilewicz W., Izdebska J. (red.), <i>Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym</i>, Wydawnictwo Trans Humana, Białystok 2001.</div> <div>4. Frączek Z., Lulek B., <i>Wybrane problemy pedagogiki rodziny</i>, Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2010.</div> <div>5. Klinik A., Rottermund J., Gajdzica Z. (red.), <i>Edukacja-socjalizacja-autonomia w życiu osoby niepełnosprawnej</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005.</div> <div>6. Kotlarska-Michalska (red.), <i>Zalety i wady życia w rodzinie i poza rodziną</i>, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2010.</div>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	0	0
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	30
	Tutoring		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	7	7
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	8	8
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: dr Beata Górnicka		Zespół dydaktyczny: dr Beata Górnicka	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	ZABURZENIA ZE SPEKTRUM AUTYZMU		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	7
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W1. - Student ma wiedzę o źródłach i specyfice całościowych zaburzeń rozwoju – zaburzeń ze spektrum autyzmu		EK_W_01 EK_W_05
	W2. - Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat podstaw diagnozowania zaburzeń ze spektrum autyzmu oraz stosowanych w zaburzeniach terapii		EK_W_01 EK_W_08
Umiejętności	U1. - Student potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktycznym działaniu, np. stawiać diagnozę różnicową zaburzeń ze spektrum autyzmu		EK_U_01 EK_U_08
	U2. - Student potrafi stosować odpowiednio dobrane formy i metody pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu		EK_U_06 EK_U_10
Kompetencje społeczne	K1. - Student ma gotowość do podjęcia się terapii zaburzeń ze spektrum autyzmu z zachowaniem profesjonalizmu		EK_KS_06
	K2. - Student ma gotowość do podjęcia się terapii zaburzeń ze spektrum autyzmu z zachowaniem poszanowania ucznia i jego praw		EK_KS_13
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny		
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metody eksponujące		
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę		
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny Wykonanie zadania praktycznego Projekt indywidualny Praca pisemna (esej, referat) Udział w dyskusji Aktywność na zajęciach Projekty grupowe Egzamin ustny Egzamin pisemny Inne

		X					X	X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		30					10	10			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej.											
Cele przedmiotu	<p>C1. Zdobywanie wiedzy o istocie, przyczynach i specyfice całościowych zaburzeń rozwoju oraz problemów w funkcjonowaniu osób z autyzmem</p> <p>C2. Prawidłowe posługiwanie się terminologią dotyczącą zaburzeń ze spektrum autyzmu, opanowanie podstawowych umiejętności z zakresu ich diagnozy i terapii</p> <p>C3. Kształtowanie właściwej postawy wobec osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz ich rodzin</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Całościowe zaburzenia rozwojowe – spektrum autyzmu (Autyzm, zespół Aspergera, zespół Retta, Rozległe zaburzenia rozwojowe bliżej nieokreślone (PDD-NOS), Dziecięce zaburzenia dezintegracyjne, Autyzm atypowy). Specyfika funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu, charakterystyka procesów uczenia się; koncepcje dotyczące funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu. Poglądy na temat patogenetycznego rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu. Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małych dzieci ze spektrum autyzmu. Metody pracy z uczniem ze spektrum autyzmu-Terapia Behawioralna, Trening Umiejętności Społecznych, Program TEACCH, Holding, Program Aktywności Knill, Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Psychoterapia Indywidualna, inne metody uzupełniające. Zakłócenia w komunikowaniu się u dzieci ze spektrum autyzmu. Rozwój emocjonalno-społeczny dziecka z autyzmem</p> <p>Ćwiczenia: Diagnoza funkcjonalna dziecka ze spektrum autyzmu. Narzędzia diagnostyczne w ASD (autystyczne spektrum zaburzeń). Kompetencje nauczyciela i terapeuty podejmującego oddziaływanie w stosunku do dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu. Praca z uczniem ze spektrum autyzmu. Zachowania trudne, kryteria oceny zachowania trudnego, rodzaje zachowań trudnych, przyczyny zachowań trudnych, radzenie sobie z zachowaniami trudnymi. Planowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem ze spektrum autyzmu. Określenie możliwości funkcjonalnych ucznia. Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. Problemy rodziny dzieci z rozległymi zaburzeniami rozwojowymi. Rola wsparcia społecznego wobec rodzin dzieci ze spektrum autyzmu.</p>											
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bobrowicz - Lewartowska L., <i>Autyzm dziecięcy, zagadnienia diagnozy i terapii</i>, Kraków 2000. 2. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition DSM – IV, American Psychiatric Association, Washington 1994. 3. Jaklewicz H., <i>Autyzm wczesnodziecięcy - diagnoza, przebieg, leczenie</i>, Gdańsk 1993. 4. Jaklewicz H., <i>Autyzm dziecięcy</i>, [w:] A. Popielarska, M. Popielarska (red.). <i>Psychiatria wieku rozwojowego</i>, Warszawa 2000. 5. Kruk-Lasocka J., <i>Autyzm czy nie autyzm. Problemy diagnozy i terapii pedagogicznej małych dzieci</i>, Wrocław 1999. 6. Międzynarodowa Klasyfikacja Chorób (International Classification of Diseases - ICD-10) Światowej Organizacji Zdrowia – (WHO), Genewa 1992. 7. Pisula E., <i>Autyzm u dzieci – diagnoza, klasyfikacja, etiologia</i>, Warszawa 2000. 8. Pisula E., <i>Małe dziecko z autyzmem, diagnoza i terapia</i>, Gdańsk 2005. 9. Pisula E., <i>Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia</i>, Gdańsk 2010. 10. Schopler E., <i>Indywidualizowana ocena i terapia dzieci autystycznych oraz dzieci z zaburzeniami rozwoju</i>, Gdańsk 1995. 11. Winczura B., <i>Dziecko z autyzmem. Terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu</i>, Kraków 2008. 12. Winczura B. (red.), <i>Autyzm. Na granicy zrozumienia</i>, Kraków 2009. 13. Winczura B. (red.), <i>Dzieci z zaburzeniami łączonymi. Trudne ścieżki rozwoju</i>, Kraków 2012. 											

Literatura uzupełniająca	1. De Clercq H., <i>Autyzm od wewnątrz – przewodnik</i> , Warszawa 2007.		
	2. Frith U., <i>Autyzm. Wyjaśnienie tajemnicy</i> , Gdańsk 2006.		
	3. Kutscher L.M., Attwood T., Wolff R.R., <i>Dzieci z zaburzeniami łączonymi</i> , Warszawa 2007.		
	4. Konstantareas M.M., Blackstock B.E., Webster D.Ch., <i>Autyzm</i> , Warszawa 1992.		
	5. Markiewicz K., <i>Charakterystyka zmian w rozwoju umysłowym dzieci autystycznych</i> , Lublin 2007.		
	6. Olechnowicz H., <i>Wokół autyzmu. Fakty, skojarzenia, refleksje</i> , Warszawa 2004.		
	7. Szatmari P., <i>Uwięziony umysł. Opowieści o ludziach z autyzmem</i> , Kraków 2007.		
	Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)		
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	15
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	15
	Tutoring	2	2
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	5
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	3	3
	Przygotowanie do egzaminu	10	10
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Mgr Weronika Kurcz		Zespół dydaktyczny: Mgr Weronika Kurcz	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	OPIEKA I WSPARCIE OSÓB DOROSŁYCH Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	Szósty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – zna rodzaje wsparcia społecznego udzielanego osobom niepełnosprawnym i ich rodzinom W 2 – posiada wiedzę o zasadach udzielania wsparcia społecznego osobom z niepełnosprawnością i ich rodzinom W 3 – wymienia i rozumie działania mieszczące się w obszarze profilaktyki niepełnosprawności oraz profilaktyki trudności opiekunów osób niepełnosprawnych		EK_W_06 EK_W_10 EK_W_11
Umiejętności	U 1 - potrafi dokonać charakterystyki (cechy, umiejętności, postawy) osób uczestniczących w relacji wsparcia U 2 - Posiada umiejętność planowania i organizowania opieki i wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami U 3 - wykazuje potrzebę dokonywania autorefleksji dotyczącej własnej wiedzy i umiejętności, które wykorzystuje w pracy z osobami z niepełnosprawnością i ich opiekunami		EK_U_04 EK_U_06 EK_U_16
Kompetencje społeczne	K 1 – Potrafi aktywnie współuczestniczyć w przygotowaniu projektów społecznych. K 2 - Potrafi projektować i tworzyć sieci wsparcia społecznego. K 3 - Wykorzystuje zasoby społeczne dla realizacji zaplanowanych przedsięwzięć		EK_KS_04 EK_KS_08 EK_KS_11

Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
							x	x		x		X
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)							10	15		50		25
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C1 – student zdobywa wiedzę dotyczącą celów, form, rodzajów wsparcia społecznego udzielanego osobom niepełnosprawnym i ich rodzinom</p> <p>C2 – student zdobywa wiedzę o zasadach udzielania wsparcia społecznego osobom z niepełnosprawnym i ich rodzinom</p> <p>C3 – student zdobywa wiedzę na temat systemów wsparcia społecznego oraz z zakresu profilaktyki niepełnosprawności i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnościami.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Potrzeby człowieka dorosłego z niepełnosprawnością, instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia osób dorosłych z niepełnosprawnością, rodzina prokreacji osoby z niepełnosprawnością, aktywność zawodowa osób z niepełnosprawnością, aktywność kulturalna i sportowa osób z niepełnosprawnością, Udział osób niepełnosprawnych w życiu obywatelskim, Rola organizacji pozarządowych w przygotowaniu do samodzielności społecznej i zawodowej osób z niepełnosprawnością.</p> <p>Ćwiczenia: Modele, formy i rodzaje wsparcia społecznego: wsparcie materialne, informacyjne, instrumentalne, emocjonalne i duchowe, systemy wsparcia społecznego i profilaktyka, system instytucjonalnego wsparcia osób niepełnosprawnych w Polsce, strategie radzenia sobie z trudnościami przez opiekunów osób z niepełnosprawnością, wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością i ich rodzin (np. wsparcie osób z mózgowym porażeniem dziecięcym, wsparcie osób z uszkodzeniami słuchu, wsparcie osób z uszkodzeniami wzroku, wsparcie), realizacja projektów społecznych w środowisku osób niepełnosprawnych – dobre praktyki</p>											

Literatura podstawowa	Sidor-Piekarska B. (red.), Kompetentne wspieranie osób z niepełnosprawnością, Lublin 2013. Baczała D., Błeszyński J.J., Zaorska M. (red.), Osoba z niepełnosprawnością – opieka, terapia, wsparcie, Toruń 2009. Dykcik W., Pedagogika specjalna wobec aktualnych sytuacji i problemów osób niepełnosprawnych, Poznań 2005. Janocha W. (red), Wybrane aspekty sytuacji osób niepełnosprawnych i ich rodzin, Kielce 2006. Kawula S., Pomocniczość i wsparcie, Olsztyn 2002. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. 2009, nr 175, poz. 1362 z późn.zm). http://www.ngo.pl http://www.fakty.ngo.pl http://www.wrzos.org.pl/		
Literatura uzupełniająca	Gajdzica Z. (red.) Między wsparciem doraźnym a wspieraniem racjonalnym, czyli o uwarunkowaniach socjalizacji społecznej osób niepełnosprawnych, Kraków 2008. Janocha W., Rodzina z osobą niepełnosprawną w społecznym zwierciadle, Kielce 2009. Karwowska M., Wspieranie rodziny dziecka niepełnosprawnego umysłowo, Kraków 2003.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	15
	Ćwiczenia	15	15
	Tutoring	9	9
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	10	10
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	6	6
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Joanna Janik-Komar		Zespół dydaktyczny: Dr Joanna Janik-Komar	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PSYCHOSPOŁECZNE FUNKCJONOWANIE OSÓB DOROSŁYCH Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	V	Semestr	dziwιάty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – potrafi zdefiniować i interpretować podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej W 2 – posiada wiedzę na temat podstaw psychologicznych i społecznych zachowań osób niepełnosprawnych W 3 – zna typowe struktury i instytucje społeczne realizujące programy profilaktyczne, w szczególności te, które składają się na system aktywizacji społeczno-kulturowej i są z nimi powiązane		EK_W_02 EK_W_01 EK_W_10
Umiejętności	U 1 - posiada umiejętność identyfikacji potrzeb edukacyjnych i kulturalnych oraz sposobów ich zaspakajania w wymiarze lokalnym oraz diagnozowania sytuacji zdrowotnej U 2 - potrafi poradzić sobie z problemami pedagogicznymi w trakcie kształcenia osób niepełnosprawnych U 3 – potrafi realizować działania wspierająco-pomocowe w środowisku rodzinnym osób z niepełnosprawnością		EK_U_04 EK_U_05 EK_U_10
Kompetencje społeczne	K 1 - okazuje tolerancję i akceptuje postawy i zachowania pacjentów wynikające z odmiennych uwarunkowań kulturowych, religijnych, społecznych i wieku K 2 - analizuje i potrafi zaakceptować opinie członków zespołu i innych specjalistów K 3 - potrafi podejmować samodzielnie decyzje oraz brać za nie odpowiedzialność		EK_KS_13 EK_KS_12 EK_KS_14

Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
							x	x		x		x
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)							10	25		50		15
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Opanowanie umiejętności ustalania i analizowania ogólnych prawidłowości i mechanizmów rozwoju psychospołecznego osób niepełnosprawnych</p> <p>C 2 – Określenie szczegółowych celów i zadań rehabilitacji społeczno-zawodowej w zależności od rodzaju niepełnosprawności, wieku oraz dodatkowych (sprzężonych) zaburzeń psychosomatycznych osoby niepełnosprawnej.</p> <p>C 3 – W ramach zajęć studenci poznają specyficzne sposoby funkcjonowania dzieci i dorosłych z niepełnosprawnościami oraz sposoby ich terapii i rehabilitacji.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Charakterystyka psychospołeczna osób niepełnosprawnych. Czynniki warunkujące przebieg interakcji między osobami niepełnosprawnymi a środowiskiem społecznym. Jakość życia osób niepełnosprawnych - Wspomaganie -Wspieranie na drodze ku autonomii. Psychospołeczne i edukacyjne funkcjonowanie osób dorosłych z niepełnosprawnościami. Rozpoznawanie możliwości oraz ograniczeń w funkcjonowaniu społeczno-zawodowym osoby niepełnosprawnej wynikających z rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Starzenie się i starość w warunkach długotrwałej niepełnosprawności, Specyficzne problemy dorosłych osób z niepełnosprawnością i ich rodzin (np. przemoc).</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Udzielanie wsparcia emocjonalnego i aktywizowania osoby niepełnosprawnej do samodzielności życiowej w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Nawiązywanie, podtrzymywanie i rozwijanie współpracy z podmiotami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych w środowisku lokalnym. Rozpoznawanie możliwości oraz ograniczeń w funkcjonowaniu osoby niepełnosprawnej wynikających z rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Rozpoznawania i interpretowanie sytuacji społecznej, warunków życia, relacji z rodziną, grupą i środowiskiem lokalnym oraz wykorzystywania zasobów indywidualnych, środowiska rodzinnego, instytucjonalnego i lokalnego w pracy z osobą niepełnosprawną</p>											

Literatura podstawowa	Borowski, R., Środowisko społeczne osób niepełnosprawnych , Płock : Wydaw. Naukowe Novum, 2003.		
	Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną : praca zbiorowa. T. 1, . Wybrane problemy osobowości, rodzin i edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, pod red. Z. Janiszewskiej-Nieścioruk, Kraków 2003.		
	Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną: praca zbiorowa. T. 2, Wybrane problemy społecznego funkcjonowania oraz rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną pod red. Z. Janiszewskiej-Nieścioruk, Kraków 2004.		
	Przywarka I., Rodzina w sytuacji choroby : wpływ choroby psychicznej na funkcjonowanie rodziny w wielkim mieście [W:] Życie rodzinne : uwarunkowania makro i mikrostrukturalne , red. Z. Tyszka, Poznań 2003.		
	Rymaszewska J., Funkcjonowanie społeczne i zawodowe osób mających zaburzenia psychiczne w Polsce w porównaniu do innych wybranych krajów europejskich, J. Rymaszewska, Wrocław 2004.		
	Kwak A., Społeczny wymiar choroby w rodzinie / Anna Kwak, „Auxilium Sociale” 2000, nr ¾, dod. s. I-IX		
	Zaorska M., Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych, „Wychowanie na Co Dzień” 2006, nr 7/8.		
	Wciórka, B., J. Wciórka, Choroby psychiczne - społeczny stereotyp i dystans. Komunikat z badań. CBOS. Warszawa 2000.		
	Literatura uzupełniająca	Kwapisz J., <u>Orientacja przestrzenna i poruszanie się niewidomych oraz słabowidzących: poradnik metodyczny</u> . WSiP, Warszawa 1990.	
Palak Z. (2006): Jakość życia osób niepełnosprawnych i nieprzystosowanych społecznie, UMCS, Lublin			
Mikołajewska E. (2008): Osoba ciężko chora lub niepełnosprawna w domu, PZWL, Warszawa			
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	30	30
	Ćwiczenia	30	30
	Tutoring	-	-
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych		
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	5
Inne			
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Joanna Janik-Komar		Zespół dydaktyczny: Dr Joanna Janik-Komar	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	DYDAKTYKA SPECJALNA		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	6
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	5
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie dydaktyki specjalnej, obejmującą terminologię, założenia teoretyczne oraz metodyczne; zna przedmiot, cele i zadania dydaktyki specjalnej i jej subdyscyplin		EK_W_04
	W 2 – posiada wiedzę w zakresie planowania procesu kształcenia, wychowania i rehabilitacji uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności w przedszkolach i szkołach; zna założenia organizacji pracy w placówkach pozaświatowych obejmujących opieką jednostki z niepełnosprawnością		EK_W_10
	W 3 – posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej i opiekuńczej, którzy wymagają specjalnej pomocy i wsparcia		EK_W_12

Umiejętności	U 1 – potrafi wybrać i zastosować właściwy dla podejmowanej działalności pedagogicznej sposób postępowania; potrafi dobrać metody i środki dydaktyczne w celu efektywnego realizowania pracy edukacyjno-rewalidacyjnej uczniami i osobami z niepełnosprawnością											EK_U_05
	U 2 – potrafi analizować i krytycznie oceniać przydatność różnych metod, środków pracy i form organizacyjnych oraz dokonać ich adekwatnego doboru, uwzględniając potrzeby indywidualne ucznia i osoby z danym rodzajem niepełnosprawności											EK_U_06
	U 3 – potrafi opracować i zrealizować w praktyce program indywidualny oraz wczesnego wspomagania rozwoju, który będzie adekwatny do potrzeb i możliwości ucznia i osoby z niepełnosprawnością, przy wykorzystaniu różnorodnych środków i materiałów											EK_U_08
Kompetencje społeczne	K 1 – jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji; krytycznej oceny własnych działań; podejmowanych działań przez zespoły, w których uczestniczy oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań; ma dużą świadomość znaczenia własnego profesjonalizmu											EK_KS_04
	K 2 – angażuję się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, rehabilitacji, terapii, opieki i wsparcia											EK_KS_07
	K 3 – dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne, które związane są z własną i cudzą pracą; w pracy z osobami z niepełnosprawnością postępuje zgodnie z zasadami etyki											EK_KS_15
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (wielokrotna, panelowa), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X				X		X	X	X		X	

Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10				15		5	5	15		50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Zakres wiedzy z biomedycznych podstaw rozwoju, teoretycznych podstaw kształcenia i pedagogiki specjalnej.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy z zakresu podstawowej terminologii, miejsca i znaczenia dydaktyki specjalnej.</p> <p>C 2 – Uzyskanie wiedzy o zasadach dydaktyki specjalnej i stosowanych metodach nauczania w dydaktyce specjalnej, środkach dydaktycznych, formach organizacyjnych; możliwościach edukacyjnych jednostek o różnym stopniu i rodzaju niepełnosprawności.</p> <p>C 3 – Posiadanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w celu planowania pracy dydaktycznej, wychowawczej, rehabilitacyjnej, terapeutycznej i opiekuńczej z uwzględnieniem diagnozy, potrzeb rozwojowych jednostek, zasad ortodydaktyki i wymagań programowych na danym etapie edukacyjnym.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Dydaktyka specjalna jako nauka teoretyczna i praktyczna. Podział dydaktyki specjalnej – dydaktyki szczegółowe. Koncepcje teoretyczne i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego. Interdyscyplinarność w dydaktyce specjalnej. Zasady dydaktyki specjalnej. Realizacja procesu dydaktycznego w specjalnym oddziaływaniu pedagogicznym.</p> <p>Cwiczenia: Dydaktyki szczegółowe – psychospołeczne aspekty edukacji jednostek z niepełnosprawnością intelektualną, słabowidzących i niewidzących, słabosłyszących i niesłyszących, z niepełnosprawnościami sprzężonymi, przewlekle chorych, niepełnosprawnych ruchowo, z autyzmem, specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z trudnościami w zachowaniu. Konstruowanie indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego. Konstruowanie programu wczesnego wspomagania rozwoju. Planowanie i określanie zakresu współpracy z innymi uczestnikami procesu edukacji, rehabilitacji, terapii, opieki i wsparcia. Rodzaje i formy współpracy z rodziną i opiekunami dziecka i osoby z niepełnosprawnością.</p>											
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Byers R., Rose R., <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i>, Warszawa 2002, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. 2. Głodkowska J. (red.), <i>Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>. Warszawa 2012, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. 3. Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J. (red.), <i>Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela</i>, Warszawa 2014, Difin S.A. 4. Cieszyńska J., Korendo M., <i>Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka. Od noworodka do 6 roku życia</i>, Kraków 2015, Wydawnictwo Edukacyjne. 5. Kohut D. (red.), <i>Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii</i>, Kraków 2014, Oficyna Wydawnicza Impuls. 											

Literatura uzupełniająca	1. Chrzanowska I., <i>Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności</i> , Kraków 2015, Oficyna Wydawnicza Impuls.		
	2. Deutsch-Smith D., <i>Pedagogika specjalna</i> , T. 1, 2, Warszawa 2009, Wydawnictwo APS, Wydawnictwo Naukowe PWN.		
	3. Gruszczyk-Kolczyńska E., <i>Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki</i> , Warszawa 2004, WSiP.		
	4. Sowa J., Wojciechowski F., <i>Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym</i> , Rzeszów 2001, Wydawnictwo Oświatowe Fosze.		
	5. Wyczasany J., <i>Pedagogika upośledzonych umysłowo</i> , Kraków 2010, Oficyna Wydawnicza Impuls.		
	6. Czasopisma: <i>Szkoła Specjalna</i> , <i>Człowiek – Niepełnosprawność – Społeczeństwo</i> , <i>Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej</i> , <i>Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej</i> .		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	30	30
	Ćwiczenia	30	30
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	30	30
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu	20	20
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	15	15
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		150	150
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		6	6
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Mariusz Garbiec		Zespół dydaktyczny:	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	DIAGNOSTYKA W PEDAGOGICE SPECJALNEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	6
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	4
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1. - Student zna elementarną terminologię używaną w diagnostyce, zna jej istotę i cele oraz użyteczność w diagnozy w pedagogice specjalnej – w praktycznym działaniu na rzecz osób z niepełnosprawnością		EK_W_02
	W 2. - Student zna i rozumie istotę, etiologię i konsekwencje zaburzeń rozwojowych oraz posiada elementarną wiedzę o metodach, technikach i narzędziach stosowanych w diagnozowaniu stanu zdrowia i sytuacji psychospołecznej osób z niepełnosprawnością		EK_W_05 EK_W_08
	W 3. - Student posiada wiedzę zastosowaniu diagnozy (ocen diagnostycznych) w praktyce opiekuńczej, wychowawczej, rewalidacyjnej, terapeutycznej i innej działalności pedagogicznej na rzecz osób z niepełnosprawnością		EK_W_08
Umiejętności	U 1. - Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji stanu biopsychospołecznego człowieka (dziecka) w kontekście jego ograniczeń warunkowanych rodzajem niepełnosprawności		EK_W_07 EK_W_08
	U 2. - Student potrafi posługiwać się podstawowymi narzędziami diagnozy i w oparciu o wyniki projektować strategie działań rewalidacyjnych		EK_U_01 EK_U_04 EK_U_07
	U 3. - Student potrafi współdziałać z innymi specjalistami i środowiskiem w realizacji określonych procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań rewalidacyjnych		EK_U_09 EK_U_12
Kompetencje społeczne	K 1. - Student ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego w zakresie rewalidacji i rozwoju osobistego		EK_KS_03
	K 2. - Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań diagnostycznych i efektywnym wykorzystywaniu ocen diagnostycznych w celu optymalizacji jakości życia osób z niepełnosprawnością i ich rodziny oraz środowiska		EK_KS_01 EK_KS_05
	K 3. - Student jest wrażliwy, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób etyczny, profesjonalny w realizacji zadań pedagogicznych oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i odznacza się odpowiedzialnością		EK_KS_09 EK_KS_11
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, "burza mózgów"), metoda przypadków, metoda sytuacyjna,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X			X	X		X		
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10			20			10	10		50		
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	zaliczenie kursów: podstawy psychologii, pedagogika specjalna											
Cele przedmiotu	<p>C1. Student poznaje zaburzenia w rozwoju biopsychospołecznym i funkcjonowaniu dzieci i młodzieży i ich uwarunkowania.</p> <p>C2. Student poznaje wpływ relacji dziecko-rodzic oraz środowisko-dziecko na zachowanie dziecka.</p> <p>C3. Student nabywa wiedzę w zakresie podstawowych pojęć i zasad z zakresu diagnostyki pedagogicznej.</p> <p>C4. Student nabywa umiejętności z zakresu diagnozowania indywidualnego przypadku oraz sytuacji rodzinnej i szkolnej dziecka z zastosowaniem wybranych narzędzi diagnostycznych (w tym np. .</p> <p>C5. Student kształtuje postawę rozumienia i respektowania zasady „Primum non nocere” w ujęciu diagnostyki pedagogicznej.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Treści merytoryczne przedmiotu obejmują analizę następujących zagadnień: działalność pedagogiczna jako cykl działania celowościowego; rola i miejsce diagnozy w działalności pedagogicznej i życiu człowieka; pojęcie diagnozy oraz jej roli w cyklu działania zorganizowanego; rodzaje i typy diagnoz: lekarska, psychologiczna, pedagogiczna, logopedyczna, rehabilitacyjna; uwarunkowania i analiza procesu diagnostycznego; etyczne aspekty diagnostyki (primum non nocere) w praktyce pedagogicznej.</p> <p>Ćwiczenia: analiza wybranych narzędzi diagnostycznych: Diagnoza małego dziecka: MFDR 1 r.ż., MFDR 2-3 r.ż. test Denver; ocena rozwoju percepcyjno-motorycznego Kepharta; Skala nieprzystosowania społecznego L. Pytki; Arkusz zachowania się ucznia Markowskiej. Diagnoza środowiska wychowawczego. Zindywidualizowana ocena dzieci z zaburzeniami rozwoju - Profil Psychoedukacyjny (PEP-R) - E. Schopleretyczne; Przeprowadzenie obserwacji wybranego dziecka z niepełnosprawnością, konstruowanie sytuacji diagnostycznych z wykorzystaniem wybranego narzędzia diagnostycznego</p>											

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none">1. Fritz T. H. i współ., <i>Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa</i>, Krakowska Fundacja „Promyk Słońca”, Kraków 19942. Guziuk-Tkacz M., <i>Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice</i>, Warszawa 20123. Piszczek M., <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia</i>, Wydawnictwo Centrum Metodyczne pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 20074. Schopler E. i współ., <i>Profil psychoedukacyjny (PEP-R)</i>. Gdańsk, Stowarzyszenie Pomocy osobom autystycznym – t. 1, Gdańsk 19955. Skalbani B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i>, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 20116. Witkowski T., <i>Podręcznik do inwentarza PPAC Gunzburga do oceny postępu w rozwoju społecznym (upośledzonych umysłowo)</i>, Opracowanie wg H. C. Gunzburg PAC Manual, Warszawa 1988.7. Jacuńska M., <i>Wychowanie małego dziecka w rodzinie</i>, [w:] <i>Rodzina i dziecko</i>, (red.) M. Ziemska, Warszawa 1986, Wyd. PWN.8. Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i>, Katowice 2007, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego.		
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none">1. Deptuła M. (red.), <i>Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej</i>, Bydgoszcz 2006, Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.2. Jarosz E., <i>Diagnoza</i>, [w:] <i>Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku</i>, (red.) T. Pilch, Warszawa 2003, Wydawnictwo Akademickie „Żak”.3. Wenta K., Perzycka E. (red.), <i>Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna wobec zagrożeń transformacyjnych</i>, Szczecin2005, Wyd. Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	30	30
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	30
	Tutoring	15	15
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu	20	20
	Wykonanie zadania praktycznego	15	15
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		150	150
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		6	6
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: dr Beata Górnicka		Zespół dydaktyczny: dr Beata Górnicka	