

Sprawozdanie z realizacji systemu doskonalenia jakości kształcenia

Instytut Nauk Pedagogicznych
Rok akademicki 2017/2018

L.p.	Zagadnienie/Pytanie	T A K	N I E	Wyjaśnienie: Jeżeli TAK - proszę podać formy realizacji Jeżeli NIE - proszę podać uzasadnienie
1.	Czy koncepcja kształcenia i plany rozwoju wydziału są zgodne z misją i strategią rozwoju Uniwersytetu Opolskiego.	x		Z oglądu misji i strategii UO wynika, że są zgodne,
2.	Czy monitorowano warunki realizacji programów studiów i organizacji zajęć (zasoby kadrowe i materialne oraz plany zajęć)	x		Wymienione elementy są na bieżąco monitorowane / weryfikowane przez dyrektoriat instytutu oraz pośrednio przez kierowników zakładów oraz rady programowe kierunków. W wypadku pedagogiki w roku akad. 2017/2018 doszło do połączenia INP i ISE co było poprzedzone oceną kadry, planów studiów i konsolidacją zajęć na planach.
3.	Czy dokonywano weryfikacji skuteczności osiągania zakładanych efektów kształcenia przez studentów?	X		Na Radzie Instytutu omawiano problem osiągania efektów kształcenia przez studentów zwracając uwagę na niski poziom wiedzy studentów, który można wiązać z niskimi wynikami na świadectwach maturalnych.
4.	Czy została wdrożona procedura potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów? (powołanie komisji, publikowanie informacji na stronie internetowej.)	X		Oddelegowane są osoby do komisji wydziałowej (WNS, WT).
5.	Czy zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej i kompleksowej informacji o programach kształcenia oraz przyznawanych kwalifikacjach?	X		Na stronie INP (obecnie połączona INP-ISE) były odpowiednie (acz skrótowe) informacje o programach kształcenia i możliwości uzyskania kwalifikacji.
6.	Czy prowadzona jest współpraca z pracodawcami w opracowywaniu programów kształcenia oraz ich realizacji?	x		Przy tworzeniu nowych programów kształcenia (I-II / VI-IX 2018) dochodziło do kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi (pedagogik specjalna, kierunki nauczycielskie), zbierano deklaracje współpracy (praktyki) z różnymi instytucjami edukacyjnymi w regionie.
7.	Czy odbywa się współpraca w zakresie	X		W ramach wizyt osób z Republiki Czeskiej, Szwecji, Niemiec i USA prowadzone są

	działalności dydaktycznej oraz naukowej z zagranicznymi ośrodkami naukowo-dydaktycznymi i czy jest ona wykorzystywana do doskonalenia i opracowywania programów kształcenia?			(komparatystyczne) rozmowy zawodowe na temat systemu kształcenia, struktur organizacyjnych uczelni i ich efektywności.
8.	Czy w ostatnim roku akademickim wzbogacona została oferta edukacyjna? (nowe kierunki, specjalności, studia podyplomowe)	X		Powstał kierunek pedagogika specjalna – licencjat (praktyczny)
9.	Czy jednostka posiada i rozwija ofertę zajęć prowadzonych w języku obcym? (programy, zajęcia prowadzone w języku obcym)	X		W ramach kursów ogólnoakademickich i instytutowych są prowadzone takowe zajęcia, przez przygotowane do tego osoby
10.	Czy rozwijane są u studentów umiejętności informatyczne?	X		Tak w ramach przedmiotów informatycznych, (niska jakość sprzętu i oprogramowania w dyspozycji INP nie zawsze to realnie umożliwia)
11.	Czy udoskonalono programy kształcenia i sylabusy?	X		Procedura ta jest weryfikowana na początku każdego roku akademickiego.
12.	Czy wykorzystywane są metody i techniki kształcenia na odległość?		X	Nie są praktykowane na skalę masową takowe metody.
13.	Czy podejmowane są działania wspierające międzynarodową mobilność studentów i kadry naukowo-dydaktycznej.	X		Dyrektoriat i opiekunowie Erasmusa rozmawiają na ten temat z pracownikami i studentami, względy osobowościowo-społeczne weryfikują mobilność studentów i kadry.
14.	Proszę podać przykłady dobrych praktyk: - seminaria badawczo-naukowe otwarte dla kadry i studentów (6 spotkań) - wzorcowe opracowanie programu studiów pedagogika specjalna - wzrost ogólnej średniej arytmetycznej oceny zajęć dydaktycznych w INP w przeciągu 7 lat,			
15.	Propozycje działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia: - wprowadzenie egzaminów wstępnych (przynajmniej praktycznych) na nauczycielskie kierunki studiów			