

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p>Treści merytoryczne przedmiotu obejmują zagadnienia związane z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych w pracy przedszkola i szkoły podstawowej na pierwszym etapie kształcenia. Szczególną uwagę zwrócono na możliwości, jakie w tym względzie daje komputer, który jako narzędzie multimedialne, polisensoryczne, interaktywne, zdolne do kreowania rzeczywistości wirtualnej i symulacji, pozwalające na edycję i multiplikację, stanowi wartościową pomoc w pracy nauczycielskiej. Omówieniu podlegają różne rozwiązania sprzętowe i propozycje programowe (szczególnie metodyka ich zastosowania), którymi mogą posługiwać się nauczyciele w pracy z dziećmi w tym wieku. Istotne miejsce w programie zajęć zajmują również treści związane z wykorzystaniem zasobów sieci w planowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczego. W ramach przedmiotu poruszane są kwestie związane z edukacją medialną i koniecznością jej realizacji w omawianej grupie osób. Zwrócono także uwagę na treści Podstawy programowej kształcenia ogólnego, traktujące o zaangażowaniu technologii informacyjnej w realizacji programów: wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Ponadto wskazano na nieprawidłowości i zagrożenia, związane z obecnością technologii informacyjnej w przedszkolu i szkole podstawowej.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. H. Pitler, E. R. Hubbell, M. Kuhn, <i>Efektywne wykorzystanie nowych technologii na lekcjach</i>, Warszawa 2015, Centrum Edukacji Obywatelskiej.</li> <li>2. T. Huk, <i>Media w wychowaniu, dydaktyce oraz zarządzaniu informacją edukacyjną szkoły</i>, Kraków 2011, Impuls.</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. M. Ostrowska, D. Sterna, <i>Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach</i>, Warszawa 2015, Centrum Edukacji Obywatelskiej.</li> <li>2. <i>Podstawa programowa kształcenia ogólnego</i>, DzU z 2017 r., poz. 356.</li> <li>2. A. Mamroł, <i>Komputer a edukacja dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, (w:) K. Denek, A. Kamińska, W. Kojs, P. Oleśniewicz (red.), <i>Edukacja Jutra w kontekście wyzwań współczesności</i>, Oficyna Wydawnicza „Humanitas”, Sosnowiec 2011.</li> <li>3. A. Mamroł, <i>Media edukacyjne w kształceniu aktywizującym</i>, (w:) M. Ganczarska, K. Wereszczyńska (red.), <i>Wybrane aspekty procesu kształcenia w reformującej się szkole</i>, Wydawnictwo Nowik, Opole 2011.</li> <li>4. A. Mamroł, <i>Gry komputerowe w życiu uczniów szkoły podstawowej</i>, (w:) K. Denek, A. Kamińska, P. Oleśniewicz (red.), <i>Edukacja Jutra. Uwarunkowania współczesnej edukacji</i>, Oficyna Wydawnicza Humanitas, Sosnowiec 2013.</li> <li>5. A. Mamroł, <i>Tablica interaktywna w pracy współczesnego nauczyciela szkoły podstawowej</i>, (w:) <i>Edukacja - Technika - Informatyka</i>, Uniwersytet Rzeszowski, nr 1, 2018, ss. 144-153.</li> </ol>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Warsztaty	30	18
	Pozostałe godziny kontaktowe studenta z prowadzącym	2,5	3
Liczba godzin pracy	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	15

studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie prac pisemnych	3	5
	Przygotowanie do ćwiczeń	7	10
	Przygotowanie do egzaminu	10	15
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu:</b>  <b>Dr Andrzej Mamroł</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b>  -	



UNIwersytet  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	<b>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b>		
Poziom studiów	<b>jednolite magisterskie</b>		
Kod		Punktacja ECTS	<b>4</b>
Wydział	<b>Nauk Społecznych</b>	Tryb studiów	<b>stacjonarne/niestacjonarne</b>
Rok studiów	<b>III</b>	Semestr	<b>6</b>
Język przedmiotu	<b>polski</b>	Moduł	<b>Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Ma wiedzę pedagogiczną z zakresu edukacji przyrodniczej i edukacji społecznej (regionalnej) oraz ekologicznej umożliwiającą konstruktywne wchodzenie w dialog z uczniami oraz budzenie zainteresowań przyrodą, jak również najbliższym środowiskiem życia dzieci.		EK_W02
	W 2 – Ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań związanych z edukacją przyrodniczą i społeczną ukierunkowaną na spersonalizowane strategie edukacyjne.		EK_W10
	W 3 – Ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych inspirujących do planowania i organizacji pracy w obszarze edukacji społecznej i przyrodniczej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		EK_W11

Umiejętności	<p>U 1 – Umie konstruktywnie dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk przyrodniczych , ekologicznych i społecznych, analizuje ich powiązania z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej proponując problemowe rozwiązanie.</p> <p>U 2 – Potrafi w codziennej praktyce edukacyjnej sprawnie wykorzystywać wiedzę z zakresu metodyki edukacji przyrodniczej i społecznej w celu podejmowania praktycznych działań edukacyjnych rozbudzających zainteresowania przyrodnicze, ekologiczne, społeczne (regionalne) oraz dostosowanie sposobów i treści kształcenia do zasobów dzieci.</p> <p>U 3 – Potrafi identyfikować naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów w naturalnym środowisku przyrodniczym i wykorzystywać je w procesie edukacji społecznej i przyrodniczej.</p>		<p>EK_U01</p> <p>EK_U09</p> <p>EK_U08</p>									
Kompetencje społeczne	<p>K 1 –Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, dokonuje samooceny własnych kompetencji posługując się normami etycznymi działalności zawodowej.</p> <p>K 2 –Skutecznie animuje i monitoruje realizację działań edukacyjnych dzieci (uczniów) z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej poprzez zastosowanie różnych form zabawy</p> <p>K 3 –Trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska przyrodniczego i społecznego, lokalnego i regionalnego oraz podejmuje współpracę z pomiotami procesu kształcenia na rzecz dobra dzieci (uczniów) i ich najbliższego środowiska.</p>		<p>EK_K01</p> <p>EK_K04</p> <p>EK_K07</p>									
Forma zajęć:	wykład, warsztaty											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metaplan), metoda sytuacyjna, metoda projektu, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	<p><b>Wykład:</b> egzamin</p> <p><b>Warsztaty:</b> zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
				X			X	X	X		X	

Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				10			5	10	15		60	
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Student powinien posiadać wiedzę z zakresu biologii, wiedzy o społeczeństwie, historii, ekologii, geografii z poziomu szkoły średniej oraz pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej i pedagogiki wczesnoszkolnej, dydaktyki.											
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – Ukazanie studentom związków człowieka z otaczającym ich środowiskiem w kontekście elementów składowych środowiska przyrodniczego i społecznego, kulturowego jego struktury, wzajemnych powiązań i wartości oraz sposobu wykorzystania ich w edukacji przyrodniczej i społecznej</p> <p>C 2 – Zaplanowanie, przygotowanie i dokonanie ewaluacji programu edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III, kształcenie umiejętności dostrzegania, obserwacji, interpretacji i analizy zjawisk przyrodniczych, społecznych i ekologicznych w powiązaniu z różnorodnymi działaniami pedagogicznymi.</p> <p>C 3 – Zaprojektowanie rozwiązań metodycznych, wybranie sposobów postępowania, dobranie środków i metod pracy, opracowanie autorskich programów działań edukacyjnych, umiejętne opracowanie i prezentacja efektów pracy metodą projektów</p>											

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykład:</b>  Znaczenie przestrzeni edukacyjnych w życiu i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.  Edukacja przyrodnicza i społeczna w przedszkolu i klasach I-III (analiza podstawy programowej i programów szkolnych pod kątem treści przyrodniczych, społecznych, ekologicznych i regionalnych; prezentacja wybranych treści z pakietów podręcznikowych, aktywizacja, ocenianie dokonań edukacyjnych dzieci).  Edukacja przyrodnicza dziecka jako tło i element jego życia oraz przedmiot zainteresowań (związki dziecka wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym z przyrodą, środowiskiem lokalnym w kontekście maksymy „festina letne”, środowisko życia człowieka- mapa myśli, metody i formy pracy stosowane w edukacji społeczno-przyrodniczej na wybranych przykładach).  Nauczyciel klas początkowych jako człowiek otwartego umysłu, dokonujący integracji pomiędzy dzieckiem, przyrodą, i wartościami (obecnymi w środowisku przyrodniczym, kulturowym i społecznym).  Edukacja ekologiczna dzieci jako siła i środek integrujący w odformalizowaniu, uatrakcyjnieniu i wzbogaceniu procesu kształcenia (współpraca z fundacjami i stowarzyszeniami proekologicznymi, formy ochrony przyrody w najbliższym środowisku przyrodniczym, społecznym).  Założenia metodyki regionalizmu edukacyjnego, Tradycje, zwyczaje i obrzędy ludowe jako przykład wrastania w kulturę wrastanie w kulturę.</p> <p><b>Warsztaty:</b>  Metody i formy pracy charakterystyczne dla edukacji przyrodniczej i społecznej ( na wybranych przykładach, <i>obserwacja, doświadczenie, pokaz, pomiar, eksperyment przyrodniczy, doświadczenia poszukujące, dialog edukacyjne, itp; formy pracy pozalekcyjnej i pozaszkolnej, ścieżki dydaktyczno-przyrodnicze, wycieczki, zajęcia w terenie</i>).  Fauna i flora otaczająca dzieci jako naturalne środowisko ich rozwoju (Projekty i scenariusze edukacyjne np.: W krainie kwiatów, Poczta, Dzikie zwierzęta i myśliwi itp.).  Przyroda w edukacji, społecznej, patriotycznej dzieci w młodszym wieku szkolnym ( przestrzeń temporalna dzieci w młodszym wieku szkolnym na przykładzie projektu edukacyjnego: Moje miasto/ wieś/ szkoła; symbole narodowe w edukacji dzieci).  Praktyczna realizacja metodą projektów następujących zagadnień: Żywioty (woda, powietrze, ziemia), Pory roku (wiosna, lato, jesień, zima) i ich znaczenie w wprowadzaniu dzieci w środowisko przyrodnicze, kulturowe i społeczne.  Edukacja społeczna dzieci (Dziecko wśród ludzi, przygotowanie dziecka do życia w społeczeństwie, praca ludzi w różnych zawodach – produkcja i wytwarzanie, zyski i straty) Przedmioty w otoczeniu dziecka i ich poznawanie bezpośrednio i pośrednio.  Rola regionalizmu w edukacji przyrodniczej i społecznej dzieci: przegląd zwyczajów ludowych kulturowych w regionie, dziecko wrażliwym obserwatorem świata otaczającego.  Budowanie postawy proekologicznej dzieci w młodszym wieku szkolnym (merytoryczne i metodyczne przygotowanie cyklu działań praktyczny)  Ewaluacja kształtująca - omówienie oraz ocena przebiegu prowadzonych zajęć. Refleksje w zespołach i na forum grupy .</p>
--	--

<b>Literatura podstawowa</b>	<p>Balachowicz, K. V. Halvorsen K. V., A. Witkowska-Tomaszewska <i>Edukacja środowiskowa w kształceniu nauczycieli. Perspektywa teoretyczna</i>, (red.), Warszawa 2015.</p> <p>J. Bałachowicz, L. Tuszyńska (red.), <i>Edukacja przyrodnicza w terenie. W stronę pedagogiki zrównoważonego rozwoju</i>, , Warszawa 2015.</p> <p>Braun D., <i>Badanie i odkrywanie świata z dziećmi</i>, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2002.</p> <p>Budniak A., <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym</i>, OF. Impuls Kraków 2009.</p> <p>Dymara B. /red./, <i>Dziecko w świecie przyrody</i>, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2000.</p> <p>Dymara B., Korzeniowska W., Ziemska Fr., <i>Dziecko w świecie tradycji</i>, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2002</p> <p>Konopnicka I., <i>Przestrzeń edukacyjna współczesnej szkoły w kontekście edukacji środowiskowej dzieci w młodszym wieku szkolnym</i>, w: G. Kapica, I. Konopnicka, G. Kryk, K. Solich, (red.), <i>Dzieciństwo czyni człowieka. Wybrane zagadnienia edukacji elementarnej</i>, Racibórz 2016.</p> <p>Zioło I., <i>Edukacja środowiskowa w nauczaniu zintegrowanym</i>, Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej, Kraków 2003.</p>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<p>Parczewska T., <i>Edukacja ekologiczna w przedszkolu</i>, Lublin 2009.</p> <p>Paśko I. <i>Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów klas I-III szkół podstawowych</i>, WAP, Kraków 2003.</p> <p>Łukaszewicz R., <i>Edukacja z wyobraźnią jako kreatywne przekraczanie: od końca wizji do końca wizji</i>, Warszawa 1999.</p> <p>Aktualne strony internetowe MEN, MNiSW, Stowarzyszeń i Fundacji proekologicznych i środowiskowych.</p>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	<b>Rodzaj aktywności</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
	Wykład	15	9
	Warsztaty	30	18
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5	3	
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	-	-
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	15
	Przygotowanie do egzaminu	15	20
	Wykonanie zadania praktycznego	10	15
	Przygotowanie projektu /prezentacji	15	20
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)			
<b>KONTAKT:</b> Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
<b>UWAGI:</b>	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
<b>Koordynator przedmiotu:</b>  <b>Dr Iwona Konopnicka</b>	<b>Zespół dydaktyczny:</b>  -		



UNIwersytet  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## Karta Przedmiotu

Nazwa przedmiotu	Gry i zabawy w edukacji przedszkolnej lub w klasach I-III		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	7
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – Student posiada wiedzę dotyczącą procesów interpersonalnego i społecznego wspierania, komunikowania się, ich prawidłowości i zakłóceń w obszarze działań zabawowych z dziećmi</p> <p>W 2- Student ma wiedzę na temat strategii ludycznej, znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabaw i gier dydaktycznych w procesie wychowania i kształcenia dzieci</p> <p>W 3 – Student ma wiedzę na temat różnorodnych metod organizowania, wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej gier i zabaw w pracy z dzieckiem przy uwzględnieniu zainteresowań, potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci jak i grupy.</p>		EK_W01 EK_W11 EK_W10
Umiejętności	<p>U 1 - Wykorzystuje wszystkie praktyczne kompetencje niezbędne przy projektowaniu scenariuszy gier i zabaw oraz ich prezentacji w ramach zajęć warsztatowych</p> <p>U 2 -Jest jednostką refleksyjną, twórczą, zdolną do samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w zakresie metod pedagogiki zabawy, umiejącą dokonywać zmian w organizacji swojej pracy</p> <p>U 3- Dostrzega i dokonuje interpretacji zjawisk edukacyjnych związanych z rozwojem oraz funkcjonowaniem, spontanicznością, kreatywnością i aktywnością twórczą współczesnego dziecka. Potrafi wiedzę zdobywać i wykorzystywać w projektowaniu własnych działań w obszarze pedagogiki zabawy (także w zakresie stosowanej strategii ludycznej).</p> <p>U 4 - Jest świadomy własnych potrzeb samokształceniowych umożliwiających mu innowacyjne, antycypacyjne i ustawiczne uczenie się i doskonalenie warsztatu pracy z zakresu pedagogiki zabawy oraz efektywną pracę w zespole jak również posiadanie umiejętności współpracy z innymi członkami społeczności przedszkolnej i szkolnej.</p>		EK_U09 EK_U07 EK_U16



Kompetencje społeczne	K 1 – Student posiada kompetencje umożliwiające skuteczne animowanie i monitorowanie realizacji zespołowych działań edukacyjnych z wykorzystaniem różnych form i metod z zakresu pedagogiki zabawy K 3- Wykazuje się wysokim poziomem kompetencji interpersonalnych przejawianych w procesie komunikacji społeczno – pedagogicznych. Jest gotowy do projektowania i podejmowania działań edukacyjnych na rzecz dzieci , przedszkola i szkoły ( np. wolontariat)		EK_K04 EK_K05									
Forma zajęć:	Warsztaty											
Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne.											
Forma zaliczenia zajęć	Warsztaty: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
				X				X	X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				25				25	50			
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki przedszkolnej i pedagogiki wczesnoszkolnej, pedagogiki twórczości i pedagogiki zabawy, psychologii rozwojowej dziecka oraz dydaktyki ogólnej.											
Cele przedmiotu	C 1 – zapoznanie studentów z zasadami i sposobami kierowania zabawą, z jej wykorzystaniem w pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej z dziećmi; C 2 - wdrażanie do świadomej percepcji pojawiających się podczas warsztatów zdarzeń edukacyjnych, doskonalenie umiejętności ich interpretacji i oceny; C 3 - wyrobienie umiejętności konstruowania scenariuszy gier i zabaw „nastawionych” na osiągnięcie określonych (kluczowych) celów edukacyjnych na szczeblu przedszkola i klas początkowych; kształtowanie umiejętności elastycznego i twórczego działania oraz refleksyjnego i krytycznego stosunku do wiedzy i własnych działań;.											

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Warsztaty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategia ludyczna w edukacji elementarnej. Praktyczne usystematyzowanie wiedzy na temat zabawy, jej funkcji oraz wspomagającej roli w procesie edukacji dziecka. Stymulatory i inhibitory aktywności zabawowej dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym. Na wybranych przykładach.</li> <li>• Rola zabawy w rozwijaniu kompetencji kooperatywnych - wdrażanie dzieci do współdziałania, unikanie nadmiaru rywalizacji.</li> <li>• Zastosowanie gry symulacyjnej i metody projektów - jako forma treningu doskonalącego kompetencje pedagogiczne studentów.</li> <li>• Zabawa jako sytuacja edukacyjna, kreowanie sytuacji zabawowych. Omówienie zasad poprawnie skonstruowanego scenariusza. Kreatywność w zabawie - dobór zabaw i gier dydaktycznych w postaci zadań otwartych. Świat fikcji, twórczości, wyobraźni w zabawie.</li> <li>• Zespołowe konstruowanie scenariuszy gier i zabaw w zespołach, określenie celu głównego i celów operacyjnych ujętych w scenariuszu zabaw i gier, nakreślenie ogólnych ram przygotowywanej prezentacji zajęć, rozmieszczenie w czasie elementów składowych zajęć zabawowych, wybór fabuły oraz tzw. przesłania.(Projekt grupowy)</li> <li>• Zajęcia warsztatowe. Praktyczna prezentacja zabaw i gier dydaktycznych dla dzieci na wybranych przykładach. Realizacja własnych autorskich scenariuszy. Ewaluacja kształtująca - omówienie oraz ocena przebiegu prowadzonych zajęć. Refleksje w zespołach i na forum grupy .</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<p>Brzezińska A., Czuba T. i in.,(red.) , <i>Dziecko w świecie zabawy i w świecie języka</i>. Poznań 1995.</p> <p>Dadacz A., Szostak M., <i>Worek z zabawkami. Propozycje zabaw do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</i>, Gdańsk 2015, Grupa Wydawnicza Harmonia</p> <p>Kapica G., <i>Zabawa jako forma wychowania</i>, W: <i>Encyklopedia psychologii</i>, red. W. Szewczuk. Warszawa 1999, Wyd. Fundacja Innowacja.</p> <p>Kędzior- Niezyporuk E.,(red.), <i>Wprowadzenie do pedagogiki zabawy</i>, Lublin 2001, Wydawnictwo KLANZA.</p> <p>Muchacka B., <i>Zabawa w poznawczym rozwoju dziecka</i>, „Pedagogika przedszkolna i Wczesnoszkolna”, nr 1(3), 7-18, Uniwersytet pedagogiczny, Kraków 2014.</p> <p>Pietruczak - Bogucka E., <i>Domowa akademia. Zabawy edukacyjne 4-latka</i>, Część I, II Zielona Góra, 2015, Wydawnictwo Sowa.</p> <p>Pietruczak- Bogucka E., <i>Domowa akademia. Zabawy edukacyjne 5-latka</i>, Część I, II Zielona Góra, 2015, Wydawnictwo Sowa.</p> <p>Waloszek D., <i>Socjopedagogiczny wymiar zabawy w edukacji wczesnoszkolnej</i>, W: <i>Pedagogika wczesnoszkolna</i>, red. D. Klus – Stańska, M. Szczepska - Pustkowska. Warszawa 2009, Wyd. Akademickie i Profesjonalne.</p> <p>Siek - Piskozub T., <i>Uczyć się bawiąc</i>. Warszawa 2001, Wyd. Naukowe PWN.</p> <p>Vopel K., <i>Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży</i>, Część I, II, III, Kielce 2009, Wyd. Jedność.</p> <p><i>Wielka księga gier i zabaw</i>. Kielce 2002 i następne, Wyd. Jedność.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<p>Kędzior – Niczyporuk E. (red. ) <i>Wprowadzenie do pedagogiki zabawy</i>. Lublin 2001, Wyd. KLANZA.</p> <p>Kapica G., <i>Rozrywki umysłowe w nauczaniu początkowym</i>. Warszawa 1990, WSiP.</p> <p>Okoń W., <i>Zabawa a rzeczywistość</i>. Warszawa 1987, WSiP.</p> <p>Zbiory gier i zabaw dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dostępne na rynku księgarskim</p> <p>Czasopisma pedagogiczne: „Bliżej Przedszkola”, „Problemy Wczesnej Edukacji”, „Edukacja”, „Edukacja i Dialog”, „Kultura i Edukacja”</p>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<b>Rodzaj aktywności</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
	Wykład		
	Warsztaty	30	18
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-	

Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych		
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń		
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	10	16
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	16
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu:</b>  <b>Dr Iwona Konopnicka</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b> <b>Dr Ewa Jędrzejowska</b> <b>Dr Iwona Konopnicka</b>	



## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	<b>Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b>		
Poziom studiów	<b>jednolite magisterskie</b>		
Kod		Punktacja ECTS	<b>5</b>
Wydział	<b>Nauk Społecznych</b>	Tryb studiów	<b>stacjonarne/niestacjonarne</b>
Rok studiów	<b>III, IV</b>	Semestr	<b>6,7</b>
Język przedmiotu	<b>polski</b>	Moduł	<b>Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 - ma wiedzę pedagogiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju językowego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	EK_W01	
	W 2 – posiada wiedzę dotyczącą nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej oraz metodyczną, którą wykorzystuje w projektowaniu zabaw i zajęć w zakresie edukacji polonistycznej.	EK_W10	
Umiejętności	U1- wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości poszczególnych dzieci i grupy.	EK_U03	
	U2 - identyfikuje i rozbudza zainteresowania czytelnicze i literackie dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	EK_U06	
	U 3 – rozwija kompetencje kluczowe dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – umiejętność czytania i pisania.	EK_U07	
Kompetencje społeczne	K 1 –skutecznie animuje i monitoruje realizację działań edukacyjnych w zakresie edukacji polonistycznej dzieci, z wykorzystaniem różnych form zabawy.	EK_K04	
	K 2 – poprawnie posługuje się językiem ojczystym oraz wykazuje troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i dzieci	EK_K08	

Forma zajęć:	<b>Wykłady warsztaty</b>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, dyskusja ("burza mózgów"), metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład: Egzamin Warsztaty: zaliczenie na ocenę</b>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
				x			x	x			x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				30			10	10			50	
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa znajomość zagadnień z zakresu: podstaw edukacji polonistycznej, literackiej, kultury języka, dydaktyki ogólnej, podstaw pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.											
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – Kształtowanie u studentów poprawnego i wieloaspektowego rozumienia i stosowania podstawowych pojęć językowych w trakcie ich własnej aktywności a także w odniesieniu do edukacji dziecka.</p> <p>C-2. Nabywanie wiedzy i umiejętności w zakresie rozwijania kompetencji językowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>C 3 – Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności metodyczne w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.</p> <p>C 4 – Nabywanie kompetencji w obszarze rozwijania u dzieci umiejętności czytania i pisania a także rozwijania zainteresowań czytelniczych.</p>											

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykład:</b></p> <p>Treści podstawowe, pojęcia kluczowe we wczesnej edukacji polonistycznej.          Język środkiem komunikacji dziecka z otoczeniem – słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie jako formy komunikowania się.          Teoretyczne podstawy (fizjologiczne i psychologiczne) procesu czytania i pisania.          Gotowość do nauki czytania i pisania, jej aspekty.          Metody nauki czytania (analityczno-syntetyczne, wybrane autorskie metody czytania).          Tok dydaktyczny zajęć wprowadzających nową literę.          Sposoby rozwijania sprawności językowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.          Literatura w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.          Sposoby opracowywania czytanek, wierszy, lektur w edukacji polonistycznej; Inscenizacja.          Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej a treści edukacji polonistycznej.          Oswajanie ze sztuką słowa: proza i poezja. Spotkania z kulturą wysoką. Kształtowanie postaw twórczych na zajęciach polonistycznych.</p> <p><b>Warsztaty:</b></p> <p>Metody, sposoby i środki dydaktyczne stosowane w edukacji polonistycznej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.          Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności czytania i gotowość do pisania dzieci w wieku przedszkolnym.          Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (tzw. inicjacja czytelnicza) z wykorzystaniem różnych typów tekstów w pracy z dziećmi/uczniemi.          Projektowanie zabaw, ćwiczeń, zajęć i środków dydaktycznych w zakresie edukacji polonistycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.          Nauczanie ortografii i gramatyki w klasach I-III; Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne, syntaktyczne, stylistyczne;          Tworzenie scenariuszy zajęć; Planowanie, struktura planu pracy w edukacji polonistycznej;          Współczesne media w edukacji polonistycznej; Kontrola i ocena wyników nauczania w zakresie edukacji polonistycznej.          Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu w klasach niższych; Formy ćwiczeń redakcyjnych w edukacji wczesnoszkolnej;</p>
--	--

**Literatura  
podstawowa**

- Adamek I., *Pedagogika wczesnoszkolna. Kluczowe problemy*, Kraków 2016.
- Brzezińska A., Czub T., Lutomski G., Smykowski B. (red), *Dziecko w zabawie i w świecie języka*, Poznań 1995.
- Czelakowska D., *Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, Kraków 2016.
- Czytanie i pisanie. Nowy język dziecka*, red. A. Brzezińska, Warszawa 1987.
- Dobrowolska D., *Metodyka edukacji polonistycznej*, Warszawa 2017.
- Edukacja polonistyczna i literatura*, red. W. Sawrycki, M. Wróblewski, Toruń 2009.
- Laskowska J., *Rozwój aktywności dziecka w sferze języka*, Kraków 2007.
- Słodownik-Rycaj E., *Gry i zabawy językowe. Jak pomagać dziecku w przyswajaniu języka*, Warszawa 2001.
- Sochacka K., *Rozwój umiejętności czytania*, Białystok, 2004.
- Wieczór E., *Proces nabywania przez dzieci kompetencji językowych i komunikacyjnych*, Gdańsk 2012.
- Jakubowicz A., E. Polański, *Ortografia i interpunkcja w nauczaniu początkowym*, Warszawa 1996.
- Jakubowicz A., *Zabawy i gry ortograficzne w edukacji wczesnoszkolnej*, Bydgoszcz 2000.
- Jakubowicz–Bryx A., *Kompetencje leksykalne uczniów w edukacji wczesnoszkolnej*, Bydgoszcz 2006.
- Kłosińska T., *Dziecko-Uczeń. Droga do edukacji skutecznej. Twórcze techniki Celestyna Freineta we wczesnej edukacji*, UO, Opole 2013.
- Konopnicka I., *Edukacja czytelnicza dzieci w młodszym wieku szkolnym*, Opole 2013.
- Żytko M., *Pozwólmy dzieciom mówić i pisać*, Warszawa 2010.

Bogdanowicz M., *Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie*, Gdańsk 2002.

Czelakowska D.J., *Stymulacja kreatywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, Kraków 2005.

*Edukacja czytelnicza wyzwaniem współczesnej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej*, red. A. Jakubowicz-Bryx, Bydgoszcz 2011.

Kamińska K., *Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym*, Warszawa 2002.

Kłosińska T., *Droga do twórczości*, Kraków 2000.

Kłosińska T., *Aspekty czytania i pisanie w procesie wczesnej edukacji /w:/ J. Nowik (red.), W kręgu edukacji wczesnoszkolnej*, Opole 2011.

Lipowska M., *Profil rozwoju kompetencji fonologicznych dzieci w wieku przedszkolnym*, Kraków 2001.

Markowski A., *Kultura języka polskiego*, Warszawa 2010.

Marzano R.J., Paynter D.E., *Trudna sztuka pisania i czytania*, Gdańsk 2004.

Muchacka B., *Stymulacja aktywności poznawczej dzieci w przedszkolu*, Kraków 2008

Mystkowska H., *Właściwości mowy dziecka sześćo-siedmioletniego*, Warszawa 2010.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Silberg J., *Nauka czytania przez zabawę*, Warszawa 2005.

Slobin D.I., *Od użytkownika języka dziecięcego do użytkownika języka ojczystego* (W:) B. Bokus, G.W. Shugar (red) *Psychologia języka dziecka. Osiągnięcia, nowe perspektywy*, Gdańsk 2007.

Słodownik-Rycaj E., *O mowie dziecka. Jak zapobiegać powstawaniu nieprawidłowości w jej rozwoju*, Warszawa 2000.

Smółka L., *Kompetencja komunikacyjna dzieci sześćo-siedmioletnich*, Kraków 2004.

Artykuły tematyczne, samodzielnie dobrane przez studentów z czasopism pedagogicznych.

**Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)**

	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30	18
	Warsztaty	30	18
	Pozostałe godziny kontaktowe studenta z prowadzącym	2,5	2
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	17,5	25
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	25
	Przygotowanie do egzaminu	15	20
	Wykonanie zadania praktycznego	15	17
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
Inne			
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt) 6 pkt		5	5



<b>KONTAKT:</b> Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>	
<b>UWAGI:</b>	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020
<b>Koordynator przedmiotu:</b>  <b>Dr Ewa Jędrzejowska</b>	<b>Zespół dydaktyczny:</b>  <b>Dr Tatiana Kłosińska</b> <b>Dr Ewa Jędrzejowska</b>



UNIwersYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	<b>Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b>		
Poziom studiów	<b>jednolite magisterskie</b>		
Kod		Punktacja ECTS	<b>5</b>
Wydział	<b>Nauk Społecznych</b>	Tryb studiów	<b>stacjonarne/niestacjonarne</b>
Rok studiów	<b>III, IV</b>	Semestr	<b>6,7</b>
Język przedmiotu	<b>polski</b>	Moduł	<b>Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – ma wiedzę z zakresu dydaktyki matematyki zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania</p> <p>W 2 – ma wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości matematycznych dzieci (uczniów) wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowania do nich zadań edukacyjnych</p> <p>W 3 – ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I - III, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy</p>		EK_W03 EK_W09 EK_W11
Umiejętności	<p>U 1 - wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania matematyki, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci (uczniów) jak i grupy</p> <p>U 2 - dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów kształcenia matematycznego</p> <p>U 3 - rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci (uczniów), w szczególności umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, rozumowania dedukcyjnego i redukcyjnego, stawiania i weryfikacji hipotez, używania racjonalnej argumentacji, dostrzegania i wykorzystywania analogii oraz regularności, abstrahowania, uogólniania, definiowania i algorytmizowania</p>		EK_U03 EK_U04 EK_U07

Kompetencje społeczne	K 1 - formułowanie właściwych dla aktywności matematycznej zachowań i postaw dzieci (uczniów) K 2 - skuteczne animowanie i monitorowanie realizacji zespołowych działań edukacyjnych (w zakresie edukacji matematycznej) dzieci (uczniów) z wykorzystaniem różnych form gier i zabaw		EK_K02 EK_K04									
Forma zajęć:	Wykłady warsztaty											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów"), metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody praktyczne (symulacja)											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: Egzamin Warsztaty: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X			X		X	X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		30			15		10	5			40	
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu podstaw matematyki, dydaktyki i psychologii rozwojowej											
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – zapoznanie studentów z rolą, miejscem, celami i treściami nauczania matematyki w przedszkolu i szkole</p> <p>C 2 – dostarczenie wiedzy związanej z tradycyjnymi i współczesnymi metodami kształtowania pojęć matematycznych u dzieci oraz rozwijaniem ich kompetencji matematycznych z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>C 3 – poznanie specyfiki kształtowania pojęć matematycznych u dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (dzieci z trudnościami w nauce matematyki, dzieci uzdolnione matematycznie)</p> <p>C 4 – poznanie różnorodnych możliwości wykorzystania gier i zabaw dydaktycznych oraz współczesnych pomocy naukowych w edukacji matematycznej dzieci.</p>											

**Treści  
merytoryczne  
przedmiotu**

- Rola, miejsce, cele i treściami nauczania matematyki w przedszkolu i klasach I - III
- Psychologiczne uwarunkowania procesu kształtowania pojęć i umiejętności matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozwój intelektualny dziecka a poziomy rozumienia pojęć matematycznych, źródła trudności.
- Reprezentacje enaktywne, ikoniczne i symboliczne jako wyznaczniki rozumowania pojęć matematycznych. Reprezentacje graficzne w procesie kształtowania pojęć matematycznych.
- Główne strategie kształcenia matematycznego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym ukierunkowane na myślenie matematyczne (logiczne i krytyczne myślenie, dostrzeganie i wykorzystywanie analogii, abstrahowanie, uogólnianie, definiowanie i algorytmizowanie). Konstruktivistyczne podejście do nauczania matematyki.
- Dojrzałość dziecka sześciolatniego do uczenia się matematyki w szkole i jej diagnoza.
- Założenia metodyczne opracowania węzłowych zagadnień programu nauczania matematyki w przedszkolu i klasach I – III: Klasyfikacja przedmiotów i pojęcia mnogościowe; Rytm i regularności; Kształtowanie orientacji przestrzennej; Arytmetyka liczb naturalnych: rozwój pojęcia liczby naturalnej u dziecka, kształtowanie umiejętności liczenia i rachowania, aspekty liczby naturalnej, pojęcie dziesiętkowego układu pozycyjnego, oś liczbowa. Porównywanie liczb, dodawanie i odejmowanie liczb naturalnych w różnych ujęciach, mnożenie liczb naturalnych w różnych aspektach, dzielenie w aspekcie mieszczącego i podziału, własności czterech działań arytmetycznych, kolejność wykonywania działań, rozszerzanie zakresu liczbowego; Równania i zadania tekstowe: metody rozwiązywania równań i nierówności użyteczne w edukacji wczesnoszkolnej, podstawowe zasady konstruowania zadań tekstowych, metody rozwiązywania zadań tekstowych; Elementarne pojęcia geometryczne: stosunki przestrzenne, podstawowe figury geometryczne, sieć kwadratowa – geoplan, obwód figury; Umiejętności praktyczne: Kształtowanie rozumienia sensu pomiaru długości, masy, pojemności i czasu, obliczenia pieniężne, pomiar temperatury; Zastosowanie umiejętności matematycznych w sytuacjach życiowych i wdrażanie dzieci do rozwiązywania zadań z treścią
- Znaczenie gier i zabawy dydaktycznych oraz środków dydaktycznych w rozwijaniu aktywności matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<p>Gruszczyk-Kolczyńska E., <i>Edukacja matematyczna w klasie I</i>, wydawnictwo: Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola. 2014</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E., <i>Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno – wyrównawcze</i>, Warszawa 2008, WSiP</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E. (red.), <i>O dzieciach matematycznie uzdolnionych</i>, Nowa Era, Warszawa 2012</p> <p>Klus-Stańska D., Nowicka M., <i>Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej</i>, Harmonia Universalis, Gdańsk 2014</p> <p>Nowik J., <i>Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Wydawnictwo NOWIK Sp.j., Opole 2009</p> <p>Reclik R., <i>Współczesne koncepcje nauczania matematyki na etapie wczesnoszkolnym</i>, [w:] <i>Wybrane aspekty procesu kształcenia w reformującej się szkole</i>, red E. Smak, K. Wereszczyńska, M. Ganczarska, NOWIK, Opole 2011</p> <p>Reclik R., <i>Wspieranie rozwoju kompetencji arytmetycznych dzieci uzdolnionych matematycznie</i>, [w:] <i>Diagnozowanie i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, red. E. Smak, A. Włoch, M. Garbiec, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015, ss. 303 – 312</p> <p>Reclik R., <i>Wspieranie potencjału twórczego uczniów w wieku wczesnoszkolnym podczas rozwiązywania problemów matematycznych</i>, [w:] <i>Doświadczenie zmian w teorii i praktyce pedagogicznej</i>, red. J. Skibska, J. Wojciechowska, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2015, s. 163 – 173,</p> <p>Reclik R., <i>Rodzice jako partnerzy procesu rozbudzania dziecięcej aktywności matematycznej</i>, <i>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</i>, Czasopismo naukowe Instytutu Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie Vol. 5, NR 1(9)/2017, s. 133 - 150</p> <p>Reclik R., <i>Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i wspieranie rozwoju uczniów w wieku wczesnoszkolnym z trudnościami w uczeniu się matematyki</i> [w:] <i>Szkoła wobec wyzwań współczesnej edukacji. Role i zadania pedagoga, psychologa i wychowawcy</i>, red. I. Koszyk, B. Ogonowski, S. Śliwa, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2018</p> <p>Semadeni Z., Gruszczyk-Kolczyńska E., Treliński G. i inni, <i>Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka</i>, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2015</p> <p>Skura M, Lisicki M. (red.), <i>Rozwój myślenia logicznego i matematycznego u przedszkolaków : klasyfikowanie : rozumowanie operacyjne, myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie o zmianach : zbiór zabaw i kart pracy</i>, Warszawa, Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, 2012.</p> <p>Skura M, Lisicki M. (red.), <i>Rozwój myślenia logicznego i matematycznego u przedszkolaków : liczenie i rachowanie : miary : intuicje geometryczne : zbiór zabaw i kart pracy</i>, Warszawa Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, 2012.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<p>Dąbrowski M., <i>Pozwólmy dzieciom myśleć - O umiejętnościach matematycznych polskich trzecioklasistów</i>, wyd. CKE, Warszawa 2008</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Dziecięca matematyka. Książka dla rodziców i nauczycieli</i>, Warszawa 2009, WSiP</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E., Dobosz K., Zielińska E., <i>Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier?</i>, WSiP, Warszawa 1996</p> <p>Kalinowska A., <i>Matematyczne zadania problemowe w klasach początkowych - między wiedzą osobistą a jej formalizacją</i>, Kraków 2010</p> <p>Klus-Stańska D., Kalinowska A., <i>Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2004</p> <p>Reclik R., <i>Schematy graficzne w nauczaniu początkowym matematyki</i>, [w:] <i>AUXILIUM SOCJALE NOVUM 3-4/2012</i>, WSPTWP w Warszawie, ŚWSZ w Katowicach, Katowice-Warszawa 2012</p> <p>Reclik R., <i>Czy wszystko trzeba policzyć lub zmierzyć? Szacowanie w nauczaniu matematyki</i> [w:] <i>Współczesne problemy nauczania matematyki. Prace monograficzne z dydaktyki matematyki</i>. red. H. Kąkol, Wyd. Koło SNM Forum Dydaktyków Matematyki, Bielsko-Biała 2014, s. 123 – 135.</p> <p>Reclik R., Nowik J., <i>Rachunek pamięciowy w młodszych klasach szkoły podstawowej</i>, Opole 2002, Wyd. NOWIK</p>

<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	30	18
	Warsztaty	30	18
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2,5	2,5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	11,5	19,5
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	20
	Przygotowanie do egzaminu	20	25
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	12
Inne - opracowanie zestawu gier i zabaw matematycznych	10	10	
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		<b>125</b>	<b>125</b>
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		<b>5</b>	<b>5</b>
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu:</b>  <b>Dr Renata Reclik</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b>  -	



UNIwersytet  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	<b>Modele i strategie wspierające edukację dziecka</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b>		
Poziom studiów	<b>jednolite magisterskie</b>		
Kod		Punktacja ECTS	<b>3</b>
Wydział	<b>Nauk Społecznych</b>	Tryb studiów	<b>stacjonarne/niestacjonarne</b>
Rok studiów	<b>IV</b>	Semestr	<b>7</b>
Język przedmiotu	<b>polski</b>	Moduł	<b>Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada wiedzę psychologiczną, pedagogiczną wspomagającą rozwój dziecka W 2 – zna modele alternatywnych form wspierających rozwój dziecka W 3 – zna innowacje pedagogiczne w obszarze wychowania przedszkolnego i strategie wspierające rozwój dziecka		EK_W01 EK_W05 EK_W11
Umiejętności	U 1 – umie wykorzystać podstawowe strategie w pracy wychowawczej z dziećmi w wieku przedszkolnym U 2 – potrafi organizować sytuacje wychowawczo-dydaktyczne wspierające rozwój dzieci U 3 – umie wykorzystać spontaniczne zachowania dzieci do modelu wspierającego rozwój U 4 - umie porozumiewać się z rodzicami i osobami środowiska lokalnego		EK_U03 EK_U08 EK_U16
Kompetencje społeczne	K 1 – posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej K 2 – charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, refleksyjnością oraz poczuciem odpowiedzialności za rozwój dzieci		EK_K01 EK_K07
Forma zajęć:	<b>wykład, ćwiczenia</b>		

Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b>					<b>Egzamin</b>						
	<b>Ćwiczenia:</b>					<b>zaliczenie na ocenę</b>						
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X			X			X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		15			30			5			50	
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Znajomość wiedzy psychologicznej, aksjologicznej i pedagogicznej w zakresie teorii rozwoju i uczenia się dziecka w wieku przedszkolnym.											
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – zapoznanie studentów ze współczesnymi modelami i strategiami rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym</p> <p>C 2 – rozwijanie umiejętności praktycznych w organizowaniu sytuacji wychowawczych wspierających rozwój dzieci</p> <p>C 3 – wykorzystanie i zastosowanie innowacji pedagogicznych w procesie wychowania dzieci w wieku przedszkolnym</p>											



**Treści  
merytoryczne  
przedmiotu**

**Wykład:**

1. Określenie ram przejściowych modeli i strategii rozwoju
2. Przeszłość, teraźniejszość w strategii rozwoju
3. Współczesne modele wspierające rozwój dziecka:
  - a) poznawczo- rozwojowy
  - b) konstruktywistyczny
  - c) holistyczny
  - d) transgresyjny
  - e) uczenie się przez działanie
  - f) środowiskowy
  - g) model wspierania potencjału twórczego i kreatywnego
4. Znaczenie i efekty kształcenia dla rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym
5. Strategie (sposoby) wykorzystania modeli wspierających rozwój w działaniu praktycznym
6. Wspieranie rozwoju dziecka w krajach Unii Europejskiej
7. Badania w zakresie wspierania rozwoju w Polsce i zagranicą

**Ćwiczenia:**

1. Rozwój poznawczy i emocjonalny okresu przedszkolnego
2. Poznanie cech i właściwości rozwojowych, znajomość normy rozwojowej
3. Organizacja procesu wychowawczego z uwzględnieniem poziomu rozwojowego
4. Opracowanie programów wspierających rozwój dzieci
5. Opracowanie strategii holistycznej wspomagających rozwój dziecka
6. Wykorzystanie modelu transgresyjnego w pracy przedszkola
7. Stymulowanie kreatywności i twórczości dziecka w wykorzystaniem odpowiednich strategii (sposobów)
8. Analiza literatury omawiającej modele i strategie wspierania rozwoju dziecka
9. Nauczyciel refleksyjny i twórczy w organizowaniu sytuacji wychowawczych wspierających rozwój dziecka
10. Organizacja pracy z dziećmi z wykorzystaniem strategii „uczenie przez działanie”
11. Metody i formy wspierające rozwój poznawczy i emocjonalny
12. Próba opracowania projektu grupowego wspomagającego rozwój dzieci
13. Przygotowanie koncepcji wspierania rozwoju dziecka
14. Ukazanie możliwości wspierania dziecka zaniedbanego przez środowisko

<p><b>Literatura podstawowa</b></p>	<p><i>Pedagogika kreatywna wyzwaniem edukacji XXI wieku</i>, red. E. Smak, S. Włoch, Opole 2010</p> <p><i>Zintegrowany system edukacji w środowisku lokalnym- drogą do rozwoju</i>, [w:] <i>Edukacja jutra</i>, red. K. Denek, Kraków 2001</p> <p><i>Holistyczna koncepcja edukacji w środowisku lokalnym</i>, [w:] <i>Edukacja alternatywna</i>, red. B. Śliwerski, Łódź 2001</p> <p><i>Holistyczna koncepcja edukacji w środowisku lokalnym</i>, [w:] <i>Škola- edukácia- priprava, učiteľa</i>, red. J. Brindza, Banská Bystrica 2002</p> <p><i>Kształcenie transgresyjne wyzwaniem edukacji XXI wieku</i>, [w:] <i>Edukacja jutra</i>, red K. Denek, Wrocław 2003</p> <p><i>Zagrożenia i szanse edukacji przedszkolnej w okresie przemian ustrojowych</i>, [w:] <i>Edukacja poprogresywistyczna</i>, red. E. Smak, S. Włoch, Opole 2004</p> <p><i>Odpowiedzialność i transgresjonizm wartości- warunkujące istnienie świata</i>, [w:] <i>Edukacja jutra</i>, red. K. Denek, T. Koszyc, M. Lewandowski, Wrocław 2004</p> <p><i>Kształcenie transgresyjne w edukacji wczesnoszkolnej</i>, [w:] <i>Współczesne tendencje rozwoju pedagogiki wczesnoszkolnej</i>, red. E. Kozak- Czyżewska, D. Zdybel, B. Kępa, Lublin 2005</p> <p><i>Kształcenie transgresyjne- nowa alternatywna edukacyjna</i>, [w:] <i>Pedagogika alternatywna, postulaty, projekty i kontynuacje. Teoretyczne konteksty alternatyw edukacyjnych i wychowawczych</i>, red. B. Śliwerski, Kraków 2007</p> <p><i>Podróż w głąb myśli dziecka- kontrowersje wokół współczesnej edukacji w okresie dzieciństwa</i>, [w:] <i>Wspieranie rozwoju dzieci w procesie wczesnej edukacji</i>, red. W. Puślecki, Wrocław 2008</p>		
<p><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<p><i>W poszukiwaniu holistycznego modelu uczenia się dzieci i rozwijania ich potencjału twórczego</i>, [w:] <i>Wczesna edukacja dziecka- perspektywy i zagrożenia</i>, red. S. Włoch, Opole 2009</p> <p><i>Transgresjonizm i kreatywność we wczesnej edukacji</i>, [w:] <i>Pedagogika kreatywna wyzwaniem edukacji XXI wieku</i>, red. E. Smak, S. Włoch, Opole 2010</p> <p><i>Dokąd zmierza edukacja w okresie dzieciństwa</i>, [w:] <i>Edukacja jutra</i>, red. K. Denek, A. Kamińska, W. Kojs, P. Oleśniewicz, Sosnowiec 2001</p> <p><i>Edukacja jutra. Wokół problemów wychowania i kształcenia dzieci najmłodszych</i>, red. K. Denek, A. Kamińska, P. Oleśniewicz, Sosnowiec 2015</p>		
<p align="center"><b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b></p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p align="center">Rodzaj aktywności</p>	<p align="center">Studia stacjonarne</p>	<p align="center">Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p align="center">15</p>	<p align="center">9</p>
	<p>Ćwiczenia</p>	<p align="center">15</p>	<p align="center">9</p>
	<p>Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym</p>	<p align="center">7,5</p>	<p align="center">1,5</p>
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>	<p align="center">10</p>	<p align="center">15</p>
	<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>		
	<p>Przygotowanie do ćwiczeń</p>	<p align="center">10</p>	<p align="center">15</p>

	Przygotowanie do egzaminu	10	15
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	7,5	10,5
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu:</b>  <b>Dr Stanisława Włoch</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b>  -	



UNIwersytet  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	<b>Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach I-III</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b>		
Poziom studiów	<b>jednolite magisterskie</b>		
Kod		Punktacja ECTS	<b>3</b>
Wydział	<b>Nauk Społecznych</b>	Tryb studiów	<b>stacjonarne/niestacjonarne</b>
Rok studiów	<b>III</b>	Semestr	<b>6</b>
Język przedmiotu	<b>polski</b>	Moduł	<b>Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – Zna i rozumie specjalistyczną terminologię wykorzystywaną w ramach fizycznej edukacji. W 2 – Wie jakie są zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci. W 3 – Zna metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej uczniów, jak również wie w jaki sposób dokonać ewaluacji osiągnięć dzieci w zakresie fizycznej edukacji	EK_W06 EK_W08 EK_W10	
Umiejętności	U 1 – W oparciu o specjalistyczną wiedzę potrafi zaplanować, zorganizować i przeprowadzić zajęcia w obszarze fizycznej edukacji dla dzieci. U 2 – Potrafi wykonać badania diagnostyczne w odniesieniu do sprawności fizycznej uczniów i dokonać ich ewaluacji. U 3 – Potrafi w obrębie fizycznego kształcenia, demonstrować ćwiczenia ruchowe, stosować metody i formy organizacyjne zajęć, a także podejmować się działań asekuracyjnych w trakcie wykonywania ćwiczeń ruchowych przez dzieci.	EK_U01 EK_U02 EK_U04 EK_U05 EK_U09 EK_U10	

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – Dokonuje krytycznej oceny posiadanej wiedzy, a także wywala właściwe zachowania i postawy dzieci w obrębie fizycznego wychowania.</p> <p>K 2 – Podejmuje się działań na rzecz rozwoju przedszkola i szkoły w obszarze kultury fizycznej. Stymuluje systematyczne podnoszenie jakości pracy w ramach fizycznej edukacji.</p> <p>K 3 – Buduje pozytywne relacje z uczniami, a także ich rodzicami mając na uwadze współodpowiedzialności za rozwój sprawności fizycznej i utrzymanie zdrowia wśród uczniów.</p>	<p>EK_K01</p> <p>EK_K02</p> <p>EK_K06</p> <p>EK_K09</p>										
Forma zajęć:	<p><b>Wykład</b></p> <p><b>Warsztaty</b></p>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	Symulacje, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu, burze mózgów, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<p><b>Wykład: egzamin</b></p> <p><b>Warsztaty: zaliczenie na ocenę</b></p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)			10	20		10			20		40	
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie przedmiotu: <i>Podstawy wychowania fizycznego.</i>											
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – Zdobycie wiedzy w zakresie metodyki prowadzenia zajęć w ramach wychowania fizycznego dla dzieci, mając na uwadze szczególne uwarunkowania pracy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>C 2 – Nabycie kompetencji w zakresie planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci z uwzględnieniem ich spontanicznej aktywności fizycznej, ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w różnorodnych warunkach.</p> <p>C 3 – Kształtowanie postaw refleksyjnego profesjonalisty w odniesieniu do fizycznej edukacji dzieci.</p>											

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykład:</b> Zasady doboru treści i organizacji fizycznej edukacji. Wskazania do pracy z dziećmi na te ich potrzeb obiektywnych i subiektywnych. Formułowanie celów etapowych. Programowanie, planowanie i realizacja zajęć wychowania fizycznego. Własności zajęć wychowania fizycznego. Fizyczna edukacja, fizyczne kształcenie, fizyczne wychowanie. Istota nowoczesności w wychowaniu fizycznym – intelektualizacja, humanizacja, indywidualizacja, autokreacja. Wykorzystanie technologii informatycznej w wychowaniu fizycznym. Ewaluacja osiągnięć ucznia w ramach fizycznej edukacji.</p> <p><b>Warsztaty:</b> Organizacja zajęć w ramach wychowania fizycznego – podstawowe zasady (bezpieczeństwo, higiena, profilaktyka). Zasady nauczania-uczenia się podczas zajęć wychowania fizycznego. Fizyczna edukacja w aspekcie poznawczym, psychomotorycznym i afektywnym. Projektowanie scenariuszy zajęć. Zastosowanie metod i form organizacyjnych w wychowaniu fizycznym. Ćwiczenia, zabawy i gry w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Kształtowanie zdolności motorycznych – wskazania do pracy z dziećmi w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Podstawowe ćwiczenia gimnastyczne – metodyka nauczania i asekuracji. Diagnostowanie sprawności fizycznej uczniów.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eligiusz Madejski, Józef Węglarz, <i>Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego</i>, Kraków 2018.</li> <li>2. Krzysztof Warchoń, <i>Podstawy metodyki współczesnego wychowania fizycznego</i>, Rzeszów 2016.</li> <li>3. Krzysztof Warchoń, Katarzyna Warchoń, <i>Gimnastyka podstawowa w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Rzeszów 2015.</li> <li>4. Krystyna Górna-Lukasik, Wiesław Garbaciak, <i>Szkolne wychowanie fizyczne</i>, Katowice 2012.</li> <li>5. Urszula Kierczak, <i>Koncepcje edukacji fizycznej. Zdrowie-Sport-Rekreacja. Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Kraków 2010.</li> <li>6. Ryszard Jezierski, Anna Rybicka, <i>Gimnastyka – teoria i metodyka</i>, Wrocław 2002.</li> <li>7. Urszula Kierczak, <i>Metoda projektów w pracy nauczyciela wychowania fizycznego</i>, Kraków 2012.</li> <li>8. Jerzy Talaga, <i>Sprawność fizyczna ogólna – testy</i>, Kraków 2004.</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piotr Błajet, <i>Od edukacji sportowej do olimpijskiej</i>, Kraków 2012.</li> <li>• Janusz Biesłski, <i>Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego</i>, Kraków 2012.</li> <li>• Stanisław Kowalczyk, <i>Elementy filozofii i teologii sportu</i>, Lublin 2010.</li> <li>• Piotr Błajet, <i>Szkice o wychowaniu agonistycznym</i>, Bydgoszcz 2008.</li> </ul>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<b>Rodzaj aktywności</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
	Wykład	15	9
	Warsztaty	30	18
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	4	3
<p>Liczba godzin pracy</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	2	4

studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie prac pisemnych	3	6
	Przygotowanie do ćwiczeń	9	15
	Przygotowanie do egzaminu	5	10
	Wykonanie zadania praktycznego	1	1
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	9
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu:</b>  <b>Dr Grzegorz Kozdraś</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b>  -	



UNIwersytet  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Inicjacja medialna dziecka w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	8
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	Student: W 1 – Zna korzyści i zagrożenia wynikające z wykorzystania nowoczesnych technologii przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. W 2 – Posiada pogłębioną wiedzę obejmującą terminologię związaną z mediami, a także metodykę ich zastosowania w procesie edukacji. W 3 – Ma pogłębioną wiedzę na temat zjawisk społecznych powstałych na skutek oddziaływania mediów.		EK_W01 EK_W02 EK_W11
Umiejętności	Student: U 1 - Potrafi wyjaśnić mechanizmy powstawania konkretnych zjawisk wychowawczych, wskazać rolę mass mediów w ich wywoływaniu. U 2 - Potrafi przeciwdziałać powstawaniu patologii w związku z obecnością i oddziaływaniem środków masowego przekazu wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. U 3 - Posiada umiejętności związane z programowaniem i realizacją celów dydaktyczno-wychowawczych z nim związanych na etapie edukacji elementarnej.		EK_U01 EK_U05 EK_U07



Kompetencje społeczne	Student:											
	<p>K 1 - Rozumie i czuje potrzebę ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności.</p> <p>K 2 - Czuje się odpowiedzialny wobec osób, dla których dobra stara się działać.</p> <p>K 3 - Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z funkcjonowaniem środków masowego przekazu.</p>											
Forma zajęć:	<b>Warsztaty</b>											
Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<b>zaliczenie na ocenę</b>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x		x			x	x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)												
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>												
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – Zapoznanie studentów z założeniami i podstawowymi celami edukacji medialnej wśród dzieci;</p> <p>C 2 – Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą specyfiki środków masowego przekazu i ich odbioru przez dzieci;</p> <p>C 3 – Uświadomienie wpływu środków masowego przekazu na osobowość dzieci;</p> <p>C 4 – Zapoznanie z szansami i zagrożeniami płynącymi z wykorzystania mediów tradycyjnych i multimediów przez dzieci;</p> <p>C5 – Wskazanie możliwości zastosowania mediów w procesie dydaktyczno-wychowawczym.</p>											

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p>Treści merytoryczne przedmiotu obejmują zagadnienia dotyczące funkcji, jakie pełnią media (szeroko rozumiane) w życiu dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (rozrywkowa, informacyjna, kompensacyjna, terapeutyczna). W trakcie zajęć omawiane są różne rodzaje i formy komunikatów medialnych – przekaz telewizyjny, radiowy, filmowy, drukowany, multimedialny, przekazy informacyjne i perswazyjne. Wymienione są najważniejsze ich cechy charakterystyczne, a także specyfika tworzenia. W oparciu o analizę podstawowych teorii wpływu mediów na człowieka przedstawiane są rzeczywiste i potencjalne konsekwencje oddziaływania wymienionych rodzajów przekazu na dzieci w tym wieku. Treści przedmiotu obejmują zagadnienia związane z komputerem i nowoczesnymi technologiami, ze wskazaniem roli, jaką mogą one pełnić w ich życiu. Omawiane są również uwarunkowania i sposoby wykorzystania różnych mediów w procesie dydaktyczno-wychowawczym, w tym nauce programowania, na początkowych etapach edukacji. Wymienione zagadnienia stanowią punkt wyjścia do wyrabiania kompetencji niezbędnych przy wprowadzaniu dzieci w szeroko rozumiana kulturę medialną.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. T. Huk., <i>Media w wychowaniu, dydaktyce oraz zarządzaniu informacją edukacyjną szkoły</i>, Kraków 2011, Impuls.</li> <li>2. A. Ogonowska, G. Ptaszek (red.), <i>Edukacja medialna w dobie współczesnych zmian kulturowych, społecznych i technologicznych</i>, Kraków 2015, Impuls.</li> <li>3. A. Rogulska, <i>Media globalne – media lokalne</i>, Kraków 2012, Impuls.</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E. Chudziński, Z. Bauer, (red.) <i>Dziennikarstwo i świat mediów. Telewizja i jej gatunki</i>, Kraków 2012, Universitas.</li> <li>2. J. Gajda, <i>Media w edukacji</i>, Kraków 2010, Impuls.</li> <li>3. T. Feibel, <i>Zabójca w dzieciennym pokoju</i>, Warszawa 2006, PAX.</li> <li>4. T. Goban-Klas, <i>Spoleczeństwo medialne</i>, Warszawa 2005, WSiP.</li> <li>5. A. Mamroł, <i>Zabiegi manipulacyjne w reklamach kierowanych do dzieci</i>, (w:) S. Włoch (red), <i>Wczesna edukacja dziecka – perspektywy i zagrożenia</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2009.</li> <li>6. A. Mamroł, <i>Edukacja medialna – potrzebą współczesności</i>, (w:) K. Denek, A. Kamińska, W. Kojs, P. Oleśniewicz (red.), <i>Edukacja Jutra. Edukacja w społeczeństwie wiedzy</i>, Sosnowiec 2010, Oficyna Wydawnicza „Humanitas”.</li> <li>7. A. Mamroł, <i>Gry komputerowe w życiu uczniów szkoły podstawowej</i>, (w:) K. Denek, A. Kamińska, P. Oleśniewicz (red.), <i>Edukacja Jutra. Uwarunkowania współczesnej edukacji</i>, Sosnowiec 2013, Oficyna Wydawnicza Humanitas.</li> </ol>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<b>Rodzaj aktywności</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
	Wykład	-	
	Warsztaty	30	18
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-	
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	10
	Przygotowanie prac pisemnych		

prowadzącymi	Przygotowanie do ćwiczeń	8	16
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	2	2
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Przygotowanie do kolokwium	5	4
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu:</b>  <b>Dr Andrzej Mamroł</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b>  -	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Programy i podręczniki szkolne		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	6
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – ma wiedzę odnośnie efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka przy wykorzystaniu programu i podręcznika	EK_W01	
	W 2 – posiada wiedzę zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania	EK_W03	
	W 3 – ma wiedzę w zakresie metodyki pracy z podręcznikiem	EK_W10	
Umiejętności	U 1 – potrafi projektować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	EK_U02	
	U 2 – potrafi stosować w praktyce edukacyjnej różne sposoby organizowania środowiska informacyjnego przy wykorzystaniu podręcznika	EK_U03	
	U 3 – potrafi dobrać i stworzyć różne środki i materiały dydaktyczne adekwatnie do celów kształcenia i wychowania	EK_U04	
Kompetencje społeczne	K 1 – wspiera właściwe zachowania i postawy uczniów	EK_K02	
	K 2 – potrafi budować relacje wzajemnego zaufania, pozytywny klimat klasy	EK_K03	
	K 3 – posiada kompetencje komunikacyjne	EK_K08	
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, "burza mózgów"), metoda przypadków, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie						<b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę					
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X						X	X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		60						20	20			
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Student powinien dysponować wiedzą z zakresu: psychologii rozwojowej, teoretycznych podstaw kształcenia, podstaw pedagogiki wczesnoszkolnej											
<b>Cele przedmiotu</b>	C 1 – poznanie koncepcji konstrukcji programów kształcenia i podręczników w odniesieniu do pierwszego etapu edukacji – kształcenia zintegrowanego C 2 – poznanie metodyki pracy z zastosowaniem pakietów edukacyjnych C 3 – poznanie zasad interpretacji programów kształcenia											
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<p><b>Wykład:</b>  Podstawa programowa – wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej  Konteksty tworzenia programów i podręczników  Podręcznik szkolny do edukacji początkowej – geneza i współczesne wyzwania  Miejsce podręcznika w różnych koncepcjach pedagogicznych  Współczesne konteksty funkcjonowania podręcznika do klas początkowych  Potrzeba alternatywności programów i podręczników  Program i podręcznik w ujęciu dyskursywno - analitycznym  Podręcznik jako nośnik obrazu świata – dyskurs społeczny, polityczny i kulturowy  Podręcznik - medium społeczne i edukacyjne  Społeczna i integracyjna funkcja podręcznika szkolnego do klas I–III</p> <p><b>Ćwiczenia:</b>  Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej  Programy autorskie  Funkcjonalność programu kształcenia  Funkcje i zadania podręcznika do klas I-III szkoły podstawowej  Kryteria analizy i oceny podręcznika  Analiza porównawcza wybranych programów i podręczników do klas I-III  Podręczniki programowane  Od podręcznika konwencjonalnego do elektronicznego  Edukacja wczesnoszkolna bez podręcznika - realia polskiej szkoły</p>											

<p><b>Literatura podstawowa</b></p>	<p>Drost M., <i>Miejsce podręcznika w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej</i>, W: <i>Dziecko-Nauczyciel-Rodzice. Konteksty edukacyjne</i>, R.Piwowarski (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, Warszawa – Białystok 2003  Drost-Rudnicka M., <i>Miejsce i rola podręcznika kształcenia wczesnoszkolnego w wybranych systemach edukacyjnych</i>. W: <i>Wczesna edukacja dziecka – perspektywy i zagrożenia</i>. S.Włoch (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2009  Dylak S., <i>Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania</i>, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003  Skrzypczak J., <i>Konstruowanie i ocena podręczników</i>, Wydawnictwo Instytutu Technologii Eksploatacji, Poznań-Radom 1996  Skrzypczak J., <i>Podręcznik szkolny. Wymagania, ocena, rozbudowa, metodyka stosowania</i>, Wydawnictwo eMPI2, Poznań 2003  Zalewska E., <i>Obraz świata w podręcznikach szkolnych do klas początkowych</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2013</p>		
<p><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<p>Drost M. <i>Konkurencyjność podręczników w kształceniu wczesnoszkolnym</i>, W: <i>Kształcenie wczesnoszkolne na przełomie tysiącleci</i>, W.Puślecki (red.), Polska Akademia Nauk, Warszawa 2000  Waloszek D., <i>Program w edukacji dzieci. Geneza, istota, kryteria</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2005  Zalewska E., <i>Autorskie programy kształcenia dla klas I-III jako przyczynek do dezintegracji w edukacji zintegrowanej</i> W: <i>Wczesna edukacja między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno-Badawczych</i>, D,Klus-Stańska, E.Szatan, D.Bronk (red.) Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2006</p> <p>Materiały źródłowe:</p> <p>Sośnicki K., <i>Ogólne założenia podręczników szkolnych, PZWS, Warszawa 1963</i>  Zujew D., <i>Podręcznik szkolny, WSiP, Warszawa 1986</i></p>		
<p><b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b></p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>15</p>	<p>9</p>
	<p>Ćwiczenia</p>	<p>15</p>	<p>9</p>
<p>Pozostałe godziny kontaktowe studenta z prowadzącym</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>	<p>5</p>	<p>10</p>
	<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>		
	<p>Przygotowanie do ćwiczeń</p>	<p>10</p>	<p>17</p>
	<p>Przygotowanie do egzaminu</p>		
	<p>Wykonanie zadania praktycznego</p>		
	<p>Przygotowanie projektu /prezentacji</p>	<p>5</p>	<p>5</p>
<p>Inne</p>			
<p><b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b></p>		<p>50</p>	<p>50</p>
<p>Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
<p>KONTAKT:  Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a></p>			
<p>UWAGI:</p>	<p>Okres ważności karty przedmiotu:  od roku akademickiego 2019/2020</p>		

<b>Koordinator przedmiotu:</b> <b>Dr Małgorzata Drost-Rudnicka</b>	<b>Zespół dydaktyczny:</b> -
---	---------------------------------



UNIwersytet  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w przedszkolu		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	6
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada teoretyczną wiedzę z zakresu struktury i funkcji placówki przedszkolnej, jej celów, organizacji oraz funkcjonowania.		EK_W07
	W 2 – zna teoretyczne założenia pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym o zróżnicowanych możliwościach, wynikających z opóźnień lub przyspieszenia rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.		EK_W06
	W 3 – posiada wiedzę dotyczącą planowania i realizowania zadań (zabaw, zajęć i innych form pracy przedszkolnej oraz pracy wyrównawczej) w wychowaniu przedszkolnym.		EK_W10



Umiejętności	<p><b>U 1</b> – posiada praktyczne umiejętności w zakresie planowania, organizowania i realizowania zabaw i zajęć w edukacji przedszkolnej, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci i grupy.</p> <p><b>U 2</b> – dobiera, tworzy i modyfikuje materiały, środki oraz metody pracy z dziećmi w przedszkolu adekwatnie do zaplanowanych celów edukacyjnych.</p> <p><b>U 3</b> – posiada umiejętności identyfikowania naturalnych i spontanicznych zachowań dzieci i wykorzystuje je w procesie edukacji.</p> <p><b>U 4</b> - potrafi zadbać o efektywną pracę w zespole, pełnienie przez dzieci różnych ról i rozwijać umiejętności współpracy z nauczycielami i innymi członkami społeczności przedszkolnej.</p>		<p>EK_U03</p> <p>EK_U04</p> <p>EK_U08</p> <p>EK_U16</p>									
Kompetencje społeczne	<p><b>K 1</b> – potrafi animować i monitorować relacje zespołowe w działaniach edukacyjnych dzieci, z wykorzystaniem różnych form zabawy.</p> <p><b>K 3</b> – tworzy w grupie przedszkolnej dobrą atmosferę dla komunikacji, potrafi porozumiewać się z dziećmi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej.</p>		<p>EK_K04</p> <p>EK_K05</p>									
Forma zajęć:	warsztaty											
Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia warsztatów	metody eksponujące (hospitacje zajęć), metody ćwiczeń praktycznych, gry i zabawy dydaktyczne, analiza dokumentów.											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Warsztaty: zaliczenie na ocenę</b>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				x			x	x				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												

<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej, teoretycznych podstaw kształcenia.		
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 –rozwijanie umiejętności obserwowania i dokumentowania pracy nauczyciela przedszkola i zachowań dzieci, prowadzenie i analizowanie zajęć pod kątem osiągania celów edukacyjnych, stosowania metod i doboru środków dydaktycznych oraz oceny efektów prowadzonych działań.</p> <p>C 2 – rozwijanie kompetencji praktycznych studentów w zakresie projektowania i realizowania zabaw i zajęć dydaktycznych, diagnozowania pedagogicznego, planowania i prowadzenia pracy wyrównawczej w odniesieniu do dzieci objętych edukacją przedszkolną.</p> <p>C 3 – rozwijanie umiejętności analizowania własnych działań pedagogicznych i działań innych praktykantów, podczas wspólnego omawiania praktyk.</p>		
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<p>Obserwacja zajęć – poznanie różnorodnych rozwiązań metodycznych.</p> <p>Planowanie, projektowanie i samodzielne prowadzenie zabaw, zajęć i środków dydaktycznych w przedszkolnej pracy z dziećmi, w oparciu o przygotowane konspekty i scenariusze.</p> <p>Obserwacja grupy przedszkolnej dzieci – analiza zachowań, projektowanie rozwiązań, uwzględniających zróżnicowane potrzeby i możliwości poszczególnych dzieci i grupy.</p>		
<b>Literatura podstawowa</b>	<p>Podstawa programowa wychowania przedszkolnego 2017.</p> <p>Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej</i>, Kraków 2013.</p> <p>Klim-Klimaszewska A., <i>Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa</i>, Warszawa 2010.</p> <p>Magda Adamowicz M., <i>Pedagogika przedszkolna. Oblicza i poszukiwania</i>, Toruń 2014.</p>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<p>Czasopisma dla nauczycieli o tematyce związanej z edukacją dzieci w wieku przedszkolnym: „Wychowanie w Przedszkolu”, „Bliżej Przedszkola”, itp.</p> <p>Jacewicz A., <i>Metody aktywizujące i wspierające edukację dzieci w wieku przedszkolnym</i>, Białystok 2011.</p> <p>Mikler-Chwastek A., <i>Wychowanie i wspieranie rozwoju małych dzieci w domu, żłobku i przedszkolu</i>, Warszawa 2017.</p> <p>Ostrach Z., <i>Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne i organizacyjne</i>, Kraków 2016.</p>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	-	
	Warsztaty	30	18
	Tutoring	-	
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych		
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	16
	Przygotowanie do egzaminu		

	Wykonanie zadania praktycznego	10	16
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu:</b>  <b>Dr Ewa Jędrzejowska</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b>  -	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	<b>Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i klasach I-III</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b>		
Poziom studiów	<b>jednolite magisterskie</b>		
Kod		Punktacja ECTS	<b>4</b>
Wydział	<b>Nauk Społecznych</b>	Tryb studiów	<b>stacjonarne/niestacjonarne</b>
Rok studiów	<b>IV</b>	Semestr	<b>7</b>
Język przedmiotu	<b>polski</b>	Moduł	<b>Metodyka poszczególnych typów edukacji</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Posiada wiedzę teoretyczną dotyczącą projektowania działań technicznych dzieci i uczniów klas I-III		EK_W10
	W 2 – Zna założenia teoretyczne dotyczące wykorzystywania zabaw manipulacyjnych, konstrukcyjnych oraz zadań technicznych jako treściowej formy nauczania techniki		EK_W03
	W 3 – Zna zasady, metody, formy pracy w kształceniu ogólnotechnicznym ze zwracaniem uwagi na indywidualne możliwości ucznia		EK_W09
Umiejętności	U 1 – posiada umiejętności dotyczące projektowania różnorodnych działań technicznych dzieci i uczniów		EK_U04
	U 2 – posiada umiejętności samodzielnego planowania i wykorzystania w praktyce edukacyjnej, własnych projektów działalności technicznej dziecka i ucznia		EK_U07 EK_U06
	U 3 – posiada umiejętność kształcenia myślenia i rozwijania zainteresowań technicznych dzieci i uczniów		

Kompetencje społeczne	<p>K 1 –kompetencje dotyczące kształtowania postaw społecznych poprzez aktywne zaangażowanie i uczestnictwo w różnych formach działalności technicznej</p> <p>K 2 –kompetencje dotyczące rozwijania takich cech osobowych jak wrażliwość, obowiązkowość, wytrwałość, sumienność</p> <p>K 3 –kompetencje dotyczące samodzielności i efektywnego myślenia oraz zastosowania tych umiejętności w życiu codziennym</p>	<p>EK_K02</p> <p>EK_K08</p> <p>EK_K07</p>										
Forma zajęć:	<p><b>Wykłady</b></p> <p><b>Warsztaty</b></p>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<p><b>Wykład: egzamin</b></p> <p><b>Warsztaty: zaliczenie na ocenę</b></p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian	Wykonanie zadania	Projekt	Praca pisemna	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x	x		x			x	x	x			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10%	30%		20%			10%	10%	20%			
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>												
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 –Zapoznanie się z podstawami edukacji ogólnotechnicznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej</p> <p>C 2 – Zapoznanie z zasadami projektowania wielostronnej działalności technicznej dzieci i uczniów w młodszym wieku szkolnym</p> <p>C 3 – przygotowanie studentów do samodzielnego planowania i wykorzystania w praktyce edukacyjnej własnych projektów działalności</p>											

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Założenia kształcenia technicznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> <li>2. Edukacja techniczna jako czynnik wspomagający rozwój dziecka - rozwijanie cech osobowości, sprawności manualnych i technicznych</li> <li>3. Kształcenie myślenia i wyobraźni technicznej</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów konstruktywnych i technicznych</li> <li>5. Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka i ucznia klas I-III</li> <li>6. Kompetencje i rola nauczyciela w wychowaniu dzieci do techniki</li> </ol> <p><b>Warsztaty</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej</li> <li>2. Zasady kształcenia ogólnotechnicznego dzieci i uczniów klas I-III</li> <li>3. Metody kształcenia ogólnotechnicznego dzieci i uczniów klas I-III</li> <li>4. Zadania techniczne jako podstawowa forma realizacji programu, pojęcie i typy zadań, wiązanie zadań technicznych o różnym charakterze</li> <li>5. Zabawy manipulacyjne podstawą rozwoju wyobraźni technicznej – operacyjnej dzieci w wieku przedszkolnym</li> <li>6. Wyobraźnia jako komponent myślenia technicznego</li> <li>7. Stymulacja i rozwój zainteresowań technicznych uczniów w młodszym wieku szkolnym</li> <li>8. Materiały i niektóre czynności technologiczne przy ich obróbce</li> <li>9. Narzędzia pracy w procesie kształcenia ogólnotechnicznego w przedszkolu i w klasach I-III</li> <li>10. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć szkolnych – funkcje, przedmiot, kryteria, metody</li> <li>11. Tematyka wybranych zajęć technicznych w przedszkolu i w klasach I-III</li> </ol> <p>Scenariusze zajęć technicznych w przedszkolu i w klasach I-III</p>
<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym, Wydawnictwo Kolegium Karkonoskiego, Jelenia Góra 2010.</li> <li>2. Furmanek W., Nauczanie techniki w klasach początkowych, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Rzeszów 1992.</li> <li>3. Furmanek W., Podstawy wychowania technicznego, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Rzeszów 1987.</li> <li>4. Gałązka E., Mastalerz E., Ewaluacja osiągnięć uczniów z techniki informatyki, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.</li> <li>5. Pochanke H., Dydaktyka techniki, Warszawa 1985</li> <li>6. Jelinek J.A., Edukacja techniczna starszych przedszkolaków w domu i w przedszkolu, w: Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, red. E. Gruszczyk-Kolczyńska, Kraków, Wydawnictwo Blżej Przedszkola</li> </ol>

<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Loscher W., Świat wokół mnie, Kielce 2002</li> <li>2. Kraszewski K., Edukacja ogólnotechniczna w nauczaniu początkowym, [w:]</li> <li>3. Nauczyciel i uczeń w nauczaniu zintegrowanym, (red.) I. Adamek, Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków 2002.</li> <li>4. Malec A., Kompetencje nauczyciela związane z kontrolą i oceną osiągnięć szkolnych uczniów, Edukacja wczesnoszkolna Teoria i praktyka (red.) Ewa Smak, Tatiana Kłosińska, Iwona Konopnicka, Opole 2013,</li> <li>5. Marszałek A., Elektronika w edukacji technicznej dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Rzeszów 2001.</li> <li>6. Parafiniuk-Soińska J., Kształtowanie umiejętności autokreacyjnych uczniów, [w:] Kształcenie wczesnoszkolne na przełomie tysiącleci, (red.) W. Puślecki, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Warszawa 2000.</li> <li>7. Wojciechowski J., Zbliżamy dzieci przedszkolne do techniki, WSiP, Warszawa, 1990.</li> </ol>			
	<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
	Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	<b>Rodzaj aktywności</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
		Wykład	15	9
		Warsztaty	30	18
		Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5	3
	Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	10
Przygotowanie prac pisemnych				
Przygotowanie do ćwiczeń		20	30	
Przygotowanie do egzaminu				
Wykonanie zadania praktycznego		15	20	
Przygotowanie projektu /prezentacji		10	10	
Inne				
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100	
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4	
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>				
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
<b>Koordynator przedmiotu:</b>  <b>Dr Anna Malec</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b>  -		



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w klasach I-III szkoły podstawowej		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	7
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada teoretyczną wiedzę z zakresu planowania, realizowania zajęć w edukacji wczesnoszkolnej W 2 – posiada wiedzę dotyczącą teoretycznych założeń prowadzenia obserwacji, ewaluacji i oceny efektów W 3 – zna teoretyczne założenia pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych		EK-W03 EK-W06 EK-W09
Umiejętności	U 1 – posiada praktyczne umiejętności w zakresie planowania, organizowania i realizowania zajęć w edukacji wczesnoszkolnej U 2 – posiada umiejętności w zakresie prowadzenia obserwacji interpretacji uzyskanych wyników z wykorzystaniem narzędzi diagnozy zjawisk grupowych i indywidualnych U 3 – posiada umiejętności i potrafi je wykorzystać w pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych		EK-U02 EK-U03 EK-U06



Kompetencje społeczne	K 1 –potrafi analizować i dokonać charakterystyki interakcji między uczestnikami procesu edukacyjnego w zakresie komunikowania się w klasie		EK-K03 EK-K01 EK-K05									
Forma zajęć:	<b>warsztaty</b>											
Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	Hospitacja, obserwacja,											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Warsztaty: zaliczenie na ocenę</b>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x		x					x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	15%		70%					15%				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>												
<b>Cele przedmiotu</b>	C 1 –nabycie i doskonalenie praktycznych umiejętności organizowania pracy nauczyciela C 2 – samodzielne planowanie i realizowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej C 3 – .prowadzenie i analizowanie zajęć pod kątem osiągalności celów kształcenia i wychowania, stosowania metod i doboru środków dydaktycznych oraz oceny efektów prowadzonych działań											
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	Obserwacja zajęć – zapoznanie się z różnorodnymi rozwiązaniami metodycznymi Planowanie, projektowanie i samodzielne prowadzenie zajęć edukacyjnych w klasach I-III Obserwacja zespołu klasowego – analiza zachowań uczniów- podejmowanie decyzji											

<p><b>Literatura podstawowa</b></p>	<p>Podstawa programowa (edukacji wczesnoszkolnej)z komentarzem Adamek I. (red.), <i>Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej</i>, Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.          BrudnikE., A. Moszyńska A., Owczarska B., - <i>Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie</i>. Przewodnik po metodach aktywizujących. Kielce 2000 r          Dzierzgowska I., <i>Jak uczyć metodami aktywnymi</i>, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2004          Gołębniak B.D., <i>Uczenie metodą projektów</i>, WSiP, Warszawa 2002.          Malec A., <i>Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej</i>, Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce, red. Władysław Puślecki, Kraków 2003          Malec A., <i>O przestrzeniach profesjonalnych kompetencji współczesnego Nauczyciela, Kompetencje zawodowe nauczyciela w teorii i praktyce, (red.) Zdzisława Załona</i> , Wydawnictwo Naukowe PWSZ w Nowym Sączu, Nowy Sącz 2013. ISBN 978-83-63196-51-6.</p>		
<p><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<p>Bąk E., <i>Praca z klasą – praca z grupą</i> [w:] Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2011.          Malec A., <i>Kompetencje nauczyciela związane z kontrolą i oceną osiągnięć szkolnych uczniów</i>, Edukacja wczesnoszkolna Teoria i praktyka (red.) Ewa Smak, Tatiana Kłosińska, Iwona Konopnicka, Opole 2013, ISBN 978-83-7395-558-5          Sobierańska D., <i>Dzieci eksperymentują - strategie nauczania-uczenia się i zakres poznawczej autonomii uczniów w programach i podręcznikach dla klas początkowych</i>, [w:] Nowicka M., (red.), Zreformowana wczesna edukacja-od refleksji ku działaniom nauczyciela, Wydaw. Żak, Warszawa 2005.</p>		
<p><b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b></p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Warsztaty</p>	<p>30</p>	<p>18</p>
	<p>Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>		
	<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>		
	<p>Przygotowanie do ćwiczeń</p>	<p>10</p>	<p>16</p>
	<p>Przygotowanie do egzaminu</p>		
	<p>Wykonanie zadania praktycznego</p>	<p>10</p>	<p>16</p>
	<p>Przygotowanie projektu /prezentacji</p>		
	<p>Inne</p>		
<p><b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b></p>		<p>50</p>	<p>50</p>
<p>Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)</p>		<p>2</p>	<p>2</p>

<b>KONTAKT:</b> Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>	
<b>UWAGI:</b>	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020
<b>Koordynator przedmiotu:</b>  <b>Dr Anna Malec</b>	<b>Zespół dydaktyczny:</b>  -



UNIwersytet  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	<b>Ocena i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b>		
Poziom studiów	<b>jednolite magisterskie</b>		
Kod		Punktacja ECTS	<b>2</b>
Wydział	<b>Nauk Społecznych</b>	Tryb studiów	<b>stacjonarne/niestacjonarne</b>
Rok studiów	<b>IV</b>	Semestr	<b>8</b>
Język przedmiotu	<b>polski</b>	Moduł	<b>Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada wiedzę na temat miejsca ewaluacji w procesie edukacyjnym przedszkola i w klasach I-III szkoły podstawowej dotyczącej celów, rodzajów i zasad prowadzenia		EK_W01
	W 2 – zna trendy i koncepcje dotyczące mierzenia jakości pracy przedszkola i szkoły		EK_W06
	W 3 – zna założenia oceniania jako procesu i systemu		EK_W03

Umiejętności	U 1 – posiada umiejętności dotyczące planowania, prowadzenia, analizowania i wykorzystania wyników ewaluacji w procesie edukacyjnym w przedszkolu i w klasach I-III		EK_U01									
	U 2 – posiada umiejętności dotyczące mierzenia jakości pracy przedszkola i szkoły w zakresie ustalania wskaźników, doboru i przygotowania odpowiednich narzędzi, zbierania danych, analizy wyników, tworzenia planów rozwoju		EK_U03									
	U 3 – potrafi zaplanować proces sprawdzania, stosuje metody sprawdzania, analizuje wyniki pomiaru osiągnięć, trafnie buduje wnioski do pracy		EK_U10									
Kompetencje społeczne	K 1 –posługuje się normami etycznymi dotyczącymi obiektywizmu oceniania		EK_K01									
	K 2 –posiada kompetencje dotyczące projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości prac tych instytucji		EK_K09									
Forma zajęć:	<b>Wykłady</b> <b>Ćwiczenia</b>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Zaliczenie na ocenę</b>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x	x					x	x	x			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10%	40%					10%	10%	30%			
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												

<b>Wymagania wstępne</b>	
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 –zdobycie wiedzy na temat oceny i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i w szkole</p> <p>C 2 – poznanie trendów i koncepcji dotyczących mierzenia jakości pracy przedszkola i szkoły</p> <p>C 3 – rozwijanie umiejętności praktycznych związanych z planowaniem, ocenianiem, monitorowaniem i ewaluacją procesu edukacyjnego w przedszkolu i w szkole .</p>
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miejsce ewaluacji w procesie edukacyjnym przedszkola i w klasach I-III</li> <li>2. Ewaluacja jakości pracy nauczyciela</li> <li>3. Ocenianie jako proces i system</li> <li>4. Różne aspekty obiektywizmu oceniania – elementy pomiaru dydaktycznego</li> <li>5. Monitorowanie procesu edukacyjnego w przedszkolu i w klasach I-III jako metoda doskonalenia edukacji</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ewaluacja, cele rodzaje, metody, zasady prowadzenia</li> <li>2. Ewaluacja i ocena, dylematy i wątpliwości</li> <li>3. Trendy i koncepcje dotyczące mierzenia jakości pracy przedszkola i szkoły klasy I-III</li> <li>4. Kryteria oceny jakości</li> <li>5. Jak dokumentować jakość procesu edukacyjnego w przedszkolu i szkole? (wymagane dokumenty i ich struktura)</li> <li>6. Istotne składowe jakości – ocena aktywności, osiągnięć dzieci i uczniów, ocena pracy nauczyciela</li> <li>7. Monitoring jako metoda mierzenia jakości pracy przedszkola i szkoły</li> </ol>

<p><b>Literatura podstawowa</b></p>	<p>Cierzniewska R., Ewaluacja jakości pracy nauczyciela, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2003</p> <p>Dolata R., Murawska B., Putkiewicz E., Żytko M., Monitorowanie osiągnięć szkolnych jako metoda doskonalenia edukacji, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 1997,</p> <p>Malec A., Monitoring pedagogiczny i mierzenie jakości pracy szkoły w szkolnych aktach normatywnych „Ku integralności edukacji wczesnoszkolnej red. Ewa Smak, S. Włoch, Opole 2011.</p> <p>Malec A., Monitoring pedagogiczny czyli o dylematach oceniania osiągnięć szkolnych uczniów”, s. 242-253, Wybrane aspekty procesu kształcenia w reformującej się szkole pod red. Ewy Smak, Katarzyny Wereszczyńskiej i Małgorzaty Ganczarskiej, Opole 2011.</p> <p>Mizerek H., Ewaluacja w szkole- szansa z (kilkoma) pułapkami w tle? w: Nauczyciel i uczeń w przestrzeniach szkoły, red. M. Nowicka, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2002.</p> <p>Kubiczek B., Sztuka oceniania motywowanie uczniów do rozwoju, Wydawnictwo Nowik Sp. Opole 2018</p>		
<p><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<p>Bonstinge J.J., Szkoły jakość: wprowadzenie do Total Quality Management w edukacji, Wydawnictwo CODN, Warszawa 2002</p> <p>Dura M., Maciejewska J., Jak badać i podnosić jakość pracy szkoły?: poradnik dla dyrektorów, rad pedagogicznych i organów nadzorujących szkoły, Wydawnictwo eMPI 2, Warszawa 2002</p> <p>Dzierzgowska I., Rościszewska –Woźniak M., Mierzenie jakości pracy przedszkola, Wydawnictw CODN, Warszawa 1998</p> <p>Goriszowski W., Współczesne koncepcje zarządzania i funkcji kierowniczych w oświacie, Wydawnictwo WSP Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2000</p> <p>Malec A., Kompetencje nauczyciela związane z kontrolą i oceną osiągnięć szkolnych uczniów, Edukacja wczesnoszkolna Teoria i praktyka (red.) Ewa Smak, Tatiana Kłosińska, Iwona Konopnicka, Opole 2013,</p> <p>Malec A., Monitoring pedagogiczny jako nowoczesna metoda mierzenia osiągnięć szkolnych uczniów w zintegrowanym kształceniu wczesnoszkolnym, Wczesna edukacja dziecka- perspektywy i zagrożenia red. Stanisława Włoch 2009.</p> <p>Taraszkiewicz M., Mierzenie jakości pracy przedszkola: raport, Wydawnictwo CODN, Warszawa 1997</p>		
<p><b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b></p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>15</p>	<p>9</p>
	<p>Ćwiczenia</p>	<p>15</p>	<p>9</p>
	<p>Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Liczba godzin pracy studenta bez</p>	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>		<p>12</p>
	<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>		

kontakt z prowadzącymi	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu:</b>  <b>Dr Anna Malec</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b>  -	





UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>Praca z uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	8
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 2 – ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci (uczniów) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		EK_W06
	W 2 – ma wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających ze specyficznych trudności w nauce matematyki		EK_W09
	W 3 – ma wiedzę w zakresie metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w odniesieniu do dzieci/uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki		EK_W10
Umiejętności	U 1 – potrafi wykorzystywać w praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów wynikających z ich specyficznych trudności w nauce matematyki		EK_U03
	U 2 – potrafi dobierać, tworzyć i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia w odniesieniu do dzieci/uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki		EK_U04
	U 3 - potrafi zorganizować efektywną pracę w zespole oraz współpracować z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci/uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki		EK_U16

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – posiada kompetencje pozwalające na skuteczne animowanie i monitorowanie realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów z wykorzystaniem różnych form zabaw wspierających naukę matematyki</p> <p>K 2 – budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia w tym rodzicami dziecka oraz włączenie ich w działania sprzyjające edukacji</p>											EK_K04 EK_K03
Forma zajęć:	ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja ("burza mózgow", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metody praktyczne (symulacja), metoda projektu, ćwiczenia projektowe											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
				X			X	X	X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				40			10	10	40			
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychodydaktycznych uwarunkowań kształtowania pojęć matematycznych; Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej; Wiedza z zakresu diagnozy pedagogicznej											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – poznanie przyczyn oraz rodzajów trudności (niespecyficzne i specyficzne) w uczeniu się matematyki</p> <p>C 2 – poznanie i umiejętne stosowanie różnych sposobów przeprowadzenia trafnej diagnozy dzieci z trudnościami w nauce szkolnej z zakresu matematyki.</p> <p>C 3 – poznanie podstawowych założeń pracy z dzieckiem przejawiającym specyficzne trudności w uczeniu się matematyki i umiejętne stosowanie różnych metod, form i środków dydaktycznych w pracy z uczniami posiadającymi specyficzne trudności w nauce matematyki</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyczyny trudności i niepowodzeń w uczeniu się matematyki oraz ich rodzaje.</li> <li>• Czynniki warunkujące uczenie się matematyki w warunkach szkolnych.</li> <li>• Specyficzne zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych oraz ich symptomatologia.</li> <li>• Sposoby diagnozowania działalności matematycznej dziecka.</li> <li>• Zasady pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki</li> <li>• Koncepcje terapii dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki (metody i formy terapii): <ul style="list-style-type: none"> <li>– wspomaganie rozwoju myślenia dziecka przez rozwijanie aktywności matematycznych, takich jak: kopiowanie, naśladowanie rozumne, analiza i synteza, dostrzeganie prawidłowości, uogólnianie, klasyfikacja, dostrzeganie analogii;</li> <li>– metody aktywizujące oparte na praktycznych działaniach;</li> <li>– opracowywanie ćwiczeń pozwalających dziecku osiągnąć dojrzałość do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych (dziecięce liczenie, uznawanie stałości ilości nieciągłych, wyznaczanie konsekwentnych serii, stałość długości, masy i objętości);</li> <li>– opracowywanie scenariuszy zajęć terapeutycznych (z uwzględnieniem wybranych obszarów: stosunki przestrzenne, klasyfikacja, pojęcia liczbowe, zadania tekstowe, pojęcia geometryczne )</li> </ul> </li> <li>• Wykorzystanie gier i zabaw matematycznych i paramatematycznych w pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki</li> </ul>											

**Literatura podstawowa**

Gruszczyk-Kolczyńska E., *Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno – wyrównawcze*, Warszawa 2008, WSiP

Oszwa U., *Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problem diagnozy i terapii*, Kraków 2005, Oficyna Wydawnicza „Impuls”

Oszwa U., *Psychologiczna analiza procesów operowania liczbami u dzieci z trudnościami w matematyce*, Wydawnictwo UMCS, 2009

Oszwa U., *Wczesna diagnoza dziecięcych trudności w liczeniu*, Wydawnictwo Impuls, 2011

Nowik J., *Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej*, Wydawnictwo NOWIK, 2011

Reclik R. *Zajęcia korekcyjno-wyrównawcze jako forma wspierania działalności edukacyjnej uczniów*, [w:] *Edukacyjne zagrożenia i wyzwania młodego pokolenia*, red. A. Czajkowska, W. Otwinowski, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa w Poznaniu, Poznań 2009, s. 282 – 288,

Reclik R., *Tworzenie reprezentacji graficznych jako wstęp do formalnej matematyzacji*, [w:] *Prace monograficzne z dydaktyki matematyki. Współczesne problemy nauczania matematyki*, red. H. Kąkol, Wyd. Fundacja „Matematyka dla wszystkich”, 2015, s. 163 – 185

Reclik R. *Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i wspieranie rozwoju uczniów w wieku wczesnoszkolnym z trudnościami w uczeniu się matematyki* [w:] *Szkoła wobec wyzwań współczesnej edukacji. Role i zadania pedagoga, psychologa i wychowawcy*, red. I. Koszyk, B. Ogonowski, S. Śliwa, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2018, ss. 143-155

**Literatura uzupełniająca**

Dąbrowski M., *Pozwólmy dzieciom myśleć - O umiejętnościach matematycznych polskich trzecioklasistów*, wyd. CKE, Warszawa 2008

Czajkowska I., Herda K., *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole*, Warszawa 1989.

Gruszczyk-Kolczyńska E., *Diagnoza działalności matematycznej dzieci z klas początkowych. Zestaw testów i wyniki badań*, Katowice 1985, Wyd. Uniwersytet Śląski

Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Dziecięca matematyka. Książka dla rodziców i nauczycieli*, Warszawa 2009, WSiP

Gruszczyk-Kolczyńska E., Dobosz K., Zielińska E., *Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier?*, Warszawa 1996, WSiP

Reclik R., Nowik J., *Rachunek pamięciowy w młodszych klasach szkoły podstawowej*, Opole 2002, Wyd. NOWIK

Reclik R. *Przygotowanie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej do pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwoju umiejętności arytmetycznych*, [w:] *Nauczyciel wczesnej edukacji w kontekście zmian edukacyjnych*, red. W. Leżańska, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2009,

Reclik R. *Aspekty wykorzystania rozrywek umysłowych we wczesnoszkolnej edukacji matematycznej* [w:] *Edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka. Księga Jubileuszowa dedykowana Profesor Gabrieli Kapicy*. E. Smak. T. Kłosińska, I. Konopnicka (red.), Wyd. UO, Opole 2013, s. 203 – 213

**Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)**

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład	
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-	-
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	4	6
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	5	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji	6	6
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2

KONTAKT:  
Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: [www.inp.uni.opole.pl](http://www.inp.uni.opole.pl)

UWAGI:  
Okres ważności karty przedmiotu:  
od roku akademickiego 2019/2020

<b>Koordinator przedmiotu:</b>  <b>Renata Reclik</b>	<b>Zespół dydaktyczny:</b>  -
--	-------------------------------------



UNIwersYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	<b>Praca z uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	8
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – ma wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających ze specyficznych trudności w nauce czytania i pisania.		EK_W09
	W 2 – ma wiedzę w zakresie metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w odniesieniu do dzieci/uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania.		EK_W10
Umiejętności	U 1 – potrafi wykorzystywać w praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów wynikających z ich specyficznych trudności w nauce czytania i pisania.		EK_U03
	U 2 – potrafi dobierać, tworzyć i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia w odniesieniu do dzieci/uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania.		EK_U04
	U 3 - potrafi zorganizować efektywną pracę w zespole oraz współpracować z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci/uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania.		EK_U16

Kompetencje społeczne	K 1 – posiada kompetencje pozwalające na skuteczne animowanie i monitorowanie realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów z wykorzystaniem różnych form zabaw wspierających naukę czytania i pisania.		EK_K04 EK_K03									
Forma zajęć:	Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	-											
Metody prowadzenia ćwiczeń (wybrać właściwe)	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), metoda przypadków, metoda projektu, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x		x				x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		25		50				25				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa znajomość zagadnień z zakresu dydaktyki ogólnej, psychologii rozwojowej, metodyki wychowania przedszkolnego i kształcenia wczesnoszkolnego oraz innych dydaktyk szczegółowych, z podkreśleniem metodyki pracy wyrównawczej i korekcyjno-kompensacyjnej. Student powinien wykazywać się umiejętnościami w zakresie projektowania działań edukacyjnych wobec dzieci w wieku przedszkolnym a także uczniów w szkole podstawowej.											
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – Przybliżenie pojęcia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu oraz przedstawienie podstaw teoretycznych problemu.</p> <p>C 2 – Przygotowanie do wczesnego wykrycia dysharmonii rozwojowych i podjęcia wczesnej interwencji na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Nabycie kompetencji w zakresie dokonywania wstępnej diagnozy pedagogicznej dzieci ryzyka dysleksji oraz zaznajomienie z wybranymi metodami działań pomocowych wobec tych dzieci.</p> <p>C 3 – Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami pracy z dzieckiem przejawiającym specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu, ze szczególnym akcentem na problem ryzyka dysleksji. Rozwijanie umiejętności projektowania zabaw, ćwiczeń i środków dydaktycznych pomocnych w pracy z dzieckiem/uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania.</p>											

<p><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p>Rys historyczny badań nad trudnościami w czytaniu i pisaniu. Stosowana terminologia. Specyficzne a niespecyficzne trudności w nauce czytania i pisania. Wybrane aspekty diagnozy i terapii ryzyka dysleksji, rodzaje wsparcia, działania pomocowe, rola nauczyciela. Zaburzenia towarzyszące specyficznym trudnościom w czytaniu i pisaniu. Symptomy specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu w różnych etapach życia człowieka z akcentem na problem ryzyka dysleksji. Skala Ryzyka Dysleksji Marty Bogdanowicz narzędziem wczesnej oceny trudności w czytaniu i pisaniu. Inne narzędzia rozpoznawania problemu. Pomoc dziecku ryzyka dysleksji i uczniowi dyslektycznemu. Projektowanie zabaw, ćwiczeń, środków dydaktycznych oraz programów wsparcia pomocnych w pracy z dzieckiem/ucznieniem o specyficznych trudnościach w nauce czytania i pisania.</p>		
<p><b>Literatura podstawowa</b></p>	<p>Bogdanowicz M., <i>Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II</i>, Gdańsk 2011.</p> <p>Bogdanowicz M., Kalka D., <i>Skala ryzyka dysleksji dla dzieci wstępujących do szkoły. SRD-6</i>, Gdańsk 2011.</p> <p>Jędrzejowska E., Jurek A., <i>Diagnoza i terapia dysleksji rozwojowej</i>, w: <i>Logopedia. Pytania i odpowiedzi</i>. Podręcznik akademicki pod red. G. Jastrzębowskiej i T. Gałkowskiego, Opole 2003.</p> <p>Jędrzejowska E., (red.), <i>Dysleksja rozwojowa – rozpoznanie problemu i praca z uczniem dysfunkcyjnym</i>, Opole 2003.</p> <p>Skibińska H., <i>Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu</i>, Bydgoszcz 2001.</p>		
<p><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<p>Bogdanowicz M., Adryjanek A., <i>Uczeń z dysleksją w szkole</i>, Gdynia 2004.</p> <p>Bogdanowicz M., Adryjanek A., Rożyńska M., <i>Uczeń z dysleksją w domu</i>, Gdynia 2007.</p> <p>Czajkowska I., Herda K., <i>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole</i>, Warszawa 1989.</p> <p>Turewicz W. (red.), <i>Jak pomóc dziecku z dysortografią</i>. Zielona Góra 2000.</p> <p>Skarbek K., Wrońska I., <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym</i>, Kraków 2014.</p> <p>Franczyk A., Krajewska K., <i>Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju</i>, Kraków 2002.</p> <p>Mickiewicz J., <i>Ćwiczenia ułatwiające naukę czytania i pisania dla uczniów klas młodszych</i>, Toruń 1999.</p> <p>Platt G., <i>Pokonać dyspraksję. Prosty program ćwiczeń poprawiających umiejętności ruchowe w domu i w szkole</i>, Gdańsk 2016.</p> <p>Weyhreter H., <i>Trudności z koncentracją uwagi</i>, Warszawa 2004.</p>		
<p><b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b></p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>		
	<p>Ćwiczenia</p>	<p>30</p>	<p>18</p>
	<p>Pozostałe godziny kontaktowe studenta z prowadzącym</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>	<p>5</p>	<p>8</p>
	<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>		
	<p>Przygotowanie do ćwiczeń</p>	<p>5</p>	<p>8</p>

	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	5	8
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne (przygotowanie do kolokwium)	5	8
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		50	50
<b>Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)</b>		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu:</b>  <b>Dr Ewa Jędrzejowska</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b>  -	



UNIwersytet  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>Diagnozowanie i praca z dzieckiem zdolnym w przedszkolu i klasach I-III</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b>		
Poziom studiów	<b>jednolite magisterskie</b>		
Kod		Punktacja ECTS	<b>2</b>
Wydział	<b>Nauk Społecznych</b>	Tryb studiów	<b>stacjonarne/niestacjonarne</b>
Rok studiów	<b>IV</b>	Semestr	<b>8</b>
Język przedmiotu	<b>polski</b>	Moduł	<b>Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie dziecka zdolnego, obejmującą terminologię i założenia teoretyczne; zna przedmiot, cele i zadania diagnozy i pracy z dzieckiem zdolnym.	EK_W01	
	W 2 – posiada wiedzę w zakresie modeli zdolności, metod oraz narzędzi diagnozowania dziecka zdolnego oraz strategii pracy z dzieckiem zdolnym.	EK_W06	
	W 3 – posiada pogłębioną wiedzę na temat diagnozowania środowiska przedszkolnego i szkolnego oraz kompetencji nauczyciela w kontekście wspierania rozwoju zdolności dziecka.	EK_W11	
Umiejętności	U 1 – potrafi analizować i oceniać przydatność różnych metod diagnostycznych właściwych dla różnych rodzajów zdolności dziecka.	EK_U02	
	U 2 – potrafi wybrać i zastosować metody i narzędzia diagnostyczne, a także skonstruować własne narzędzia, właściwe do efektywnego rozpoznania zdolności oraz określenia odpowiedniej strategii pracy.	EK_U04	
	U 3 – potrafi i zaprojektować i przeprowadzić w praktyce diagnozę ucznia zdolnego i zaprojektować pracę z uczniem zdolnym.	EK_U06	



Kompetencje społeczne	<p>K 1 – angażuję się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, wspierając wielostronny rozwój dziecka oraz z podmiotami mającymi znaczenie w diagnozie całościowej dziecka.</p> <p>K 2 – dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne, które związane z procesem diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych, postępuje zgodnie z zasadami etyki.</p>		<p>EK_K06</p> <p>EK_K01</p>									
Forma zajęć:	Wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (, wielokrotna, panelowa), "burza mózgów", metoda sytuacyjna, metoda przypadków, metoda projektu											
Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X		X	X		X	X	X		X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	-	15	-	30	20	-	5	10	20	-	-	
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Zakres wiedzy z psychologii rozwojowej, diagnostyki pedagogicznej, w tym metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych w diagnozie dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz na temat pedagogiki twórczości i ekspresji artystycznej.											
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy z zakresu podstawowej terminologii związanej z zagadnieniem zdolności oraz wybranych modeli uzdolnień;</p> <p>C 2 – Poznanie cech charakteryzujących dziecko zdolne, metod i technik rozpoznawania dziecka zdolnego oraz strategii pracy z dzieckiem zdolnym;</p> <p>C 3 – Posiadanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w celu dokonania diagnozy dziecka zdolnego, jego potrzeb oraz zaprojektowania strategii pracy wspierającej rozwój określonych zdolności.</p>											

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykłady:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zarys historii badań nad zdolnościami oraz definiowanie pojęć: „zdolności”, „uzdolnienia specjalne”, „talent”, „geniusz”.</li> <li>2. Modele uzdolnień.</li> <li>3. Charakterystyka dziecka zdolnego.</li> <li>4. Rodzaje uzdolnień artystycznych i ich charakterystyka.</li> <li>5. Metody i techniki rozpoznawania dziecka zdolnego, z uwzględnieniem różnych rodzajów zdolności.</li> <li>6. Metody i strategie pracy z dzieckiem zdolnym.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inteligencje wielorakie w teorii H. Gardnera i podstawowe założenia gardnerowskiej koncepcji edukacji.</li> <li>2. Charakterystyka dziecka zdolnego z uwzględnieniem różnych rodzajów zdolności.</li> <li>3. Przejawy uzdolnień w okresie dzieciństwa w biografii geniuszy oraz analiza środowisk wychowawczych osób genialnych, z uwzględnieniem różnych rodzajów zdolności.</li> <li>4. Rola środowisk wychowawczych w rozwijaniu zdolności dziecka.</li> <li>5. Konstruowanie narzędzi diagnozowania dziecka zdolnego.</li> <li>6. Projektowanie strategii pracy i scenariuszy zajęć dla dzieci zdolnych.</li> <li>7. Diagnoza holistyczna dziecka zdolnego.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chudyba-Czaja I., Jak rozwijać zdolności dziecka, WSiP, Warszawa 2009.</li> <li>2. Dyrda B., Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych – studium społeczno-pedagogiczne, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa 2012.</li> <li>3. Gardner H., Inteligencje wielorakie. Teoria w praktyce, Wyd. Media Rodzina, Poznań 2002.</li> <li>4. Hornowski B., Rozwój inteligencji i uzdolnień specjalnych, WSiP, Warszawa 1986.</li> <li>5. Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, GWP, Gdańsk 2005.</li> <li>6. Popek S., Człowiek jako jednostka twórcza, Wyd. UMCS, Lublin 2003.</li> <li>7. Włoch A., Uczeń zdolny a szkolne i pozaszkolne przestrzenie edukacyjne, [w:] Edukacja jutra w kontekście wyzwań współczesności, (red.) K. Denek, A. Kamieńska, W. Kojs, P. Oleśniewicz, Oficyna Wydawnicza „Humanitas”, Sosnowiec 2012.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karwowski M., Konstelacje zdolności. Typy inteligencji a kreatywność, Wyd. „Impuls”, Kraków 2005.</li> <li>2. Lewis D., Jak wychowywać zdolne dziecko, Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, Warszawa 1988.</li> <li>3. Lewowicki T., Kształcenie uczniów zdolnych, WSiP, Warszawa 1980.</li> <li>4. Zdolności i uzdolnienia jako osobowościowe właściwości człowieka, S. Popek (red.), Wyd. UMCS, Lublin 1996.</li> <li>5. Zdolności. Talent. Twórczość, W. Limont, J. Cieślukowska, J. Dreszer (red.), Wydawnictwa Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2008, t 1 i 2.</li> <li>6. Włoch A., Włoch-Barzій S., Diagnozowanie dzieci zdolnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, [w:] Edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka. Księga jubileuszowa dedykowana Profesor Gabrieli Kapicy, (red.) E. Smak, T. Kłosińska, I. Konopnicka, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2013.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b></p>	

	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Warsztaty	15	9
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-	-
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	10
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	10
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	5	6
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	6
	Inne	-	-
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu:  Dr Agnieszka Włoch		Zespół dydaktyczny:  -	



UNIwersytet  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	<b>Integracja wiedzy i umiejętności dzieci w klasach I-III</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b>		
Poziom studiów	<b>jednolite magisterskie</b>		
Kod		Punktacja ECTS	<b>2</b>
Wydział	<b>Nauk Społecznych</b>	Tryb studiów	<b>stacjonarne/niestacjonarne</b>
Rok studiów	<b>IV</b>	Semestr	<b>8</b>
Język przedmiotu	<b>polski</b>	Moduł	<b>Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – zna funkcje, rodzaje i metody zapamiętywania oraz sposoby uczenia się W 2 – zna teoretyczne założenia personalizacji wiedzy W 3 – zna teoretyczne uwarunkowania dotyczące kształcenia umiejętności	EK_W03 EK_W10 EK_W04	
Umiejętności	U 1 – potrafi wykorzystać w codziennej praktyce edukacyjnej rodzaje, metody zapamiętywania oraz doskonalić sposoby uczenia się U 2 – potrafi organizować środowisko uczenia się i nauczania uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości poszczególnych uczniów U 3 – potrafi doskonalić umiejętności dotyczące – koncentracji uwagi, kojarzenia, wyobraźni.	EK_U03 EK_U06 EK_U09	
Kompetencje społeczne	K 1 – potrafi formułować właściwe zachowania i postawy dzieci wobec nauczania i uczenia się K 2 – potrafi projektować działania zmierzające do kształcenia i doskonalenia umiejętności K 3 – potrafi wykorzystać poglądy i postawy jako ważne czynniki mające wpływ na uczenie się	EK_K01 EK_K03	
Forma zajęć:	<b>Ćwiczenia:</b>		

Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące.											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Zaliczenie na ocenę</b>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x	x		x		x		x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20%	30%		20%		10%		20%				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>												
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – integrowanie zapamiętywania informacji, zdobywanie wiedzy z jej praktycznym zastosowaniem dotyczącym, myślenie krytyczne, twórcze rozwiązywania problemów</p> <p>C 2 – skuteczne wspieranie uczenia w uczeniu</p> <p>C 3 – nabycie kompetencji, świadomej przemyślanej pracy wychowawczo-dydaktycznej, dotyczącej wspierania ucznia, motywowania, wzbudzanie poczucia wiary we własne możliwości</p>											
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>Prawa naturalne uczenia się</p> <p>Uczenie się, jego przejawy i rodzaje</p> <p>Właściwości rozwojowe osoby uczącej się</p> <p>Personalizacja wiedzy</p> <p>Aktywność poznawcza ucznia</p> <p>Samowiedza a kompetencje poznawcze ucznia</p> <p>Kształtowanie motywacji poznawczej ucznia</p> <p>Możliwości umysłowe i preferencje poznawcze ucznia</p> <p>Nauczanie jako cel optymalizacji rozwoju jednostki</p> <p>Sposoby zapamiętywania</p> <p>Techniki pamięciowe</p> <p>Wspomaganie skutecznego zapamiętywania – koncentracja uwagi, kojarzenie, wyobraźnia</p>											

<b>Literatura podstawowa</b>	<p>Arends R.L., Uczymy się nauczać, Wydawnictwa Szkolne i pedagogiczne, Warszawa 1998          Brzeskiewicz Z., Superpamięć, COMES, Warszawa 1995          Buzan T., Pamięć na zawołanie, Metody i techniki pamięciowe, Łódź, 2014          Buzan T., Mapy twoich myśli, Łódź, 2014          de Bono E., Myślenie lateralne, Czym jest i jak wiele znaczy, tłum. Grzegorzka L., Wydawnictwo Studio Emka, Warszawa 2015.          Petty G., Nowoczesne nauczanie, tłum., Bartosik J., Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005          Włodarski Z., Hankała A., Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka, Warszawa – Kraków 2004.</p>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<p>Alvarez C., Prawa naturalne dziecka, Tłum. Łyszkowska B., Warszawa 2017.          Rose C., Nicholl M.J., Ucz się szybciej, na miarę XXI wieku, Logos, Warszawa 2003          O'Brien D., Sztuka zapamiętywania, Muza, Warszawa 2001.          Malec A., Profesjonalne kompetencje nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w procesie wspomagania ucznia zdolnego, [w:] Smak E., Włoch A., Garbiec M., Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015,          Malec A., O dylematach edukacyjnych nauczyciela XXI wieku [w:] Smak E., Wereszczyńska K., Malec A. (red.) Współczesne trendy edukacji, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015</p>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
<b>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</b>	<b>Rodzaj aktywności</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
	Wykład	-	-
	Ćwiczenia	30	18
	Pozostałe godziny kontaktowe studenta z prowadzącym	-	-
<b>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</b>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	7
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	18
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	7
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		50	50
<b>Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)</b>		2	2
<b>KONTAKT:</b> Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
<b>UWAGI:</b>		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu:</b>  <b>Dr Anna Malec</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b>  -	



UNIwersytet  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Olszka 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	<b>Metodyka nauczania języka obcego dzieci</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b>		
Poziom studiów	<b>jednolite magisterskie</b>		
Kod		Punktacja ECTS	<b>6</b>
Wydział	<b>Nauk Społecznych</b>	Tryb studiów	<b>stacjonarne/niestacjonarne</b>
Rok studiów	<b>V</b>	Semestr	<b>9</b>
Język przedmiotu	<b>polski</b>	Moduł	<b>Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	<p>W 1 – student posiada wiedzę na temat metod i technik nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>W 2 – ma wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania</p> <p>W 3 – Ma wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci (uczniów) w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych</p>	EK_W10 EK_W03 EK_W09	

Umiejętności	<p>U 1 - dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</p> <p>U 2 - skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy dydaktycznej</p> <p>U 3 – wykorzystanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci (uczniów) jak i grup</p> <p>U 4 - efektywna praca w zespole, pełnienie różnych ról oraz posiadanie umiejętności współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci (uczniów) i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej</p>		<p>EK_U04 EK_U05 EK_U03 EK_U16</p>								
Kompetencje społeczne	<p>K 2 - budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia) oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji</p> <p>K 3 - formułowanie właściwych zachowań i postaw dzieci (uczniów), w tym wobec kultury i sztuki</p>		<p>EK_K03 EK_K02</p>								
Forma zajęć:	<p><b>Wykłady</b> <b>warsztaty</b></p>										
Metody prowadzenia wykładów	<p>wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną</p>										
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	<p>analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów"), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące</p>										
Forma zaliczenia zajęć	<p><b>Wykład: Egzamin</b> <b>Warsztaty: zaliczenie na ocenę</b></p>										
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)					V	V		V			V
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>											
<b>Wymagania wstępne</b>	<p>Znajomość języka obcego na poziomie B2. Wiedza i umiejętności w zakresie teoretycznych podstaw kształcenia</p>										



<p><b>Cele przedmiotu</b></p>	<p>C 1 – wyposażenie studenta w wiedzę i kompetencje metodyczne z zakresu metod i technik nauczania języka obcego niezbędnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>C 2 – przygotowanie do efektywnego planowania pracy dydaktycznej, wykorzystania czasu na zajęciach</p> <p>C 3 – .doskonalenie umiejętności wykorzystania nowoczesnych technologii w procesie dydaktyczno-wychowawczym</p>		
<p><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p>Wykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterystyka poszczególnych grup wiekowych (3-10 lat)-psychologia rozwojowa</li> <li>• Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego i Edukacji Wczesnoszkolnej</li> <li>• Cele nauczania</li> <li>• Treści nauczania</li> <li>• Metody nauczania języka obcego</li> <li>• Planowanie procesu nauczania</li> <li>• Kryteria doboru podręcznika</li> <li>• Kierowanie klasą/grupą dzieci przedszkolnych</li> <li>• Uczeń z opinią z PPP</li> <li>• Wykorzystanie odpowiednich pomocy dydaktycznych</li> <li>• Testowanie i ocenianie</li> </ul> <p>Warsztaty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniki rozwijające sprawność mówienia, słuchania, czytania i pisania</li> <li>• Nauka przez zabawę</li> <li>• Formy pracy z dana grupą wiekową</li> <li>• Tworzenie scenariuszy zajęć</li> <li>• Portfolio językowe</li> <li>• Utrzymanie dyscypliny</li> <li>• Ocena i samoocena nauczyciela</li> <li>• Opracowywanie pomocy dydaktycznych</li> </ul>		
<p><b>Literatura podstawowa</b></p>	<p>Komorowska H. – <i>Metodyka nauczania języków obcych'</i> FRASZKA EDUKACYJNA 2002</p> <p>Pamuła M. – <i>Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym</i> , FRASZKA EDUKACYJNA 2009</p> <p>Brzeziński J. - <i>Nauczanie języków obcych dzieci</i> , WSiP 1987</p> <p>Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M. - <i>Teaching English to Young Learners</i> PWN 2009</p> <p>Siek -Piskozub T. - <i>Gry i zabawy w nauczaniu języków obcych</i> WSiP 1997</p>		
<p><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<p>Czasopismo <i>Języki obce w szkole</i></p> <p>Reilly V.,Ward S.M. <i>Very Young Learners</i>, OXFORD 1997</p> <p>Karbowniczek J. <i>Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim</i> ERICA 2012</p> <p>Chauvel D.i.C. <i>Język angielski w przedszkolu i szkole podstawowej</i> CODN 2005</p>		
<p><b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b></p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studnia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>30</p>	<p>18</p>

	Warsztaty	30	18
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	7,5	4
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	16
	Przygotowanie prac pisemnych	10	15
	Przygotowanie do ćwiczeń	17,5	23
	Przygotowanie do egzaminu	17,5	23
	Wykonanie zadania praktycznego	10	15
	Przygotowanie projektu /prezentacji	17,5	18
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		150	150
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		6	6
KONTAKT:	Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>		
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
Koordynator przedmiotu: Mgr Agnieszka Melnarowicz		Zespół dydaktyczny: -	



UNIwersYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	<b>Metodyka nauczania języka obcego dzieci</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b>		
Poziom studiów	<b>jednolite magisterskie</b>		
Kod		Punktacja ECTS	<b>6</b>
Wydział	<b>Nauk Społecznych</b>	Tryb studiów	<b>stacjonarne</b>
Rok studiów	<b>V</b>	Semestr	<b>9</b>
Język przedmiotu	<b>polski</b>	Moduł	<b>Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – student posiada wiedzę na temat metod i technik nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym W 2 – ma wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania W 3 – Ma wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci (uczniów) w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych		EK_W10 EK_W03 EK_W09
Umiejętności	U 1 - dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia U 2 - skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy dydaktycznej U 3 – wykorzystanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci (uczniów) jak i grup U 4 - efektywna praca w zespole, pełnienie różnych ról oraz posiadanie umiejętności współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci (uczniów) i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej		EK_U04 EK_U05 EK_U03 EK_U16
Kompetencje społeczne	K 2 - budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia) oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji K 3 - formułowanie właściwych zachowań i postaw dzieci (uczniów), w tym wobec kultury i sztuki		EK_K03 EK_K02

<b>Literatura podstawowa</b>	<p>Małgorzata Pamuła – <b>Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym</b>, wydawnictwo FRASZKA 2009</p> <p>Jerzy Brzeziński – <b>Nauczanie języków obcych dzieci</b>, Wydawnictwo: WSiP, 1987</p>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<p><b>22 Brettspiele Deutsch als Fremdsprache</b>, seria <i>Gry i zabawy językowe</i>, Stuttgarter Verlagskontor SVK GmbH, 2013</p> <p>Ursula Bader, Ursula Schaer - <b>Fremdsprachen Lernen und Lehren. • Wie Kinder Sprachen lernen</b>, Abteilung Volksschule, CH-5001 Aarau 2008</p> <p>Goethe Institut – <b>Mehr Spaß mit Deutsch! Gry Deutsch-Wagen-Tour</b> – Wybór najlepszych gier na zajęcia z języka niemieckiego. <a href="http://www.goethe.de/ins/pl/pl/spr/ueb/dwt.html">www.goethe.de/ins/pl/pl/spr/ueb/dwt.html</a></p> <p>Teresa Gorzalnik – <b>Humor i zabawa na lekcji języka niemieckiego</b>, Języki Obce w Szkole, 2006</p> <p>Małgorzata Urbańczyk – <b>Przykłady gier i zabaw na lekcjach języka niemieckiego</b>, Języki Obce w Szkole, 2003</p> <p><b>Zofia Chłopek – Metodyka nauczania języka niemieckiego</b>, Wydawnictwo Naukowe PWN 2018</p> <p><b>33 Methoden DaZ im Sachunterricht : fundiert, praktisch, kompakt.</b> Auer Verlag, Aug 2016</p> <p><b>Gry i zabawy w nauczaniu języków obcych</b>, Publikacje Edukacyjne, <a href="http://www.publikacje.edu.pl">www.publikacje.edu.pl</a></p> <p>Karolina Nalikowska – Piętka, <b>Gry, zabawy językowe i ćwiczenia kreatywne na lekcjach języka niemieckiego</b>, Portal Edukacyjny Edux.pl</p> <p><b>Die Seite mit der Maus</b> – gry, ćwiczenia interaktywne, kolorowanki <a href="https://www.wdrmaus.de">https://www.wdrmaus.de</a></p>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	<b>Rodzaj aktywności</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
	Wykład	30	18
	Warsztaty	30	18
	Pozostałe godziny kontaktu z prowadzącym	7,5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	16
	Przygotowanie prac pisemnych	10	15
	Przygotowanie do ćwiczeń	17,5	23
	Przygotowanie do egzaminu	17,5	23
	Wykonanie zadania praktycznego	10	15
	Przygotowanie projektu /prezentacji	17,5	17
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		<b>150</b>	<b>150</b>
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>KONTAKT:</b> Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
<b>UWAGI:</b>		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu:</b> <b>Mgr Bożena Zbroińska</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b>  -	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Metodyka nauczania języka obcego dzieci		
Kierunek	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	6
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne
Rok studiów	V	Semestr	9
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	<p>W 1 – student posiada wiedzę na temat metod i technik nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>W 2 – ma wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania</p> <p>W 3 – Ma wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci (uczniów) w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych</p>	EK_W10 EK_W03 EK_W09	
Umiejętności	<p>U 1 - dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</p> <p>U 2 - skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy dydaktycznej</p> <p>U 3 – wykorzystanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci (uczniów) jak i grup</p> <p>U 4 - efektywna praca w zespole, pełnienie różnych ról oraz posiadanie umiejętności współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci (uczniów) i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej</p>	EK_U04 EK_U05 EK_U03 EK_U16	
Kompetencje społeczne	<p>K 2 - budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) dziecka (uczniem) oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji</p> <p>K 3 - formułowanie właściwych zachowań i postaw dzieci (uczniów), w tym wobec kultury i sztuki</p>	EK_K03 EK_K02	

Forma zajęć:	<b>Wykłady</b> <b>warsztaty</b>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń/warsztatów	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład: Egzamin</b> <b>Warsztaty: zaliczenie na ocenę</b>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
					V	V		V			V	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)					20	10		20			50	
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Znajomość języka obcego na poziomie B2. Wiedza i umiejętności w zakresie teoretycznych podstaw kształcenia											
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – wyposażenie studenta w wiedzę i kompetencje metodyczne z zakresu metod i technik nauczania języka obcego niezbędnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>C 2 – przygotowanie do efektywnego planowania pracy dydaktycznej, wykorzystania czasu na zajęciach</p> <p>C 3 – .doskonalenie umiejętności wykorzystania nowoczesnych technologii w procesie dydaktyczno-wychowawczym</p>											
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<p>Wykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterystyka poszczególnych grup wiekowych (3-10 lat)-psychologia rozwojowa</li> <li>• Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego i Edukacji Wczesnoszkolnej</li> <li>• Cele nauczania</li> <li>• Treści nauczania</li> <li>• Metody nauczania języka obcego</li> <li>• Planowanie procesu nauczania</li> <li>• Kryteria doboru podręcznika</li> <li>• Kierowanie klasą/grupą dzieci przedszkolnych</li> <li>• Uczeń z opinią z PPP</li> <li>• Wykorzystanie odpowiednich pomocy dydaktycznych</li> <li>• Testowanie i ocenianie</li> </ul> <p>Warsztaty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniki rozwijające sprawność mówienia, słuchania, czytania i pisanie</li> <li>• Nauka przez zabawę</li> <li>• Formy pracy z daną grupą wiekową</li> <li>• Tworzenie scenariuszy zajęć</li> <li>• Portfolio językowe</li> <li>• Utrzymanie dyscypliny</li> <li>• Ocena i samoocena nauczyciela</li> <li>• Opracowywanie pomocy dydaktycznych</li> </ul>											

<b>Literatura podstawowa</b>	<p>Małgorzata Pamuła – <b>Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym</b>, wydawnictwo FRASZKA 2009</p> <p>Jerzy Brzeziński – <b>Nauczanie języków obcych dzieci</b>, Wydawnictwo: WSiP, 1987</p>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<p><b>22 Brettspiele Deutsch als Fremdsprache</b>, seria <i>Gry i zabawy językowe</i>, Stuttgarter Verlagskontor SVK GmbH, 2013</p> <p>Ursula Bader, Ursula Schaer - <b>Fremdsprachen Lernen und Lehren. • Wie Kinder Sprachen lernen</b>, Abteilung Volksschule, CH-5001 Aarau 2008</p> <p>Goethe Institut – <b>Mehr Spaß mit Deutsch! Gry Deutsch-Wagen-Tour</b> – Wybór najlepszych gier na zajęcia z języka niemieckiego. <a href="http://www.goethe.de/ins/pl/pl/spr/ueb/dwt.html">www.goethe.de/ins/pl/pl/spr/ueb/dwt.html</a></p> <p>Teresa Gorzalnik – <b>Humor i zabawa na lekcji języka niemieckiego</b>, Języki Obce w Szkole, 2006</p> <p>Małgorzata Urbańczyk – <b>Przykłady gier i zabaw na lekcjach języka niemieckiego</b>, Języki Obce w Szkole, 2003</p> <p><b>Zofia Chłopek – Metodyka nauczania języka niemieckiego</b>, Wydawnictwo Naukowe PWN 2018</p> <p><b>33 Methoden DaZ im Sachunterricht : fundiert, praktisch, kompakt.</b> Auer Verlag, Aug 2016</p> <p><b>Gry i zabawy w nauczaniu języków obcych</b>, Publikacje Edukacyjne, <a href="http://www publikacje.edu.pl">www publikacje.edu.pl</a></p> <p>Karolina Nalikowska – <b>Piętka, Gry, zabawy językowe i ćwiczenia kreatywne na lekcjach języka niemieckiego</b>, Portal Edukacyjny Edux.pl</p> <p><b>Die Seite mit der Maus</b> – gry, ćwiczenia interaktywne, kolorowanki <a href="https://www.wdrmaus.de">https://www.wdrmaus.de</a></p>

**Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)**

	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30	18
	Warsztaty	30	18
	Pozostałe godziny kontaktu z prowadzącym	7,5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	16
	Przygotowanie prac pisemnych	10	15
	Przygotowanie do ćwiczeń	17,5	23
	Przygotowanie do egzaminu	17,5	23
	Wykonanie zadania praktycznego	10	15
	Przygotowanie projektu /prezentacji	17,5	17
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		150	150
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		6	6

**KONTAKT:**

Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: [www.inp.uni.opole.pl](http://www.inp.uni.opole.pl)

**UWAGI:**

Okres ważności karty przedmiotu:  
od roku akademickiego 2019/2020

**Koordynator przedmiotu:**  
**Mgr Bożena Zbroińska**

**Zespół dydaktyczny:**

-